

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習吉有酷思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Know the main animals in Ka Ba sua story(Flying birds in Siraya).	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現--從簡單的打招呼及自我介紹，讓學生開口說英文；透過重要節慶 Halloween 與 Chrismtas，學生能瞭解外國文化；熟悉英文字母 Aa-Nn 之字母名及字母音，能讓學生有良好基礎面對未來的拼音學習。融入 SDG 11 永續城鄉：建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村，讓學生透過節慶英語教學與分組的活動，能珍惜自己所有，以環保與惜福愛物的方式過生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠唸出 Aa-Nn 的字母名、字母音及英文例字，能夠知道如何打招呼，能夠認識節慶 Halloween 與 Christmas。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	節慶表演：知道如何打招呼，能夠認識節慶 Halloween 與 Christmas。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

自我介紹
(12)
用語回應

認識萬聖節
(16)
了解由來

認識聖誕節
(12)
了解由來

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內 容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第六週	12	嗨嗨吉貝要-自我介紹	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英 8-I-1 能了</p>	<p>1. Aa 和 Bb 的字卡。</p> <p>2. Aa 和 Bb 例字的字卡。</p> <p>3. 打招呼用語的字卡。</p> <p>4. 猜拳用語的字卡。</p> <p>5. Cc 和 Dd 的字卡。</p> <p>6. Cc 和 Dd 例字的字卡</p>	<p>1. 學習基本打招呼用語及回應-Hello、How are you、I am _____、What's your name?</p> <p>2. 能聽辨、說寫 AaBbCcDd 的字母音，說出字母的發音及字首為 A、B 的例字。</p> <p>3. 學習猜拳用語-Rock、Scissors、Paper。</p>	<p>1. 學生觀看影片 Hello、What's your name。</p> <p>2. 學生模仿 Hello、What's your name 裡的動作。</p> <p>3. 學生觀看影片 Rock Scissors Paper 並模仿裡面的動作。</p> <p>4. 學生使用剪刀石頭布的物品或用具，並用色紙黏貼創造物品。</p>	<p>1. 學生唱跳 Hello、What's your name。</p> <p>2. 學生能詢問同儕的名字並介紹自己的名字。</p> <p>3. 學生唱跳 Rock Scissors Paper。</p> <p>4. 學生能分享自己用手比出的物品並說明自己用色紙創作的物品。</p>	自編校本課程 第一單元-me

			解國內外基本的招呼方式。					
第七週 到 第十四週	16	萬聖吉貝耍-不給糖就搗蛋	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>英 1-I-2 能聽辨英語語音。</p>	<p>1. EeFfGg 的字卡。</p> <p>2. EeFfGg 例字的字卡。</p> <p>3. 捉迷藏用語的字卡。</p> <p>4. 情緒用語用語的字卡。</p> <p>5. 萬聖節單字與由來字卡。</p> <p>5. Hh 和 Ii 的字卡。</p> <p>6. Hh 和 Ii 例字的字卡</p>	<p>1. 教師說明萬聖節的由來，並介紹相關單字。</p> <p>2. 能聽辨、說寫 EeFfGg 的字母音，說出字母的發音及字首為 E、F、G 的例字。</p> <p>3. 知道 Hide and seek 及 Are you ready 的意思。</p> <p>4. 學習情緒用語-happy、angry、sleepy。</p>	<p>1. 學生觀看影片 Go away、Can you make a happy face 並模仿裡面的動作。</p> <p>2. 學生能用回收資源創作 Halloween 相關作品，並進行教室佈置。</p> <p>3. 學生觀看影片 Hide and seek 並模仿動作。</p> <p>4. 學生觀看影片 If you are happy 並模仿動作。</p> <p>5. 在教室裡進行 Hide and seek 的活動，並加入情緒用語。</p> <p>6. 教師說明情緒管理的重要性。</p>	<p>1. 學生能唱跳 Go away.</p> <p>2. 學生能說出 Jack' O' lantern 並知道其意義。</p> <p>3. 學生表演 Hide and seek。</p> <p>4. 學生表演不同的情緒。</p> <p>5. 學生分享看完不同情緒的感受。</p>	自編校本課程 第二單元 -holiday

			英 2-I-2 能說出英語語音。					
第十五週 到 第二十週	12	歡樂吉貝耍-聖誕節暨新年快樂	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>英 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英 2-I-2 能說出英語語音。</p>	<p>1. Jj 和 Kk 的字卡。</p> <p>2. Jj 和 Kk 例字的字卡。</p> <p>3. bingo、「冰原漂移舞」The Sid shuffle 的影片。</p> <p>4. Ll、Mm 和 Nn 的字卡。</p> <p>5. Ll、Mm 和 Nn 例字的字卡。</p> <p>6. 聖誕節單字與由來字卡。</p>	<p>1. 教師說明聖誕節的由來,並介紹相關單字。</p> <p>2. 能聽辨、說寫 JjKk 的字母音,說出字母的發音及字首為 J、K 的例字。</p> <p>3. 學生觀看影片 bingo、「冰原漂移舞」The sid shuffle。</p> <p>4. 學生模仿 bingo 及 The sid shuffle 裡的動作。</p> <p>5. 能聽辨、說寫 LlMmNn 的字母音,說出字母的發音及字首為 L、M、N 的例字。</p>	<p>1. 學生觀看影片 Bingo-Christmas 版本並模仿動作。</p> <p>2. 學生能用回收資源創作 Christmas 相關作品,介紹作品後進行教室佈置。</p> <p>3. 學生觀看影片 bingo、The Sid shuffle。</p> <p>4. 學生模仿 bingo、The Sid shuffle 的動作。</p>	<p>1. 學生能唱跳 Bingo- Christmas 版本。</p> <p>2. 學生能說出 Merry Christmas 並知道其意義。</p> <p>3. 學生能唱跳 bingo、The Sid shuffle。</p>	自編校本課程 第三單元 -holiday

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習吉有酷思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Know the main animals in Ka Bua Sua story(Flying birds in Siraya).	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現--在西拉雅傳說故事中，程天與是清代乾隆時期西拉雅族部落裡的飛番，他跑得比馬還要快，學生身為吉貝耍的後代，除了要知道此傳說故事外，透過身體動覺從歌曲中學習各種動物及其叫聲為本學期之重點；另外，也看了動物相關繪本。此外，熟悉英文字母 0o~Zz 之字母名及字母音，能讓學生有良好基礎面對未來的拼音學習。融入 SDGs 目標 15—保育陸域生態，保育及永續利用陸域生態性以確保生物多樣性並防止土地劣化，讓學生透過英語歌曲教學的活動，讓學生能喜歡陸地環境與生物，進而能想要保護陸地生態。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠探索英文字母 0o~Zz，唸出字母名、字母音及例字，辨識動物與動物叫聲的英文單字，能夠在節慶表演中演出。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	西拉雅傳說故事紙偶戲：辨識動物與動物叫聲的英文單字，能夠在節慶表演中演出。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

生態知多少
(12)
辨別動物



動物樂園
(16)
辨別動物叫聲



傳說故事
(12)
介紹傳說

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第六週	12	吉貝耍動物生態知多少 <u>法定教育議題融</u> <u>入—安全教育 1 節</u>	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。	1. Oo 和 Pp 的字卡。 2. Oo 和 Pp 例字的字卡。 3. 動物名稱的字卡。 4. Qq 和 Rr 的字卡。 5. Qq 和 Rr 例字的字卡。	1. 學生說出在校園內看到的動物。 2. 能聽辨、說寫 OoPp 的字母音，說出字母的發音及字首為 O、P 的例字。 3. 能認識動物-學校生態池內養的魚，及常出現在學校的狗。 4. 能聽辨、說寫 QqRr 的字母音，說出字母的發音及字首為 Q、R 的例字。	1. 將校園內看到的動物分類。 2. 畫出自己看到的動物。 3. 介紹自己畫的動物。 4. 學生觀看影片 12345 Once、I have a pet。 5. 學生模仿 12345 Once、I have a pet 的動作。	1. 學生列舉三種在學校中發現的動物並加以描述。 2. 說明發現地點、時間及數量。 3. 學生唱跳 12345 Once、I have a pet。 4. 學生用肢體動作表演動物。	自編校本課程 第四單元 -animals(1)

			英 2-I-2 能說出英語語音。					
第七週 到 第十四週	16	動物樂園-動動手也動動腦	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英 2-I-2 能說出英語語音。</p>	<p>1. SsTtUu 的字卡。</p> <p>2. SsTtUu 例字的字卡。</p> <p>3. 動物名稱與叫聲的字卡。</p> <p>4. VvWwXx 的字卡。</p> <p>5. VvWwXx 例字的字卡。</p>	<p>1. 能認識農場動物的叫聲。</p> <p>2. 能聽辨、說寫 SsTtUu 的字母音，說出字母的發音及字首為 S、T、U 的例字。</p> <p>3 能認識動物園裡的動物其叫聲。</p> <p>4. 能聽辨、說寫 VvWwXx 的字母音，說出字母的發音及字首為 V、W、X 的例字。</p>	<p>1. 學生觀看影片 Old MacDonald Had a Farm、The Animals On The Farm。</p> <p>2. 學生模仿 Old MacDonald Had a Farm、The Animals On The Farm 裡動物的動作。</p> <p>3. 學生觀看影片 Let' s Go to the Zoo。</p> <p>4. 學生觀看繪本：123 to the Zoo、Color Zoo。</p> <p>5. 學生模仿動物的動作。</p>	<p>1. 學生唱跳 Old MacDonald Had a Farm、The Animals On The Farm。</p> <p>2. 學生用肢體動作表演動物。</p> <p>3. 學生表現出相對應的動物叫聲。</p>	自編校本課程 第五單元 -animals(2)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十五週 到 第二十週</p>	<p>12</p>	<p>西拉雅的傳說故事-西拉雅的飛鳥</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 2-I-2 能說出英語語音。</p>	<p>1. Yy 和 Zz 的字卡。 2. Yy 和 Zz 例字的字卡。 3. 西拉雅傳說故事：西拉雅的飛鳥的紙偶。</p>	<p>1. 學生觀看繪本。 2. 能聽辨、說寫 YyZz 的字母音，說出字母的發音及字首為 Y、Z 的例字。 3. 介紹西拉雅傳說故事：西拉雅的飛鳥。 4. 複習 Aa~Zz。</p>	<p>1. 學生觀看繪本：Little Bee、Who is laughing、Have You Seen My Cat?。 2. 學生模仿繪本裡出現動物的動作。 3. 學生能熟悉此故事。 4. 學生能認識特定單字：soldier、horse、coin、three、hair、chase、jewelry</p>	<p>1. 學生模仿動物的叫聲。 2. 學生將單字分類。 3. 學生表演傳說故事。</p>	<p>自編校本課程 第六單元 -story</p>
----------------------------	-----------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。