

臺南市公立東山區吉貝要國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習吉有態思課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	攜手同習-從我開始	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	· 交互作用-將各議題結合學習單、發表、實作等方式，透過同儕間的共同學習與合作，帶動全體成員的共同成長							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠透過班級自治活動，在生活中實踐民主程序。 學生能夠透過戶外教育活動，體驗家鄉的美好。 學生能夠透過運動會，培養團隊成員合作之素養。 學生能夠透過共讀活動，進行共同學習。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	學生能夠能完成班會流程 學生能夠能認識在地特色 學生能夠能樂在閱讀 學生能夠能蒐集資料 學生能夠能上台發表 學生能夠能發揮運動家精神 學生能夠能運用資訊軟體來呈現學習成果							
課程架構脈絡：建立規範/認識鄉土特色/培養閱讀能力/認識自己/運動家精神/民主與法治								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1 週	1	班會	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 個人自我介紹。 2. 按班會流程進行班會。 3. 共同討論班級公約。	1. 學習民主精神。 2. 發揮班級自治精神。	1. 認識班級新成員。 2. 選舉班級幹部。 3. 共同制定班級公約。	1. 能完成簡短的自我介紹。	無
2-8 週	7	南瀛探秘-咖啡篇 法定教育議題融入—環境教育 3 節	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 咖啡豆採收。 2. 咖啡豆加工。 3. 完成活動紀錄表。 4. 完成學習單。	1. 能動手操作咖啡豆採收及部分加工過程。 2. 能將活動過程與所得清楚記錄。	1. 認識咖啡生長環境與台灣咖啡史。 2. 體驗咖啡豆加工過程。 3. 認識公平交易咖啡。 4. 歷經課堂教授與戶外教育體驗後，完成學習單。	1. 完成咖啡豆的採收與加工過程。 2. 確實完成學習單內容。	學習單：南瀛探秘-咖啡篇
9-10	1	班級讀書會-共讀 (法定教育議題融入—性別平等教育 4 節)	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 全班共讀：含羞草。 2. 完成好書分享單	1. 能表達並與人分享閱讀所得。	1. 共同閱讀。 2. 相互討論。 3. 分組完	1. 能完成學習單並上台分享。	書籍：含羞草 學習單：好書享單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。	並上台分享。		成學習單。 4. 分組上台分享。		
11-12	2	天堂的孩子 (法定教育議題融入—家庭教育 2 節)	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 觀看影片：天堂的孩子。 2. 完成天堂的孩子學習單。 3. 上台分享與討論	1. 能了解「貧窮」並不會減少對家人的愛與家人之間的凝聚力。	1. 觀賞天堂的孩子影片。 2. 討論：如果你是哥哥，會如何解決困境。 3. 透過學習單，想想能為家人做的事。	1. 能發表自己的看法。 2. 能自行發想完成學習單。 3. 能完成學習單內所寫之內容。	影片：天堂的孩子 學習單：天堂的孩子
12-16 週	5	擁抱吉貝耍-校慶運動會(法定教育議題融入—性侵害防治教育 3 節) (法定教育議題融入—家庭教育 1 節)	健體 3c-III-3 表現 動作創作和 展演的能力。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 運動會表演。 2. 運動會競賽項目。 3. 運動會趣味競賽。	1. 能保持運動家精神。 2. 能遵守大會規範。	1. 表演活動與賽事演練。 2. 參與運動會活動。	1. 能完成所有賽事活動。 2. 能順利完成表演活動。	無
17	1	做我自己 (法定教育議題融入—性別平等教育 2	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 觀看影片：男生和女生是	1. 能了解性別刻板印象，釐清性別	1. 觀賞影片。 2. 發表對	1. 能發表自己的看法。 2. 能完成學	影片：男生和女生是怎樣的呢？ 影片：我真的很特別—身體意象 學習單：做我自己

		節)	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	怎樣的呢？ 2. 觀看影片：我真的很特別—身體意象。 3. 完成做我自己學習單。 4. 上台分享與討論。	刻板印象不合理處。 2. 能判讀媒體廣告透露出的性別刻板印象不合理處。 3. 能覺察身體意象對自我的影響，接納自己的短處。	影片內容的看法。 3. 完成學習單。	習單內容。	
18-20	4	自治市長我作主 (法定教育議題融入—家暴防治教育 3 節) (法定教育議題融入—兒童權利公約 1 節)	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 候選人優點與成就。 2. 候選人政見。 3. 助選活動內容。 4. 投票活動。	1. 學習民主精神。 2. 明確表達並陳述想法。	1. 認識總統選舉。 2. 推舉候選人。 3. 組成競選團隊。 4. 討論政見。 5. 製作文宣。 6. 宣傳活動。 7. 進行投票。	1. 能製作完整文宣並進行宣傳。 2. 能正確的完成投票程序。	無

臺南市公立東山區吉貝要國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 吉有態思課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	攜手同習-從我開始	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-將各議題結合學習單、發表、實作等方式，透過同儕間的共同學習與合作，帶動全體成員的共同成長							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠透過團隊專題報告，深入探討專案主題。 學生能夠透過戶外教育活動，認識鄉土。 學生能夠透過共讀活動，進行共同學習。							
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能透過閱讀培養語文能力 學生能認識台灣重大事件 學生能認識自己在團體中的角色 學生能學習並嘗試進行活動規劃 學生能運用資訊軟體來呈現學習成果							
課程架構脈絡：培養閱讀能力/認識台灣特色/認識團體中的角色/活動規劃/班刊製作								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	4	班級讀書會-共讀 <input type="checkbox"/> (法定教育議題融入一	國語文 5-III-11	1. 班級共 讀: 公主四	1. 能表達 並與人分	1. 共同閱 讀。	能完成學 習單並上	書籍：公主四點會來 書籍：神秘的無名騎士

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		性別平等教育 4 節)	大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	點會來。 2. 班級共讀：神秘的無名騎士。 3. 完成好書分享單並上台分享。	享閱讀所得。	2. 相互討論。 3. 分組完成學習單。 4. 分組上台分享。	台分享。	學習單：好書享單
4-7 週	4	認識台灣-地震篇 法定教育議題融入— 環境教育 3 節)	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類， 並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 地震資料查詢。 2. 地震海報或簡報製作。 3. 分組上台報告。	1. 能蒐集資料。 2. 能製作海報或簡報。 3. 能上台發表。	1. 蒐集資料了解地震的成因及台灣重要地震造成的影響。 2. 製作地震主題報告。 3. 上台分享。	1. 各組能完成主題報告。 2. 各組能上台發表。	無
8-9 週	1	小孩不笨 (法定教育議題融入— 家庭教育 1 節)	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E3 家人的多元角色與責任。	1. 觀看影片：小孩不笨。 2. 完成小孩不笨學習單。 3. 上台分享與討論。	1. 讓學童思考如何和家長溝通，進而取得共識、創造雙贏！	1. 觀賞小孩不笨影片。 2. 討論：如果你是影片中的三位主角，你要	1. 能說出對影片的看法。 2. 為主角解決問題。 3. 能發表自己與父母溝通的	影片：小孩不笨 學習單：小孩不笨

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						如何與父母溝通。 3. 透過學習單，寫出生活中與父母意見不同的事件，並說明如何溝通。	方式。	
9-14 週	5	南瀛探秘-自遊行 (法定教育議題融入一性侵害防治教育3節) 法定教育議題融入一家庭教育2節)	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源 →規劃策略以解決日常生活的問題。 家E3 家人的多元角色與責任。	1. 活動地點分組討論與班級表決。 2. 共同訂定戶外教學計畫書。 3. 南瀛探秘-自遊行學習單。	1. 能透過討論共同決定目標。 2. 能嘗試自行安排活動行程。	1. 分組討論戶外教育地點並表決。 2. 規劃運用大眾運輸工具安排行程。 3. 設計學習單 4. 進行戶外教育活動。 5. 檢討活動設計。	1. 完成戶外教育計畫及行前規劃。 2. 完成學習單。	戶外教育計畫書 學習單：南瀛探秘-自遊行
15-20	6	班刊製作一起來 (法定教育議題融入一性別平等教育2	藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行	1. 訂定班刊架構表。 2. 班刊工	1. 能共同完成內容規劃。	1. 共同討論班刊名稱與主	1. 完成班刊架構。 2. 製作完	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>節)</p> <p>(法定教育議題融入—家暴防治教育 3 節)</p> <p>(法定教育議題融入—兒童權利公約 1 節)</p>	<p>創意發想和實作。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>作分配。</p> <p>3. 內容編輯與投稿。</p> <p>4. 排版與校稿。</p> <p>5. 班刊印製。</p>	<p>2. 能完成規劃內容。</p>	<p>題。</p> <p>2. 依據個人專長進行工作分配。</p> <p>3. 完成指定的班刊內容。</p> <p>4. 刊物內容統整。</p> <p>5. 排版、校稿與班刊印製。</p>	<p>整班刊。</p>	
--	--	---	--	---	--------------------	--	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。