

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習吉有酷思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Being instructors to introduce Ka Ba sua community.	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與表現——認識方位與方向的表達方式，結合社區地圖，讓學生學習以英語表達社區主要地點。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能夠表達學校、社區與住家的方位與方向。能夠參與小組學習活動，透過體驗與實踐完成社區地圖之製作與介紹。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	製作社區地圖：認識社區地點、知道方位的說法、知道報路的說法。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 四面八方我掌握 (4) 讀出方位的說法 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 校園何處躲貓貓 (7) 認識校園角落 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 歡迎蒞臨吉貝耍 (9) 說出社區相對位置 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 到 第四週	4	四面八方我掌握	英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	方位的字卡與圖卡	1. 清楚讀出八個方位的說法。 2. 清楚指出自身與同儕的相對位置。	1. 藉由單字卡學習方位的說法。 2. 在教室中教師下指令，用走路的方式練習方位；說出指定同儕的位置；再以指定同儕為中心，說出其他同儕的位置。	1. 讀出方位。 2. 確實說出各相對位置。	自編校本課程第一單元

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第五週 到 第十一週</p>	<p>7</p>	<p>校園何處躲貓貓 <u>法定教育議題融</u> <u>入—安全教育 1 節</u></p>	<p>英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英5-III-5 以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 校園各地點的字卡與圖卡。 2. 方位的字卡與圖卡。</p>	<p>1. 清楚指出自身與同儕的相對位置。 2. 在尋寶過程中，依提示正確寫下各提示物之相對位置(包含最終寶藏之位置)。</p>	<p>1. 在校園中以自身為中心，說出指定同儕的位置；再以指定同儕為中心，說出其他同儕的位置。 2. 教師在校園中藏起指定「寶藏」，並給予學生提示，學生分組依提示找出指定「寶藏」。</p>	<p>1. 確實說出各相對位置。 2. 將尋寶過程依所學之方位表示法記錄下來。</p>	<p>自編校本課程 第二單元</p>
<p>第十二週 到 第二十週</p>	<p>9</p>	<p>歡迎蒞臨吉貝要 <u>法定教育議題—生命教育 1 節</u></p>	<p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 社區地圖。 2. 社區重要地點的字卡與圖卡。 3. 電腦或平板中的 google map。</p>	<p>1. 清楚指出自身與社區地標的相對位置。 2. 以學習過之方位單字與句型介紹社區地標。</p>	<p>1. 說出住家和學校的相對位置；說出社區中指定地點和學校的相對位置。 2. 以「角色扮演」的方式，利用 google map 向來到吉貝要社區之外國友人介紹各主要地標之位置。</p>	<p>1. 正確說出各地標之相對位置。 2. 確實向扮演外國友人同儕介紹各主要地點之位置。</p>	<p>自編校本課程 第三單元</p>

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習吉有酷思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Being instructors to introduce Ka Ba sua community.	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與表現——認識各種交通方式的表達方法，並結合已習得之方位表達法，介紹到吉貝耍社區參觀的方式。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能夠運用學習策略選擇正確的交通方式。能夠發揮團隊合作精神，運用不同的交通方式，從不同地點抵達社區。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	搭乘公車活動：交通工具/閱讀不同交通工具的時刻表/知道如何搭及搭何種交通工具。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> 整裝出發趴趴走 (5) 說出交通方式 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000; text-align: center;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> 瞬間移動我最行 (7) 認識社區間的交通方式 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #008000; text-align: center;">➔</div>	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> 有朋自遠方來 (8) 說出能到社區的交通方式 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第五週	5	整裝出發趴趴 走	綜 1b-III-1 規劃與執行學 習計畫，培養自 律與負責的態 度。	1. 交通工具 的字卡及圖 卡。 2. 公車、火 車、高鐵英 文版時刻 表。	1. 正確說出 各種交通方 式。 2. 看懂公 車、火車、高 鐵的時刻 表，知道該選 擇的車次及 時間。	1. 利用單字閃卡及句型條教學。 2. 利用句型自行造句。	1. 確實表達 出交通方 式。 2. 確實自行 依句型造 句。	自編校本課程 第四單元

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第六週 到 第十二週</p>	<p>7</p>	<p>瞬間移動我最行</p>	<p>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 社區地圖。</p>	<p>清楚說出在社區中由一定點到另一定點可能的交通方式。</p>	<p>1. 利用上學期完成之「社區地圖」，以習得之單字與句型造句，說出社區中由一定點到另一定點可能的交通方式。 2. 以小組成員相互問答方式，自行造句說出社區中由一定點到另一定點可能的交通方式。</p>	<p>1. 正確表達出適合的交通方式。 2. 依句型正確造句。</p>	<p>自編校本課程第五單元</p>
---------------------------	----------	----------------	--	-----------------	----------------------------------	---	---	-------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十三週 到 第二十週</p>	<p>8</p>	<p>有朋自遠方來 法定教育議題融 入—安全教育 1 節 法定教育議題—生 命教育 3 節</p>	<p>社3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我觀 點，並能與他人 討論。 社3c-III-3 主動分擔群體 的事務，並與他 人合作。 綜2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自 己在團體中的 角色，協同合作 達成共同目標。</p>	<p>1. 臺灣地圖 2. 世界地圖</p>	<p>清楚說出由 某指定地點 至吉貝要社 區可能之交 通方式。</p>	<p>1. 以小組成員相互問答方式，說 出由臺灣某地點出發到吉貝要社 區可能的交通方式。 2. 以小組成員相互問答方式，說 出由世界上某地點出發到吉貝要 社區可能的交通方式。</p>	<p>確實表達出 由某指定地 點到吉貝要 社區之可能 交通方式。</p>	<p>自編校本課程 第六單元</p>
----------------------------	----------	---	---	----------------------------	---	---	--	------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。