

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習吉有藝思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	吉貝耍趴趴走 定位-探索表現自我 探索吉貝耍	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	結構與功能—認識吉貝耍社區自然與人文景觀，參與信仰活動與認識社區產業，瞭解信仰與產業的結構與功能，了解地方文化與激盪彼此創意，在夜祭上表演富有文化意涵舞蹈和戲劇。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	了解東山區發展的簡史及景點、參與社區的信仰活動與認識產業，具備探索問題的思考能力。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	在西拉雅夜祭表演舞蹈和戲劇：實地參訪/參與信仰活動/認識產業/舞蹈和戲劇的設計和表演。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 認識東山區、東河里 (10) 了解簡史和特色 </div>			<div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 參與在地信仰 (10) 體驗東河里信仰 </div>		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週到第十週	10	(1)認識東山區的位置、簡史 (2)認識東河里吉貝耍的重要景點 法定教育議題一戶 外教育1節	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷	1. 東河里吉貝耍居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 2. 東河里吉貝耍自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 3. 東河里吉貝耍的節慶與風俗習慣。 4. 東河里吉貝耍的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	1. 能認識東山區在地圖上的位置與歷史簡述。 2. 能認識東河里吉貝耍大小公界與重要景點(西拉雅文化)。 3. 能認識東河里吉貝耍寺廟和教堂(漢人與西方文化)。 4. 能認識東河里吉貝耍自然環境特色(吉貝耍溼地、老蓮霧樹、稻田、木棉花道…)	1. 說出東山區的位置與說出東山區的簡史。 2. 認識東河里吉貝耍大小公界與重要景點名稱和特色。 3. 能認識東河里吉貝耍寺廟和教堂名稱和特色。 4. 能認識東河里吉貝耍自然環境特色。 5. 以圖片與文字讓學生仔細觀察東河里吉貝耍大小公界與重要景點的外觀與內部陳設,並和同儕分享。 4. 帶學生到吉貝耍社區中進行實地踏查。 5. 能請學生針對東河里吉貝耍重要景點的外觀、文化意涵與自己曾經發生過的經驗發表意見。 6. 鼓勵學生多做觀察與發表、討論。	1. 教師觀察。 2. 學生以眼睛觀察、閱讀資料與踏查時詢問問題等方式去觀察東河里吉貝耍重要景點並能說出或寫出自己觀察內容。 3. 學生能在閱讀教材與聆聽老師的提示後說出東河里吉貝耍重要景點的名稱。 4. 學生能在地圖指出並在社區找到東河里吉貝耍重要景點的位置。 4. 能簡單的以筆記與圖畫紀錄自己的所見所聞。 5. 能與同學討論自己觀察的結果。	本校自編真愛吉貝耍創意愛閱三年級校本課程第一單元和第二單元

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十一週 到 第二十週</p>	<p>10</p>	<p>參與東河里吉貝要的信仰活動</p>	<p>社2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 東河里吉貝要居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 2. 東河里吉貝要的自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 3. 東河里吉貝要的節慶與風俗習慣。 4. 東河里吉貝要不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 能以時間的先後順序、祭典的內容去分類東河里吉貝要重要信仰活動。 2. 能透過參與東河里吉貝要重要信仰活動，進而喜歡自己從小所生長的土地。 3. 能以圖文紀錄參與吉貝要重要信仰活動—例如夜祭和孝海祭、編織Halau與參與夜祭前的拜拜活動。</p>	<p>1. 認識東河里吉貝要重要信仰活動。 2. 能以時間的先後順序、祭典的內容去分類東河里吉貝要重要信仰活動。 3. 能參與各項東河里吉貝要重要信仰活動的準備與練習。 4. 能努力加強自己的表達能力(戲劇)。 5. 能努力強化自己的表演能力(舞蹈)。 6. 能認識並欣賞西拉雅族的牽曲。</p>	<p>1. 老師評量 2. 學生能參與各項東河里吉貝要重要信仰活動的準備與練習，並提升自己的表達與表演能力。 3. 能與同儕互助合作。</p>	<p>本校自編真愛吉貝要創意愛閱三年級校本課程第二單元</p>
----------------------------	-----------	----------------------	--	---	--	--	---	---------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習吉有藝思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	吉貝耍趴趴走 定位-探索表現自我 探索吉貝耍	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能—認識吉貝耍社區自然與人文景觀，閱讀與西拉雅文化相關繪本，瞭解信仰與產業的結構與功能，藉由訪談去了解地方文化，以書寫文章激盪創意，成為吉貝耍小小記者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠閱讀吉貝耍相關的繪本充實自己的文學實力，並書寫閱讀心得。與同儕討論與分享。能夠訪談社區內的長輩。能夠以視覺、聽覺、觸覺等感官觀察並練習使用簡單修辭法與書寫文章。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	吉貝耍小小記者：文本閱讀/社區與夜祭之探討/長輩的訪談/文章的書寫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
繪本閱讀 (5) 認識吉貝耍文化		社區訪談 (5) 完成訪談紀錄		我會寫文章 (10) 完成在地相關的寫作	

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到第五週	5	閱讀與吉貝要 文化相關的繪 本 法定教育議題—戶 外教育(1節)	國5-II-1 以適 切的速率朗讀 文本，表現抑揚 頓挫與情感。 國5-II-2 理解 各種標點符號 的用法。 國5-II-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。 國5-II-4 掌握 句子和段落的 意義與主要概 念。	1. 文本的閱 讀。 2. 意義段的 辨識與書 寫。 3. 篇章的大 意、主旨與 簡單結構的 認識。 4. 記敘文本 的結構了 解。 5. 閱讀心得 的寫作。 6. 吉貝要信 仰活動的參 與。	◇認知 1. 學生能學 會指讀與朗 讀繪本內容。 2. 學生能學 習以注音符 號和國字閱 讀繪本。 ◇情意 學生能喜愛 參與吉貝要 重要信仰活 動。 ◇技能 1. 學生能讀 懂與學習階 段相符的繪 本。 2. 學生能參 與吉貝要重 要信仰活動 的練習與活 動的進行。 3. 學生能說 出繪本的心	1. 閱讀繪本。 2. 繪本討論。 3. 書寫心得。 4. 能參與吉貝要重要信仰活動的 練習與活動的進行。	1. 指讀。 2. 朗讀。 3. 寫閱讀心 得。 4. 能寫下參 與吉貝要重 要信仰活動 的練習與活 動的進行的 過程和心 得。	◇繪本 1. 西拉雅的飛 鳥—程天與的 故事(何宜娟) 2. 少年西拉雅 (林滿秋) 3. 渡海(段洪 坤) 4. 阿瑪阿立的 兒子(段洪坤) 5. 吉貝要夜祭 (邱凡芸) 本校自編真愛 吉貝要創意愛 閱三年級校本 課程第三單元

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					得。 3. 學生能寫 閱讀心得。			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第六週 到第十週	5	訪談社區長輩 法定教育議題一戶 外教育1節	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	1. 訪問稿的書寫。 2. 實際進行訪問。 3. 各類文句的語氣與意義的辨識與分析。	1. 能在討論後書寫訪問稿。 2. 能與訪問對象聯絡訪問時間。 3. 能分工合作紀錄訪談時的影響與文字。 4. 能與同儕分享訪談結束後的心得。	1. 書寫訪問稿。 2. 與訪問對象聯絡。 3. 實地進行訪談。 4. 進行訪談心得分享。	1. 教師觀察。 2. 學生能妥善規劃與記錄訪問過程。 3. 學生能與同儕合作進行訪談。	本校自編真愛吉貝耍創意愛閱三年級校本課程第四單元
第十一週 到第二十週	10	我會寫文章	國6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國6-II-4 書寫	1. 吉貝耍社區特色的說明。 2. 五感觀察法、擬人和譬喻的描寫。 3. 起承轉合、合分分合的寫作方式。 4. 順敘與倒	◆認知 1. 學生能說出觀察到的吉貝耍社區特色。 2. 學生能依照五感觀察法、擬人和譬喻來描述。 3. 能使用起承轉合、合分分合的寫作	1. 發表在吉貝耍社區的所見所聞。 2. 回顧五感觀察法、擬人和譬喻法的寫法。 3. 能討論並解釋起承轉合、合分分合的寫作編排方式。 4. 能與同儕討論吉貝耍社區的特色。	1. 討論在吉貝耍社區的所見所聞。 2. 寫閱讀心得。 3. 指導學生認識五感觀察法、擬人和譬喻法的寫法。 4. 能寫下學生能參與吉	本校自編真愛吉貝耍創意愛閱三年級校本課程第五單元

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>敘法的練習。</p>	<p>編排方式。</p> <p>◆情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能喜歡自己生活的社區。 2. 學生能與同儕重新檢視在社區上課與練習夜祭的精彩情景。 <p>◆技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能靈活使用順序法書寫記敘文。 2. 學生能使用譬喻法和擬人法來豐富文章的內容。 		<p>貝耍重要信仰活動的練習與活動的進行。</p>
--	--	--	-----------------------	---------------	--	--	---------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。