

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 **吉有創思** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	吉貝耍 E 起來 Inkscape	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	系統與模型--能透過繪圖軟體的功能操作，察覺生活中數位影像的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 							
課程目標	學生能夠學會操作 Inkscape 探索向量繪圖的技巧，並使用資訊科技解決生活中簡單的問題。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準:學生要完成的細節說明</small>	完成主題製作(製作活動邀請卡)。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期 程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

一~六	6	Inkscape 基本操作 (卡片構思)	<ul style="list-style-type: none"> · 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 · 科 E2 了解動手實作的重要性。 · 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 · 科 E8 利用創意思考的技巧。 · 資 E1 認識常見的資訊系統。 · 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 · 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> · 繪圖軟體的操作介面 · 繪圖軟體的基本使用方式 · 繪圖軟體的基礎練習 	<ul style="list-style-type: none"> · 能操作 Inkscape 軟體 · 能說出 Inkscape 可應用於日常生活的重要性。 · 能透過操作 Inkscape 完成簡易圖形。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能操作 Inkscape 並完成簡易圖形 · 能繪製基本幾何圖形與曲線 · 能使用基本繪圖功能繪製圖形。 · 能利用漸層進行填色 · 能將檔案匯入與匯出 	<ul style="list-style-type: none"> · 成功操作 Inkscape · 用 Inkscape 完成簡易圖形 · 繪製出基本幾何圖案 · 成功使用旋轉、圖層順序、再製、翻轉等基本功能繪圖 · 透過放射漸層或線性漸層繪圖 · 匯入背景圖及圖案 · 匯出繪製好的點陣圖 · 挑戰不同的繪圖範例 · 評量方式：口頭評量、操作評量、學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> · Inkscape + Tinkercad 繪圖超簡單 (校園文化，第 1~3 課)
七~十四	8	Inkscape 進階操作 (卡片構思)	<ul style="list-style-type: none"> · 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 · 科 E2 了解動手實作的重要性。 · 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 · 科 E8 利用創意思考的技巧。 · 資 E1 認識 	<ul style="list-style-type: none"> · 繪圖軟體的進階使用方式 · 繪圖軟體的進階練習 	<ul style="list-style-type: none"> · 能操作 Inkscape 軟體 · 能說出 Inkscape 可應用於日常生活的重要性。 · 能透過操作 Inkscape 完成簡易圖形。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能製作出簡易的圖樣 · 能透過網路搜尋相關素材 · 能輸入文字並進行設定 · 能製作路徑文字 · 能運用遮罩功能 	<ul style="list-style-type: none"> · 成功製作出圖樣 · 將網路搜尋到的素材放置圖樣中 · 成功於圖樣中輸入文字 · 製作出動態文字 · 成功運用遮罩增加效果 · 評量方式：口頭評量、操作評量、學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> · Inkscape + Tinkercad 繪圖超簡單 (校園文化，第 4~8 課)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>常見的資訊系統。</p> <ul style="list-style-type: none"> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 					
十五~二十一	6	<p>主題專題-創意圖卡 (製作班級或學校活動邀請卡)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備 	<ul style="list-style-type: none"> 簡易專題的基本分工 簡易專題 	<ul style="list-style-type: none"> 能操作 Inkscape 軟體 能與同學討論專題方向 能蒐集專題資料 能製作專題 能對專題除錯 能與同學進行分組分工 能發表專題成果 	<ul style="list-style-type: none"> 能討論出簡易專題方向並進行分組分工 能對簡易專題主題蒐集資料 能對簡易專題開始製作 能對簡易專題進行除錯 能做出簡易專題成果並發表 	<ul style="list-style-type: none"> 成功討論出簡易專題方向 能夠進行分組並完成分工 成功蒐集簡易專題的資料 能夠確定主題後並針對主題蒐集資料 成功開始製作簡易專題 成功對於簡易專題進行除錯 能夠找出簡易專題中的錯誤並除錯 成功做出簡易專題 能夠發表自己的專題主題及內容 評量方式：口頭評量、操作評量、學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> Inkscape + Tinkercad 繪圖超簡單 http://www.e-tribe.org.tw/kabusua/

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>學習資訊科技的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 · 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 · 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 · 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 **吉有創思** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	吉貝耍 E 起來相片	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	系統與模型--能透過影片製作軟體的功能操作，察覺生活中數位影像的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 							
課程目標	學生能夠學會操作 Windows 10 內建的「相片」探索製作影片的流程，並使用資訊科技解決生活中簡單的問題。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明</small>	完成主題製作(設計並製作相片主題影片)。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

一~六	6	「相片」基礎操作 (素材蒐集)	<ul style="list-style-type: none"> · 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 · 科 E2 了解動手實作的重要性。 · 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 · 科 E8 利用創意思考的技巧。 · 資 E1 認識常見的資訊系統。 · 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 · 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> · 腳本設計的構思與編寫 · 影片製作的基本流程 · 影片製作軟體的操作介面 · 影片製作軟體的基本使用方式 · 影片製作軟體的基本練習 	<ul style="list-style-type: none"> · 能操作「相片」軟體 · 能說「相片」應用於日常生活的重要性。 · 能透過操作「相片」了解編輯流程。 	<ul style="list-style-type: none"> · 能構思並撰寫簡易腳本 · 能操作「相片」並了解編輯影片的流程 · 能運用網路上的免費素材 · 能使用基本製片功能製作影片 · 能匯入素材並編輯輸出影片 	<ul style="list-style-type: none"> · 撰寫出簡易腳本 · 成功操作「相片」 · 用「相片」完成簡易影片 · 成功運用網路上的免費素材 · 成功匯入素材 · 完成影片編輯後進行輸出 · 成功製作出一段影片 · 將影片分成片頭、內容及片尾 · 挑戰不同的影片範例 · 評量方式：口頭評量、操作評量、學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> · 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)(校園文化·第 1~3 課) · http://www.e-tribe.org.tw/kabuasua/
七~十二	6	「相片」進階操作 (素材蒐集)	<ul style="list-style-type: none"> · 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 · 科 E2 了解動手實作的重要性。 · 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 · 科 E8 利用創意思考的技巧。 · 資 E1 認識常見的資訊系 	<ul style="list-style-type: none"> · 影片製作軟體的進階使用方式 · 影片製作軟體的進階練習 	<ul style="list-style-type: none"> · 能操作「相片」軟體 · 能說出「相片」應用於日常生活的重要性 · 能透過操作「相片」了解影片技巧 · 能選取影片片段進行編輯 · 能將影片字幕建立 · 能製作 	<ul style="list-style-type: none"> · 能將手繪塗鴉變成影片 · 能將影片建立打字效果 · 能加入背景音樂或音效 · 能修剪視訊及背景音樂或音效 · 能將製作出 3D 的視覺效果 · 能將影片上傳至 YouTube 工作室 	<ul style="list-style-type: none"> · 成功將塗鴉變成影片 · 成功設計打字效果 · 成功將背景音樂或音效加入影片 · 成功修剪視訊及背景音樂或音效 · 成功製作出 3D 視覺效果 · 成功將影片上傳至 YouTube · 評量方式： 	<ul style="list-style-type: none"> · 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)(校園文化·第 4~8 課) · http://www.e-tribe.org.tw/kabuasua/

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<ul style="list-style-type: none"> 統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 		<ul style="list-style-type: none"> 定格效果 能加入背景音樂或音效 能操作 Youtube 工作室 		<ul style="list-style-type: none"> 口頭評量、 操作評量、 學習評量 	
十三~十八	6	主題專題-影片展覽 (製作班級或學校活動影片)	<ul style="list-style-type: none"> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 3c-III-1 聆聽他人意見， 	<ul style="list-style-type: none"> 簡易專題的基本分工 簡易專題 	<ul style="list-style-type: none"> 能操作「相片」軟體 能與同學討論專題方向 能蒐集專題資料 能製作專題 能對專題除錯 能與同學進行分組分工 能發表專題成果 	<ul style="list-style-type: none"> 能討論出簡易專題方向並進行分組分工 能對簡易專題主題蒐集資料 能對簡易專題開始製作 能對簡易專題進行除錯 能做出簡易專題成果並發表 	<ul style="list-style-type: none"> 成功討論出簡易專題方向 能夠進行分組並完成分工 成功蒐集簡易專題的資料 能夠確定主題後並針對主題蒐集資料 成功開始製作簡易專題 成功對於簡易專題進行除錯 能夠找出簡易專題中的錯誤並除錯 成功做出簡易專題 能夠發表自己的專題主題及內容 評量方式： 口頭評量、 操作評量、 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) (校園文化) http://www.e-tribe.org.tw/kabusua/

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 · 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 · 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。