

臺南市公立東山區吉貝要國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習吉有態思課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	愛閱有品吉貝要	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	· 交互作用-各法定與教育議題間透過閱讀單、聯絡簿短文、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 要讓學生從品德出發，從關心自身的成長到關懷周遭的人事物。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能學會指讀與朗讀繪本內容，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 2. 學生能學習以注音符號閱讀繪本。 3. 學生能在班級活動中勇於展現自己。 4. 學生能說出自己的想法。 5. 學生能說出閱讀的心得。 6. 學生能寫閱讀心得。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	· 從閱讀繪本、閱讀國語日報到寫作心得、書寫生活感想，練習發表，從而充實自己的語文能力，與同學和老師、家人互動。希望學生能製作海報、表演短劇，進而改變校園和社區的環境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到	2	自信(法定教育議題 融入一性侵害防治)	國1-I-1養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。	1.繪本內 容的理	◆認知 1.學生能學	1.閱讀繪 本。	1.指讀。 2.朗讀。	◆繪本 1.紅髮多莉(兒童繪本:自信心建

第二週		教育 2 節	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.同學表演與自己表演的心得分享。	會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能在班級活動中勇於展現自己。 ◆技能 1.學生能說出自己的想法。 2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能在班級的活動中展現自己的才能。	2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.能選定自己想要表演的活動，經過練習之後展現出來。 5.能仔細觀看同學表演並說出或寫下心得。	3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下在班級中看同學表演與自己表演的心得。	立)(蔡淨澤) 2.品格教育繪本：自信自愛／激發潛力 長耳兔(白周鉉) 3.菜園繪本系列：自信的甘筍(菜姨姨) 4.不要就是不要、應該說出口的秘密(小魯) ◆國語日報選讀
第三週 到 第四週	2	認錯 法定教育議題融 入—環境教育 1 節 (法定教育議題融	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感	1.繪本內容的理解。 2.繪本主	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。	◆繪本 1.不是我做的!——認錯和道歉的故事(伊莎貝·阿貝蒂) 2.噓!不行說謊唷!(二版)(艾蜜

		<p>入一家暴防治教育1節</p>	<p>受與想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>旨的分析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.分享做錯事與認錯的經驗。</p>	<p>容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能坦誠與同學相處，並能在做錯事時向人認錯。 ◆技能 1.學生能說出與同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能練習如何說對不起。</p>	<p>3.書寫心得。 4.能在演練或實際發生時坦誠認錯。</p>	<p>4.連絡簿寫下做錯事與認錯的經驗。</p>	<p>莉·卡洛) 3.大壞熊!(愛咪·戴克曼) 4.我不想說對不起：鄧惠文給孩子的情緒成長繪本(鄧惠文) 5.救救我們堆滿塑膠的地球(五南) ◆國語日報選讀</p>
<p>第五週到第六週</p>	<p>2</p>	<p>熱情(法定教育議題融入一性別平等教育2節)</p>	<p>國2-I-2說出所聽聞的內容。 生1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。</p>	<p>◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學</p>	<p>1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。</p>	<p>1..指讀 2.朗讀 3.寫閱讀心得 4.連絡簿寫</p>	<p>◆繪本 1.菜園繪本系列：認真的西蘭花(菜姨姨) 2.天天為自己加油：最鼓舞的生命教育繪本(拉納·迪奧瑞歐) 3.大象男孩與機器女孩(郝廣才)</p>

			<p>性 E5</p> <p>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>3.繪本心得的描寫。</p> <p>4.繪本心得的描述。</p> <p>5.分享自己如何關心周遭的人，並鼓勵學生做出實際的行動。</p>	<p>習以注音符號閱讀繪本。</p> <p>◆情意 學生能關心周遭的人並想出具體的方式讓人能夠感受到。</p> <p>◆技能 1.學生能說出與同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能做出關心週遭的人的舉動。</p>	<p>4.能實際做出體貼別人的舉動。</p>	<p>下每週練習去關心周遭的人，並鼓勵學生做出實際的行動。</p>	<p>4.我們都是奇蹟男孩(R. J. 帕拉秋)</p> <p>◆國語日報選讀</p>
<p>第七週到第八週</p>	2	<p>感恩(法定教育議題融入一家庭教育節)</p>	<p>國3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>家 E6</p>	<p>1.繪本內容的理解。</p> <p>2.繪本主旨的分析。</p> <p>3.繪本心</p>	<p>◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符</p>	<p>1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.能實際</p>	<p>1..指讀 2.朗讀 3.寫閱讀心得 4.連絡簿寫</p>	<p>◆繪本 1.節日繪本：清明節（認識祭拜祖先最豐富的繪本)(艾德娜) 2.節日繪本：母親節（感謝媽媽的節日)(艾德娜) 3.謝謝你來當我的寶貝(西元洋) ◆國語日報選讀</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			關心及愛護家庭成員。	<p>得的描寫。</p> <p>4.繪本心得的描述。</p> <p>5. 分享自己如何感恩周遭的人，並鼓勵學生做出實際的行動。</p>	<p>號閱讀繪本。</p> <p>◆情意 學生能感恩周遭的人並想出具體的方式讓人能夠感受到。</p> <p>◆技能 1.學生能說出與同學和家人相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能做出感恩週遭的人的舉動。</p>	<p>做出感恩別人的舉動。</p>	<p>下每週練習去感恩周遭的人，並鼓勵學生做出實際的行動。</p>	
第九週到第十週	2	<p>禮貌(法定教育議題融入—家庭教育1節)</p> <p>(法定教育議題融入—兒童權利公約1節)</p>	<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>家 E6</p>	<p>1.繪本內容的理解。</p> <p>2.繪本主旨的分析。</p> <p>3.繪本心</p>	<p>◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。</p> <p>2.學生能學習以注音符</p>	<p>1.閱讀繪本。</p> <p>2.繪本討論。</p> <p>3.書寫心得。</p> <p>4.能在演</p>	<p>1..指讀</p> <p>2.朗讀</p> <p>3.寫閱讀心得</p> <p>4.連絡簿寫</p>	<p>◆繪本 1.森林裡的禮貌運動(妮可拉·愛德華)</p> <p>2.壞脾氣的烏龜—我對人有禮貌(賈法爾·安布拉赫米·納斯)</p> <p>3.熊貓先生好禮貌繪本系列(四書合一)(史蒂夫·安東尼)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			關心及愛護家庭成員。	得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5. 分析對人禮貌的好處。	號閱讀繪本。 ◆情意 學生能坦誠與同學相處，並能在做出有禮貌的行為。 ◆技能 1.學生能說出與同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能練習如何做出禮貌的行為。	練或實際發生時做出有禮貌的行為。	下對人禮貌的好處。	◆國語日報選讀
第十一週 到 第十二週	2	認識身體(法定教育議題融入一性別平等教育 2 節)	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 性 E5	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.能實際做出維護	1..指讀 2.朗讀 3.寫閱讀心得 4.連絡簿寫下維護身體	◆繪本 1.我不挑食身體棒(袋鼠媽媽童書) 2.我的眼睛最明亮(袋鼠媽媽童書) 3.我的牙齒在搖晃(袋鼠媽媽童書) ◆國語日報選讀

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>寫。</p> <p>4.繪本心得的描述。</p> <p>5.分享自己如何維護身體健康的方法。</p>	<p>本。</p> <p>◆情意 學生能主動維護自己的身體健康。</p> <p>◆技能 1.學生能說出維護身體健康的方法。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能做出維護身體健康的行為。</p>	<p>身體健康的行為。</p>	<p>健康的方法，並鼓勵學生做出實際的行動。</p>	
<p>第十三週 到 第十四週</p>	2	<p>創意思考(法定教育議題融入一性侵害防治教育2節)</p>	<p>國3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1.繪本內容的理解。</p> <p>2.繪本主旨的分析。</p> <p>3.繪本心得的描寫。</p> <p>4.繪本心</p>	<p>◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。</p> <p>◆情意</p>	<p>1.閱讀繪本。</p> <p>2.繪本討論。</p> <p>3.書寫心得。</p> <p>4.能實際做出有創意的舉動。</p>	<p>1.指讀</p> <p>2.朗讀</p> <p>3.寫閱讀心得</p> <p>4.連絡簿寫下自己的創意舉動，並鼓勵學生做</p>	<p>◆繪本 1.吉竹伸介創意思考繪本組（共5冊）(吉竹伸介) 2.猜猜我在比什麼？(吉竹伸介) 3.揉一揉啊捏一捏(吉竹伸介) 4.尿尿太郎(吉竹伸介)</p> <p>◆國語日報選讀</p>

				<p>得的描述。</p> <p>5. 分享自己做過哪些創意的舉動。</p>	<p>學生能發展自己的創意與欣賞別人的創意。</p> <p>◆技能</p> <p>1.學生能說出與同學相處的情況。</p> <p>2.學生能說出繪本的簡單心得。</p> <p>3.學生能寫閱讀心得。</p> <p>4.學生能做出有創意的行為。</p>		<p>出實際的行動。</p>	
<p>第十五週到第十六週</p>	2	<p>認識分離的感情</p> <p>(法定教育議題融入)</p> <p>一性侵害防治教育 2 節</p>	<p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1.繪本內容的理解。</p> <p>2.繪本主旨的分析。</p> <p>3.繪本心得的描寫。</p> <p>4.繪本心得的描述。</p> <p>5.分享自</p>	<p>◆認知</p> <p>1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。</p> <p>2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。</p> <p>◆情意</p> <p>學生能認識分離的感情並練習釋</p>	<p>1.閱讀繪本。</p> <p>2.繪本討論。</p> <p>3.書寫心得。</p> <p>4.能練習關懷別人與關照自己的情感。</p>	<p>1.指讀</p> <p>2.朗讀</p> <p>3.寫閱讀心得</p> <p>4.連絡簿寫下心得感想，並鼓勵學生做出實際的行動來關心自己或</p>	<p>◆繪本</p> <p>1.象爸的背影(秋元康)</p> <p>2.雲上的阿里(城井文)</p> <p>3.可以哭，但不要太傷心(內田麟太郎)</p> <p>◆國語日報選讀</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				已遇過哪些分離的事件。	懷。 ◆技能 1.學生能說出與同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。		他人。	
第十七週到第十八週	2	玩科學(法定教育議題融入一環境教育2節)	國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.分享自己看過最酷的科學實驗。	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能喜歡科學。 ◆技能 1.學生能說出與同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.能實際做出科學實驗。	1..指讀 2.朗讀 3.寫閱讀心得 4.連絡簿寫下科學實驗的心得。	◆繪本 1.動手動腦玩科學 1-2 套書(伊莎貝爾·湯瑪斯) 2.小學生入學前必備的科學小百科(共五冊) 3.科學環保繪本(上人文化) ◆國語日報選讀

					3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能選書中的科學實驗來做。			
第十九週 到 第二十一週	2	我的情緒(二)(法定教育議題融入—性別平等教育 2 節)	國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描述。 4.繪本心得的描述。 5.分享自己生氣的時候會做哪些事情來緩和自己的情绪。	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能坦誠表達自己得情緒而不傷害自己或他人。 ◆技能 1.學生能說出與同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.能坦誠面對情緒的轉換，學會處理。	1..指讀 2.朗讀 3.寫閱讀心得 4.連絡簿寫下自己與情緒相關印象最深的一次經驗。	◆繪本 1.情緒管理繪本套書一(依兒娜·拉姆汀克) 2.情緒管理繪本套書二(依兒娜·拉姆汀克) 3.情緒管理繪本套書三(依兒娜·拉姆汀克) ◆國語日報選讀

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					4.學生能面對情緒的轉換。		
--	--	--	--	--	---------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區吉貝要國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習吉有態思課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	愛閱有品吉貝要	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>· 交互作用-各法定與教育議題間透過閱讀單、聯絡簿短文、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。要讓學生從品德出發，從關心自身的成長到關懷周遭的人事物。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2. 學生能學習以注音符號閱讀繪本。 3. 學生能在班級活動中勇於展現自己。 4. 學生能說出自己的想法。 5. 學生能說出閱讀的心得。 6. 學生能寫閱讀心得。 				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>· 從閱讀繪本、閱讀國語日報到寫作心得、書寫生活感想，練習發表，從而充實自己的語文能力，與同學和老師、家人互動。希望</p>				

學生能製作海報、表演短劇，進而改變校園和社區的環境。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第二週	2	負責(法定教育議題融入一性別平等教育 2 節)	國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描述。 4.繪本心得的描述。 5. 分享自己認真負責做事後，是否有得到甚麼讚美。	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能在班級活動中認真負責。 ◆技能 1.學生能說出自己的想法。 2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能在	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.能在班級活動中認真負責。 5.能仔細負責並說出或寫下心得。	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下在認真負責做事的心得。	◆繪本 野貓軍團總動員(5 冊)(工藤紀子) ◆國語日報選讀

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					班級的活動中將份內的事做好。			
第三週 到 第四週	2	熱情(法定教育議題融入—性別平等教育 2 節)	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.思考並分享自己有甚麼小想要改變的現狀，並且是否有計畫來改變。	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能找出自己想要改變的現狀，並向同學表達。 ◆技能 1.學生能說出與同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能向同學發表自	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.能找出自己想要改變的現狀，並向同學表達。	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下能找出自己想要改變的現狀，並計畫如何實現。	◆繪本 1.不老騎士(郝廣才) 2.最美的禮物(郝廣才) ◆國語日報選讀

第五週 到 第六週	2	正義(法定教育議題融入—性別平等教育 2 節)	國2-I-2說出所聽聞的內容。 生1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描述。 4.繪本心得的描述。 5. 分享自己平時如何關心週遭的人的舉動並平等待人。	己想要改變的現狀。 ◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能關心週遭的人並想出具體的方式讓人能夠平等互相對待。 ◆技能 1.學生能說出與同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能做出關心週遭	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.能實際關心週遭的人的舉動並平等待人。	1.指讀 2.朗讀 3.寫閱讀心得 4.連絡簿寫下如何關心週遭的人的舉動並平等待人。	◆繪本 1.保護自己有絕招 2:我不一個人忍耐! : 不要被霸凌打敗(新版)(嶋崎政男) 2.珍妮小霸王(艾莉克斯·歐尼爾) ◆國語日報選讀
-----------------	---	-------------------------	---	--	---	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的人的舉動 並平等待 人。			
第七週 到 第八週	2	節制(法定教育議 題融入一家庭教育 1節)(法定教育議題 融入一家庭防治教 育1節)	國3-I-1正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 生1-I-3省思自我成長的 歷程，體會其意義並知 道自己進步的情形與努 力的方向。 家 E13 良好家庭生活習慣。	1.繪本內 容的理 解。 2.繪本主 旨的分 析。 3.繪本心 得的描 寫。 4.繪本心 得的描 述。 5.思考自 己對於時 間的管理 及運用是 否適當。	◆認知 1.學生能學 會指讀與朗 讀繪本內 容。 2.學生能學 習以注音符 號閱讀繪 本。 ◆情意 學生能學習 自我控制。 ◆技能 1.學生能說 出需要改進 的缺點。 2.學生能說 出繪本的簡 單心得。 3.學生能寫 閱讀心得。 4.學生能做 出自我控制 的舉動。	1.閱讀繪 本。 2.繪本討 論。 3.書寫心 得。 4.能實際 做出自我 控制的舉 動。	1.指讀 2.朗讀 3.寫閱讀心 得 4.連絡簿寫 下如何自 我控制，也 鼓勵學生 實際行動。	◆繪本 早起的一天(賴馬) 慌張先生(賴馬) 時鐘國王(小杉早苗) ◆國語日報選讀
第九週 到	2	改變(法定教育議 題融入一家庭教育	國 3-I-3 運用注音符號表 達想法，記錄訊息。	1.繪本內 容的理	◆認知 1.學生能學	1.閱讀繪 本。	1..指讀 2.朗讀	◆繪本 媽媽，我最愛你之信實「媽媽變成鬼

第十週		2節)	<p>生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>家 E13</p> <p>良好家庭生活習慣。</p>	<p>解。</p> <p>2.繪本主旨的分析。</p> <p>3.繪本心得的描寫。</p> <p>4.繪本心得的描述。</p> <p>5. 思考並分享自己有甚麼小想要改變的現狀，並且是否有計畫來改變。</p>	<p>會指讀與朗讀繪本內容。</p> <p>2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。</p> <p>◆情意 學生能坦誠與同學和家人相處，並改變自己的缺點。</p> <p>◆技能 1.學生能說出與同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能練習如何改變自己的缺點。</p>	<p>2.繪本討論。</p> <p>3.書寫心得。</p> <p>4.能在演練或實際發生時改變自己不好的行為。</p>	<p>3.寫閱讀心得</p> <p>4.連絡簿寫下如何改變自己不好的行為。</p>	<p>了！」系列（三冊套書)(信實)</p> <p>◆國語日報選讀</p>
第十一週到第十二	2	<p>認識本土作家(童嘉)法定教育議題融入一環境教</p>	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1.繪本內容的理</p>	<p>◆認知 1.學生能學會指讀與朗</p>	<p>1.閱讀繪本。</p> <p>2.繪本討</p>	<p>1..指讀 2.朗讀 3.寫閱讀心</p>	<p>◆參考書籍 1.消除緊張的體操 2.今天真倒楣，但也很幸運！</p>

週		育2節)	生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5. 思考並分享自己如何關懷家人與朋友。	讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能喜歡作家作品並分享心得。 ◆技能 1.學生能說出與同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能體會作者書中表達的家族情感與助人之心。	論。 3.書寫心得。 4.能實際做出關懷家人與朋友的舉動。	得 4.連絡簿寫下如何關懷周遭的人、如何在平凡的生活發現趣味，並鼓勵學生做出實際的行動。	3. 寶寶學說話：我會打招呼 4. 像花一樣甜 5. 不要一直比啦！ 6. 人生嘛！不老才奇怪！ 7. 送給你 8. 我怎麼沒看見 9. 想要不一樣 10. 圖書館的秘密 11.就愛吃水果
第十三週到第十四週	2	認識本土作家(林世仁)法定教育議題融入一環境教育1節)	國3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心	1..指讀 2.朗讀 3.寫閱讀心得	◆參考書籍 1.字的小詩（全三冊）：讀一首詩，交一個字朋友（字字小宇宙+字字看心情+字字有意思）

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			力的方向。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.分享自己對於文字的看法與喜好的地方。	2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能喜歡國字與國學。 ◆技能 1.學生能說出與同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能分析自己學過的國字。	得。 4.能分析自己學過的國字。	4.連絡簿寫下自己對國字的觀察，與有趣聯想。	
第十五週到第十六週	2	認識本土作家(哲也)(法定教育議題融入一家暴防治教育 2 節)	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描寫。	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.能實際做出關懷別人的舉	1.指讀 2.朗讀 3.寫閱讀心得 4.連絡簿寫下每週練習去關懷	◆參考書籍 1.火龍家庭故事集 2.小火龍棒球隊 3.小火龍便利商店 4.小火龍與糊塗小魔女 5.小火龍大賽車 6.小火龍上學記

				<p>4.繪本心得的描述。</p> <p>5.討論並分享關懷別人後，自己可以獲得甚麼。</p>	<p>◆情意 學生能喜歡閱讀。</p> <p>◆技能 1.學生能說出與同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能做出關懷週遭的人的舉動。</p>	動。	周遭的人，並鼓勵學生做出實際的行動。	
第十七週到第十八週	2	認識本土作家(林哲璋)(法定教育議題融入一家暴防治教育1節)	<p>國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1.繪本內容的理解。</p> <p>2.繪本主旨的分析。</p> <p>3.繪本心得的描寫。</p> <p>4.繪本心得的描述。</p> <p>5.思考與</p>	<p>◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。</p> <p>◆情意 學生能以有創意的方式面對挫折。</p>	<p>1.閱讀繪本。</p> <p>2.繪本討論。</p> <p>3.書寫心得。</p> <p>4.能想出面對挫折的創意方式。</p>	<p>1.指讀</p> <p>2.朗讀</p> <p>3.寫閱讀心得</p> <p>4.連絡簿寫下出面對挫折的創意方式，並鼓勵學生做出實際的行動。</p>	<p>◆參考書籍</p> <p>1.屁屁超人</p> <p>2.屁屁超人與飛天馬桶</p> <p>3.屁屁超人與直升機神犬</p> <p>4.屁屁超人與充屁式救生艇</p> <p>5.屁屁超人與屁浮列車尖叫號</p> <p>6.屁屁超人外傳 1 深夜的功夫奇遇記</p> <p>7.屁屁超人外傳 2 校長的「毛」病</p>

				分享出面對挫折的創意方式。	<p>◆技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能說出讓自己挫折的事。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能想出面對挫折的創意方式。 			
第十九週到第二十週	2	認識本土作家(方素珍)(法定教育議題融入—兒童權利公約1節) 法定教育議題—生命教育1節	國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.分享自己曾經在受到他人幫助之 	<p>◆認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 <p>◆情意</p> <p>學生能認真觀察周遭的人事物。</p> <p>◆技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能說出與親朋好 	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.能實際做出感恩別人的舉動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.指讀 2.朗讀 3.寫閱讀心得 4.連絡簿寫下每週練習去感恩周遭的人，並鼓勵學生做出實際的行動。 	<p>◆參考書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.方素珍繪本：你會寫字嗎? 2.方素珍創作精選：當鱷魚遇到貓熊 3.玩具診所開門了! 4.你送玫瑰，我送什麼呢? 5.我有友情要出租(新版) 6.媽媽心媽媽樹(二版) 7.天天星期三 8.真假小珍珠 9.小小哭霸王 10.生日快樂：暢銷二十年最佳生命教育繪本胖石頭：方素珍 X 崔永嫻繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				後，做了 哪些感謝 別人的舉 動。	友相處的情 況。 2.學生能說 出繪本的簡 單心得。 3.學生能寫 閱讀心得。 4.學生能做 出感恩週遭 的人的舉 動。			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。