

臺南市公立東山區吉貝要國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習吉有態思課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	純真童心	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	<p>· 交互作用-各法定與教育議題間，透過讀報、自行設計班服、畢業旅行行程，讓學生自主學習，從品德出發，從關心自身的成長到關懷周遭的人事物。</p>																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																
課程目標	<p>1. 能設計班服並發表分享。 2. 能利用地方特產設計出食譜。 3. 能團隊合作動手烹飪。 4. 能規劃出旅遊行程。 5. 引導其了解「想要」和「需要」之間的差別，學習合理的消費行為。 6. 能參與團體討論，合作演出畢業晚會。</p>																																
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	<p>從閱讀資料，設計班服與菜單到寫作心得，規劃旅行與消費行為，書寫生活感想，將想法與設計化為實際行為，從而充實自己的語能力，與同學和老師、家人互動，進而改變自己的生活。</p>																																
課程架構脈絡																																	
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																									

			參考指引或 議題實質內涵					
一~二週	3	讀報與媒體識讀教育 (法定教育議題融入—家暴防治教育3節)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 閱讀與家庭暴力相關的報紙文章或其他媒體資訊 2. 家庭暴力成因的探究 3. 家庭暴力的防治與解決辦法討論	1. 學生能夠閱讀家庭暴力相關的文章並提出自己的看法。 2. 能夠與組員討論家庭暴力發生的可能原因。 3. 能夠經由文章的閱讀以及與小組成員的討論，得知如何防範家庭暴力或是遇到家暴時的解決	一、透過團體討論與孩子分享，協助孩子找出家庭暴力的問題並提出解決辦法。	各組能以海報或簡報方式呈現讀報心得。	學習單--讀報學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

三~四週	5	班服設計	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生內涵。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 班服印製圖案的設計</p> <p>2. 設計作品的評選</p>	<p>辦法。</p> <p>1. 學生能夠運用美感與資訊能力設計出能代表班級的圖案。</p> <p>2. 學生能夠欣賞彼此的作品並評選出最適合製作班服的圖案。</p>	<p>一、透過團體討論與孩子分享，協助孩子找出班級特色並引導孩子利用小組合作設計班服。</p> <p>二、運用資訊科技結合藝術概念設計班服 LOGO。</p> <p>三、發表設計圖的構思來源，票選製作班服，並培養孩子欣賞班服。</p>	<p>各組能以海報或簡報方式呈現班服設計。</p>	<p>學習單--班服設計學習單</p>
五~七週	6	<p>食譜設計</p> <p>法定教育議題融入一環境教育 3 節</p>	<p>健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作</p>	<p>1. 認識每日健康飲食指南。</p>	<p>1. 學生能了解每日健康飲食，</p>	<p>一、了解食安問題。</p>	<p>各組能以海報方式呈現食譜。</p>	<p>學習單--食譜設計學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>法定教育議題融入—安全教育 1 節</p>	<p>用之影響。</p> <p>環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>2. 能夠認識在地食物</p> <p>3. 能夠運用地食材設計健康的菜單</p>	<p>各類食物所需分量。</p> <p>2. 學生能夠認識在地出產的特色產品，如龍眼、咖啡、菱角等。</p> <p>3. 學生運用地特產設計出符合在地特色的食譜，並且要符合每日飲食指南的規定。</p>	<p>二、由在地特產設計食譜。</p> <p>三、透過食安設計美味又營養的食譜。</p> <p>三、能主動去了解食材的製作或成長過程，喜愛環保的飼養或種植方式。</p>		
八~十週	6	<p>我是大廚師(法定教育議題融入—家庭教育 3)</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 將設計的菜單進行實際烹飪。</p>	<p>1. 能團隊合作動手烹飪。</p> <p>2. 能邀請家長教導自己烹飪，並記錄和</p>	<p>一、認識食材。</p> <p>二、學會烹飪食材。</p> <p>三、分配工作，團</p>	<p>1. 各組能煮出美味菜餚。</p> <p>2. 學生能以口頭或邀請卡邀請家人與師長一同</p>	<p>學習單--我是大廚師活動心得分享</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>		<p>家人的烹飪過程。</p> <p>隊合作解決問題。 四、邀請家人、師長一同來品嚐。</p> <p>來參與品嚐。</p>		
十一~十五週	10	<p>超級旅行家(法定教育議題融入一性別平等教育 3 節)</p> <p>(法定教育議題融入一性侵害防治教育 3 節)</p> <p>法定教育議題一戶外教育 1 節</p> <p>法定教育議題一生命教育 1 節</p>	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表現</p> <p>綜 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 學習規劃與遊行的方法與注意事項。</p> <p>2. 學習 Google Maps 的功能。</p> <p>3. 製作與遊行簡報。</p>	<p>1. 學生知道規畫行程時需要考慮到費用、時間、交通、景點等注意事項</p> <p>2. 學生知道如何運用 Google Maps 的功能來協助自己規劃旅遊行程。</p> <p>3. 學生能夠製作簡報，上台與其他同</p>	<p>一、指導學生規劃旅遊行程。</p> <p>二、學習使用 Google Maps，善用科技進行行程規劃。</p> <p>三、製作旅遊行程簡報，透過簡報的方式，說明各組規劃行程之理念與想法。</p> <p>四、了解如何自我</p>	<p>1. 能設計旅行行程。</p> <p>2. 能發表設計的旅行行程，並選擇出最合適的行程。</p> <p>3. 能將設計的旅行行程付諸實行。</p> <p>學習單--超級旅行家活動心得分享</p>

			<p>性 E4</p> <p>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		<p>學分享自己的成果。</p> <p>保護與尊重他人的隱私。</p> <p>五、以讀報方式讓學生討論如何設計讓大家難忘的畢業旅行，以及如何避免各種畢旅爭議。</p>		
十六~十八週	6	小小精算師(法定教育議題融入一性別平等教育 3 節)	<p>社3d-III-2</p> <p>探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>性 E7</p> <p>解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>	<p>旅費計算。</p> <p>學生能夠運用網站或 app 等資訊找到住宿飯店、景點門票、餐廳價位等費用。</p> <p>學生能夠依照行程，計算出預期會花費的旅費。並依此調整行程。</p>	<p>一、運用網際網路或其他資源選定景點與住宿飯店相關訊息與經費之概算。</p> <p>二、透過討論或是故事情境，了解家庭收入支出的觀念，建立</p>	<p>1. 能思索旅行實如何消費。</p> <p>2. 能發表設計的旅行行程，並報告經費之運用。</p> <p>3. 能將設計的旅行行程付諸實行。</p>	學習單--小小精算師學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						金錢價值觀念。 三、探討不同性別不同年齡會有不同的消費習慣，但都要學習合理的消費行為。		
十九~二十週	4	畢業晚會(法定教育議題融入一家庭教育3節(法定教育議題融入一兒童權利公約1節))	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表現。藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 晚會流程規劃。 2. 活動表演設計。	1. 與同學師長共同討論出有趣並且可行的晚會流程。 2. 能夠與同學討論晚會要表演的節目，並且明確分工，訂定練習時間。	鼓勵孩子展現多元才藝，培養自信心與小組合作，並養成孩子聆聽與欣賞的能力。	1. 能設計表演並付諸實行。2. 學生能以口頭或邀請卡邀請家人與師長一同來參與。	學習單--畢業晚會活動心得分享

臺南市公立東山區吉貝要國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習吉有態思課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	純真童心	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過戶外教育，製作木棉枕，拍攝畢業影片，藝術畢業製作與設計畢業運動會，讓學生自主學習，要從品德出發，從關心自身的成長到關懷周遭的人事物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能書寫木棉枕詩並製作木棉枕。 2. 能以課本學習的知識為基礎設計出食譜。 3. 能團隊合作動手烹飪。 4. 能規劃出家鄉旅遊行程與拍攝畢業影片。 5. 以多樣的媒材進行藝術畢業製作。 6. 能參與團體討論，規劃與學弟妹交流互動的畢業運動會。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	從透過戶外教育，製作木棉枕，拍攝畢業影片，藝術畢業製作與設計畢業運動會，書寫生活感想，將想法與設計化為實際行為，從而充實自己的語能力，與同學和老師、家人互動，進而改變自己的生活。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一~二週	3	讀報與媒體識讀教育(二) (法定教育議題融入— 家暴防治教育3節)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 閱讀與家庭暴力相關的報紙文章或其他媒體資訊。 2. 家庭暴力成因的探究。 3. 家庭暴力的防治與解決辦法討論。	1. 學生能夠閱讀家庭暴力相關的文章並提出自己的看法。 2. 能夠與組員討論家庭暴力發生的可能原因。 3. 能夠經由文章的閱讀以及與小組成員的討論，得知如何防範家庭暴力或是遇到家暴時的解決辦法。	一、透過團體討論與孩子分享，協助孩子找出家庭暴力的問題並提出解決辦法。	各組能以海報或簡報方式呈現讀報心得。	學習單--讀報學習單
三~四週	5	木棉枕詩寫作與	綜 2b-III-1 參與各項	木棉枕詩	1. 能觀賞	一、能與	1. 能與同學	製作木棉枕

		<p>製作木棉枕</p> <p>法定教育議題—戶外教育 1 節</p>	<p>活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>創作</p> <p>木棉枕製作</p>	<p>木棉花與欣賞木棉樹。</p> <p>2. 了解木棉在西拉雅文化中的意義。</p> <p>3. 能撿拾木棉花和採集木棉絮。</p> <p>4. 能夠創作木棉枕詩。</p> <p>5. 能製作木棉枕。</p>	<p>同學一起到社區中撿拾木棉花和採集木棉絮。</p> <p>二、能運用感官並以優美的詞句書寫木棉枕詩。</p> <p>三、能製作木棉枕，學習填棉絮、縫製枕頭。</p>	<p>配合撿拾木棉花和採集木棉絮。</p> <p>2. 能找出中心思想與寫作木棉詩。</p> <p>3. 能與同學一同製作木棉枕。</p>	<p>寫作木棉枕詩</p>
五~七週	6	<p>課本與飲食法定教育議題融入—環境教育 3 節</p>	<p>健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>環 E3</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>學習每日飲食指南</p> <p>在地特色食譜設計</p>	<p>1. 能利用地方特產設計出食譜。</p> <p>2. 能以國語、數學、自然等科目提到過</p>	<p>一、了解食安問題。</p> <p>二、由在地特產設計食譜。</p> <p>三、透過食安設計</p>	<p>1. 各組能以海報方式呈現食譜與設計理念。</p> <p>2. 實際烹調食物並分享給家人和師長。</p>	<p>學習單—食譜設計學習單、課本與飲食學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>的食物或食品調配方式，應用於食譜設計。</p> <p>3. 能上台發表設計的食譜與分享設計理念。</p> <p>4. 實際烹調食物。</p>	<p>美味又營養的食譜。</p> <p>三、能主動去了解食材的製作或成長過程，喜愛環保的飼養或種植方式。</p>		
八~十週	6	<p>藝術畢業製作(法定教育議題融入一家庭教育3)</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>學習畢業製作所需技巧</p> <p>團隊分工完成作品</p>	<p>1. 能夠了解畢業製作所需材料、繪畫工具等。</p> <p>2. 能夠發揮創意進行畢業製作的設計</p> <p>3. 能夠學會繪畫技巧、配色美感來完成作品</p>	<p>一、認識製作藝術畢業製作的各種媒材。</p> <p>二、於藝術課學習製作的技巧，並努力完成。</p> <p>三、分配工作，團隊合作解決問題。</p>	<p>1. 能團隊合作進行畢業製作。</p> <p>2. 學生能以口頭或邀請卡邀請家人與師長一同來畢業製作前拍照打卡。。</p>	<p>製作藝術畢業製作</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					4. 能夠分工合作完成畢業製作的前置與布置工作	四、邀請師長、家人來畢業製作前拍照打卡。		
十一~十五週	10	<p>家鄉推銷員 (法定教育議題融入—性侵害防治教育 3 節)</p> <p>(法定教育議題融入—兒童權利公約 1 節)</p> <p>法定教育議題融入—安全教育 1 節</p> <p>法定教育議題—生命教育 1 節</p>	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p> <p>綜 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>性 E11</p> <p>培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>家鄉旅遊行程規劃</p> <p>旅遊紀錄影片製作</p>	<p>1. 能了解自己的家鄉景點與文化規劃出家鄉旅遊行程。</p> <p>2. 能拍攝班級實際前往家鄉旅遊的影片。</p> <p>3. 能將拍攝的影片經過簡單的剪輯，分享給他人，推廣家鄉之美。</p>	<p>一、指導學生規劃家鄉旅遊行程。</p> <p>二、學習使用 Google Maps，善用科技進行行程規劃。</p> <p>三、製作家鄉旅遊行程簡報，透過簡報的方式，說明各組規劃行程之理念與想</p>	<p>1. 能設計家鄉旅行行程。</p> <p>2. 能發表設計的旅行行程，並選擇出最合適的行程。</p> <p>3. 能將設計的旅行行程付諸實行。</p> <p>4. 能對家鄉的特色加以解說。</p> <p>5. 能拍攝班級在家鄉旅遊的影片。</p>	<p>1. 學習單—家鄉推銷員活動心得分享</p> <p>2. 拍攝影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>法。</p> <p>四、了解如何自我保護與尊重他人的隱私。</p> <p>五、能拍攝家鄉旅遊影片並藉此推廣家鄉之美。</p>		
十六~十八週	5	<p>畢業影片製作(法定教育議題融入一性別平等教育3節)</p>	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>性 E6</p> <p>了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	畢業影片製作	<p>1. 能夠運用資訊課學習到的知識、透過與同學的討論或是往事分享，了解班級同學的特色，製作畢業影片。</p> <p>2. 能夠製作符合本班風格，尊</p>	<p>依據上學期與這學期的活動經驗與過去拍的活動照片與影片製作畢業影片。</p>	<p>1. 能與同學討論班級的特色。</p> <p>2. 能製作畢業影片。</p>	製作畢業影片

					重性別的畢業影片，並且能夠注意用字遣詞與尊重美一位同學特色。			
十八週-十九週	3	畢業運動會 (法定教育議題融入一性別平等教育3節)	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	畢業運動會規劃	<p>1. 能夠參考與師長同學們的建議，討論出可行又有趣的運動會流程。</p> <p>2. 能夠與同學分工合作製作活動所需的海報、道具。</p> <p>3. 能夠認真練習運動會的競賽項目與表演。如開場舞蹈表</p>	<p>一、鼓勵孩子展現多元才藝，培養自信心與小組合作，並養成孩子聆聽與欣賞的能力。</p> <p>二、引導學生設計出有互動但彼此尊重的運動會項目。</p>	<p>1. 能設計運動會項目並付諸實行。</p> <p>2. 學生能以口頭或邀請卡邀請家人與師長一同來參與。</p>	學習單--畢業運動會活動心得分享

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					演、大隊接 力、100 公 尺徑賽。			
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。