

臺南市公立東山區吉貝要國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習吉有態思課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	閱讀越幸福吉貝要	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	· 交互作用：各法定與教育議題間透過閱讀單、口頭回答問題、情境模仿的形式，體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 學生能學會指讀繪本內容。 2. 學生能在班級活動中勇於展現自己。 3. 學生能說出自己的想法。 4. 學生能傾聽別人的想法。 5. 學生能說出閱讀的心得。 6. 學生能寫閱讀心得。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	· 從閱讀繪本、發表、討論、參與活動、練習完成學習單，進一步充實自己的語文能力，與同學和老師、家人互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到	4	孝順 <input type="checkbox"/> 家庭教育3節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表	1.默讀、輕 聲閱讀，	◆認知 學生能學會	1.閱讀繪 本。	1.朗讀。 2.問題與討	◆繪本 媽媽的紅沙發

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第三週</p>		<p>(法定教育議題融入一兒童權利公約1節)</p>	<p>達意見。 社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 家 E10 金錢與物品的價值。</p>	<p>引導出書本裡的「動感」 2. 閱讀高手 策略 1:直接提取 策略 2:理解 策略 3:推論 3.說明「繪本心得」與介紹「繪本內容」相異處</p>	<p>朗讀繪本內容。 ◆情意 學生能孝順家中的長輩。 ◆技能 1.學生能說出與家人相處的情況。 2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能完成學習單。</p>	<p>2.繪本討論。 3.學習單分享。</p>	<p>論。 3.完成學習單。</p>	<p>(作者：威拉畢威廉斯、翻譯：柯倩華)</p>
<p>第三週到第四週</p>	<p>3</p>	<p>負責 性別平等教育 3 節</p>	<p>國1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1.默讀、輕聲閱讀，引導出書本裡的「動感」。 2. 閱讀高手 策略 1:直接提取 策略 2:理解 策略 3:推</p>	<p>◆認知 學生能學會朗讀繪本內容。 ◆情意 學生能喜愛參與學校的活動並與同學合作。 ◆技能 1.學生能說出班級工作</p>	<p>1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.學習單分享。 4.在掃地時間、班級活動時間把負責工作完成。</p>	<p>1.朗讀。 2.問題與討論。 3.完成學習單。</p>	<p>◆繪本 紅公雞 (作者：文/王蘭、圖/張哲銘)</p>

				論 3.應用於 日常生活中，如打掃與環保回收時，強調分工合作的重要性	的簡單分工。 2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能完成學習單。 4.學生能在學校實際的活動中具體做到。			
第五週 到 第六週	3	接納 性別平等教育 3 節	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	1.默讀、輕聲閱讀，引導出書本裡的「動感」。 2. 閱讀高手 策略 1:直接提取 策略 2:理解 策略 3:推論 3.應用於日常生活中，如接納新同學，或協	◆認知 學生能學會朗讀繪本內容。 ◆情意 學生能喜愛參與家庭與學校的活動並能接納他人。 ◆技能 學生能說出與家人和同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的心得。	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.學習單分享。 4.在參與家庭與學校的活動並能接納他人。	1.朗讀。 2.問題與討論。 3.完成學習單。	◆繪本 愛花的牛(作者：曼羅·里夫文、翻譯：林真美)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				助學習成就低於自己的同學	3.學生能完成學習單。 4.學生能在家庭與學校接納他人。			
第六週 到 第八週	3	神話 傳說	國1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1.默讀、輕聲閱讀，引導出書本裡的「動感」。 2. 閱讀高手 策略 1:直接提取 策略 2:理解 策略 3:推論 策略 4:詮釋整合 3. 若發現學生對其中某一段故事內容不太理解時，請學生重說一次	◆認知 1.學生能學會朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能喜愛西拉雅文化。 ◆技能 1.學生能說出西拉雅的傳說故事。 2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能完成學習單。	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.學習單分享。 4.知道西拉雅的傳說。	1.朗讀。 2.問題與討論。 3.完成學習單。	◆繪本 渡海-吉貝耍神話傳說繪本一(作者：段洪坤、繪圖：段欣余、西拉雅語：施朝凱)
第八週	7	西拉雅的故事	國1- II -4	1.默讀、輕	◆認知	1.閱讀繪	1.朗讀。	◆繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

到 第十一週		<p>法定教育議題融 入—環境教育3節)</p>	<p>根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>聲閱讀，引導出書本裡的「動感」。</p> <p>2. 閱讀高手 策略 1:直接提取 策略 2:理解 策略 3:推論 策略 4:詮釋整合</p> <p>3. 若發現學生對其中某一段故事內容不太理解時，請學生重說一次</p>	<p>學生能學會朗讀繪本內容。</p> <p>◆情意 學生能喜愛西拉雅文化。</p> <p>◆技能 1.學生能說出西拉雅的故事。 2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能完成學習單。</p>	<p>本。</p> <p>2.繪本討論。 3.學習單分享。 4.知道西拉雅的故事。</p>	<p>2.問題與討論。 3.完成學習單。</p>	<p>西拉雅的故事- 麻豆獵鹿人 (文字：許清保、繪圖：陳國進)</p>
第十二週 到 第十三週	4	<p>希望 法定教育議題—生命教育1節)</p>	<p>國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社1a-II-3 舉例說明社會事物與環境</p>	<p>1.默讀、輕聲閱讀，引導出書本裡的「動感」。</p> <p>2. 閱讀高</p>	<p>◆認知 1.學生能學會朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符</p>	<p>1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.學習單分享。</p>	<p>1.朗讀。 2.問題與討論。 3.完成學習單。</p>	<p>◆繪本 南瀛之美- 希望的種子 (文字：林滿秋、繪圖：張哲銘)</p>

			的互動、差異或變遷現象。	手 策略 1:直接提取 策略 2:理解 策略 3:推論 策略 4:詮釋整合 3. 以心智圖輔助學生理解明鄭時期的臺灣人民生活概況	號閱讀繪本。 ◆情意 學生能明白明鄭時期的臺灣人民生活概況。 ◆技能 學生能說出明鄭時期的屯田制度。 2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能完成學習單。	4.說出什麼是明鄭時期以及當時臺灣人民生活概況。		
第十四週 到 第十五週	4	認識糖廠 (法定教育議題融入) 一家暴防治教育 2 節)	國1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1.默讀、輕聲閱讀，引導出書本裡的「動感」。 2. 閱讀高手 策略 1:直接提取 策略 2:理解 策略 3:推論	◆認知 1.學生能學會朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能明白甘蔗和糖的重要。 ◆技能	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.學習單分享。 4.說出什麼是糖廠。	1.朗讀。 2.問題與討論。 3.完成學習單。	◆繪本 南瀛之美-甘蔗的滋味 (文字：謝武彰、繪圖：洪義男)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				策略 4: 詮釋整合 3. 播放影片輔助了解糖廠製糖的過程	1. 學生能說出什麼是糖廠。 2. 學生能說出繪本的心得。 3. 學生能完成學習單。			
第十六週 到 第十七週	4	認識 零鴿 <u>(法定教育議題融入一家暴防治教育 2 節)</u>	國 1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 默讀、輕聲閱讀，引導出書本裡的「動感」。 2. 閱讀高手 策略 1: 直接提取 策略 2: 理解 策略 3: 推論 策略 4: 詮釋整合 3. 播放影片輔助了解什麼是零鴿比賽	◆ 認知 1. 學生能學會朗讀繪本內容。 2. 學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆ 情意 學生能明白零鴿比賽的意義。 ◆ 技能 1. 學生能說出什麼是零鴿比賽。 2. 學生能說出繪本的心得。 3. 學生能完成學習單。	1. 閱讀繪本。 2. 繪本討論。 3. 學習單分享。 4. 分享跟動物相處的經驗。	1. 朗讀。 2. 問題與討論。 3. 完成學習單。	◆ 繪本 南瀛之美-零鴿上青天 (文字：朱秀芳、繪圖：高玉菁)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 到 第十九週	4	認識 魚市場 <u>(法定教育議題融 入—家暴防治教育2 節)</u>	國1- II -4 根據話語情境，分辨內容 是否切題，理解主要內容 和情感，並與對方互動。 社2b- II -1 體認人們對生活事物與 環境有不同的感受，並加 以尊重。	1.默讀、輕 聲閱讀， 引導出書 本裡的 「動感」。 2. 閱讀高 手 策略 1:直 接提取 策略 2:理 解 策略 3:推 論 策略 4:詮 釋整合 3. 播放影 片輔助了 解海洋生 態	◆認知 1.學生能學 會朗讀繪本 內容。 2.學生能學 習以注音符 號閱讀繪 本。 ◆情意 學生能喜愛 動物。 ◆技能 1.學生能說 出什麼是海 洋生態世界 以及養殖 業。 2.學生能說 出繪本的心 得。 3.學生能完 成學習單。	1.閱讀繪 本。 2.繪本討 論。 3.學習單 分享。 4.分享與 動物互動 的經驗。	1.朗讀。 2.問題與討 論。 3.完成學習 單。	◆繪本 南瀛之美- 大家來逛魚市場 (文字：朱秀芳、繪圖：張燈睿)
第二十週 到 第二十二 週	4	認識 蜂炮 <u>法定教育議題融 入—安全教育1節</u>	國1- II -4 根據話語情境，分辨內容 是否切題，理解主要內容 和情感，並與對方互動。 社2b- II -2 感受與欣賞不同文化的 特色。	1.默讀、輕 聲閱讀， 引導出書 本裡的 「動感」。 2. 閱讀高 手	◆認知 1.學生能學 會朗讀繪本 內容。 2.學生能學 習以注音符 號閱讀繪	1.閱讀繪 本。 2.繪本討 論。 3.學習單 分享。 4.分享參	1.朗讀。 2.問題與討 論。 3.完成學習 單。	◆繪本 南瀛之美- 膽小鬼放蜂炮 (文字：陳玉珠、繪圖：陳敏捷)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			社3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	策略 1:直接提取 策略 2:理解 策略 3:推論 策略 4:詮釋整合 3. 播放引影片輔助了解什麼是今日名聞遐邇的蜂炮盛會活動	本。 ◆情意 學生能喜愛民俗活動。 ◆技能 1.學生能說出什麼是蜂炮以及蜂炮活動的由來。 2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能完成學習單。	加民俗活動的經驗。	
--	--	--	--------------------------------	--	--	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區吉貝要國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習吉有態思課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	閱讀越幸福吉貝要	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過閱讀單、口頭回答問題、情境模仿的形式，體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 學生能學會指讀繪本內容。 2. 學生能在班級活動中勇於展現自己。 3. 學生能說出自己的想法。 4. 學生能傾聽別人的想法。 5. 學生能說出閱讀的心得。 6. 學生能寫閱讀心得。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	· 從閱讀繪本、發表、討論、參與活動、練習完成學習單，進一步充實自己的語文能力，與同學和老師、家人互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第二週	4	愛心、 感恩 <input type="checkbox"/> 家庭教育 3 節 <input type="checkbox"/> 法定教育議題融入 <input type="checkbox"/> 一兒童權利公約 <input type="checkbox"/> 1 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 <input type="checkbox"/> 家 E6 <input type="checkbox"/> 關心及愛護家庭成員。	引導以 SQ3R 閱 讀法增進 閱讀理解 一、概覽 (Survey) 二、發問 (Question) 三、精讀 (Read) 四、背誦 (Recite)	◆認知 學生能學會 朗讀繪本內容。 ◆情意 學生能關心 家中的長輩。 ◆技能 1.學生能說 出與家人相處的情況。	1.閱讀繪 本。 2.繪本討論。 3.學習單 分享。	1.朗讀。 2.問題與討論。 3.完成學習 單。	◆繪本 愛心樹 (作者：謝爾.希爾弗斯坦、翻譯：鄭小芸)

				五、複習 (Review)	2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能完成學習單。			
第二週 到 第三週	3	尊重 <u>性別平等教育 3 節</u>	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 <u>性 E3</u> <u>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</u>	1.引導以SQ3R 閱讀法增進閱讀理解 一、概覽 (Survey) 二、發問 (Question) 三、精讀 (Read) 四、背誦 (Recite) 五、複習 (Review) 2.應用於日常生活中，讓學生了解什麼是刻板印象。 如，男生要勇敢不可以哭。	◆認知 學生能學會朗讀繪本內容。 ◆情意 學生能喜愛和同學及家人活動並尊重同學和自己的不同。 ◆技能 1.學生能說出什麼是性別刻板印象。 2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能完成學習單。 4.學生能在學校實際的活動中具體做到。	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.學習單分享。 4.在學校、家庭活動時改變性別刻板印象。	1.朗讀。 2.問題與討論。 3.完成學習單。	◆繪本 威廉的洋娃娃 (文/夏洛特·左羅托、圖/威廉·潘訥·杜·波瓦)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第四週 到 第五週</p>	<p>3</p>	<p>體貼 性別平等教育 3 節</p>	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<p>1.引導以SQ3R 閱讀法增進閱讀理解 一、概覽 (Survey) 二、發問 (Question) 三、精讀 (Read) 四、背誦 (Recite) 五、複習 (Review) 2. 應用於日常生活中，鼓勵學生回家幫忙做家事，並在聯絡簿上回饋。</p>	<p>◆認知 學生能學會朗讀繪本內容。 ◆情意 學生能喜愛參與家庭與學校的活動並能體貼他人。 ◆技能 學生能說出與家人和同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能完成學習單。 4.學生能在家庭與學校體貼他人。</p>	<p>1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.學習單分享。 4.在參與家庭與學校的活動並能體貼他人。</p>	<p>1.朗讀。 2.問題與討論。 3.完成學習單。</p>	<p>◆繪本 朱家故事(作者：安東尼·布朗、翻譯：漢聲雜誌)</p>
<p>第五週 到 第七週</p>	<p>4</p>	<p>認識 蘭花 法定教育議題融 入—安全教育 1 節</p>	<p>國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社1a-II-3</p>	<p>1.引導以SQ3R 閱讀法增進閱讀理解 一、概覽 (Survey)</p>	<p>◆認知 1.學生能學會朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符</p>	<p>1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.學習單分享。</p>	<p>1.朗讀。 2.問題與討論。 3.完成學習單。</p>	<p>◆繪本 南瀛之美-愛上蘭花(作者：陳玉珠、繪圖：陳麗雅)</p>

			舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	二、發問 (Question) 三、精讀 (Read) 四、背誦 (Recite) 五、複習 (Review) 2. 播放影片輔助了解蘭花的種類與培育過程	號閱讀繪本。 ◆情意 學生能喜愛欣賞植物的美。 ◆技能 1.學生能說出蘭花培育過程。 2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能完成學習單。	4.知道蘭花的產業。		
第七週 到 第九週	4	認識長輩 (法定教育議題融入一性侵害防治教育3節) (法定教育議題融入一家暴防治教育1節)	國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1.引導以SQ3R閱讀法增進閱讀理解 一、概覽 (Survey) 二、發問 (Question) 三、精讀 (Read) 四、背誦 (Recite) 五、複習 (Review)	◆認知 學生能學會朗讀繪本內容。 ◆情意 學生能喜愛和長輩相處。 ◆技能 1.學生能說出家庭的故事。 2.學生能說出繪本的心	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.學習單分享。 4.知道家庭的故事。	1.朗讀。 2.問題與討論。 3.完成學習單。	◆繪本 下營鄉的故事- 和阿公去旅行 (文字：曾瀟怡、繪圖：潘元石)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				2. 臺南下營是鄭成功時期重要的營盤之一，透過繪製心智圖進一步理解這個農村留下令人懷念與值得探索的古蹟和傳說	得。 3.學生能完成學習單。			
第十週 到 第十一週	4	認識 醫生 (法定教育議題融入一性侵害防治教育 3 節) (法定教育議題融入一家暴防治教育 1 節)	國1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1.引導以SQ3R 閱讀法增進閱讀理解 一、概覽 (Survey) 二、發問 (Question) 三、精讀 (Read) 四、背誦 (Recite) 五、複習 (Review) 2. 播放	◆認知 1.學生能學會朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能明白日治時期的臺灣人民生活概況。 ◆技能 學生能說出	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.學習單分享。 4.說出什麼是日治時期以及當時臺灣人民生活概況。	1.朗讀。 2.問題與討論。 3.完成學習單。	◆繪本 南瀛之美-老醫生的故事 (文字：林滿秋、曾靜怡，繪圖：李長發)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				影片輔助了解日治時期的臺灣人民生活	日治時期的醫生故事。 2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能完成學習單。			
第十二週到第十三週	4	認識芒果 <u>法定教育議題融入—環境教育 3 節</u>	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 <u>環 E1</u> <u>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</u>	1.引導以SQ3R 閱讀法增進閱讀理解 一、概覽 (Survey) 二、發問 (Question) 三、精讀 (Read) 四、背誦 (Recite) 五、複習 (Review) 2. 播放影片輔助了解玉井芒果的培育過程	◆認知 1.學生能學會朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能明白芒果的滋味。 ◆技能 1.學生能說出玉井芒果為什麼聞名海內外。 2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能完成學習單。	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.學習單分享。 4.說出芒果的相關知識。	1.朗讀。 2.問題與討論。 3.完成學習單。	◆繪本 南瀛之美-玉井芒果的秘密 (文字：許玲慧、繪圖：陳盈帆)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週到第十五週	4	認識牛墟	<p>國 1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>社2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1.引導以 SQ3R 閱讀法增進閱讀理解</p> <p>一、概覽 (Survey)</p> <p>二、發問 (Question)</p> <p>三、精讀 (Read)</p> <p>四、背誦 (Recite)</p> <p>五、複習 (Review)</p> <p>2. 播放影片輔助了解牛墟交易的變化，「後牛墟時代」已不見牛隻交易蹤影。</p>	<p>◆認知</p> <p>1.學生能學會朗讀繪本內容。</p> <p>2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。</p> <p>◆情意</p> <p>學生能明白牛墟的意義。</p> <p>◆技能</p> <p>1.學生能說出什麼是牛墟。</p> <p>2.學生能說出繪本的簡單心得。</p> <p>3.學生能完成學習單。</p>	<p>1.閱讀繪本。</p> <p>2.繪本討論。</p> <p>3.學習單分享。</p> <p>4.分享跟動物相處的經驗。</p>	<p>1.朗讀。</p> <p>2.問題與討論。</p> <p>3.完成學習單。</p>	<p>◆繪本</p> <p>南瀛之美-牛墟 (文字：林良、繪圖：鄭明進)</p>
第十六週到第十七週	4	認識化石	<p>國1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>社2b- II -1</p>	<p>1.引導以 SQ3R 閱讀法增進閱讀理解</p> <p>一、概覽 (Survey)</p>	<p>◆認知</p> <p>1.學生能學會朗讀繪本內容。</p> <p>2.學生能學習以注音符</p>	<p>1.閱讀繪本。</p> <p>2.繪本討論。</p> <p>3.學習單分享。</p>	<p>1.朗讀。</p> <p>2.問題與討論。</p> <p>3.完成學習單。</p>	<p>◆繪本</p> <p>南瀛之美-會說話的石頭 (文字：嚴淑女、繪圖：林妙燕)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	二、發問 (Question) 三、精讀 (Read) 四、背誦 (Recite) 五、複習 (Review) 2. 播放影片輔助了解化石形成過程。	號閱讀繪本。 ◆情意 學生能喜愛化石。 ◆技能 1.學生能說出什麼是化石。 2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能完成學習單。	4.分享看過化石的經驗。		
第十八週到第十九週	3	認識寺廟裝飾	國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.引導以SQ3R閱讀法增進閱讀理解 一、概覽 (Survey) 二、發問 (Question) 三、精讀 (Read) 四、背誦 (Recite) 五、複習 (Review) 2. 播放	◆認知 1.學生能學會朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能喜愛寺廟裝飾之美。 ◆技能 1.學生能說出什麼是寺	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.學習單分享。 4.分享欣賞寺廟裝飾的經驗。	1.朗讀。 2.問題與討論。 3.完成學習單。	◆繪本 南瀛之美-葉王捏廟尪仔 (文字：陳玟如、許玲慧，繪圖：官月淑)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				影片輔助了解不論是廟宅，裝飾都是古建築極重要的一部分，裝飾題材除了常以諧音寓意吉祥、祈福辟邪，大量運用的歷史故事也具有傳達忠孝節義觀念的教化功能。	廟裝飾。 2.學生能說出繪本的心得。 3.學生能完成學習單。			
第十九週到第二十一週	3	認識蟋蟀	國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.引導以SQ3R閱讀法增進閱讀理解 一、概覽(Survey) 二、發問(Question) 三、精讀	◆認知 1.學生能學會朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.學習單分享。 4.分享觀察昆蟲的經驗。	1.朗讀。 2.問題與討論。 3.完成學習單。	◆繪本 南瀛之美-我是冠軍蟋蟀 (文字：張鴻斌、繪圖：林純純)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>(Read) 四、背 誦 (Recite) 五、複 習 (Review) 2. 應用 於日常生 活中，鼓 勵學生於 下課或課 餘時間觀 察昆蟲， 並說明觀 察昆蟲後 要放生， 尊重生 命。</p>	<p>學生能喜愛 觀察蟋蟀。 ◆技能 1.學生能說 出什麼是蟋 蟀的特性。 2.學生能說 出繪本的心 得。 3.學生能完 成學習單。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。