

臺南市公立東山區吉貝要國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習吉有態思課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	愛閱有品吉貝要	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>· 交互作用-各法定與教育議題間透過閱讀單、聯絡簿短文、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 要讓學生從品德出發，從關心自身的成長到關懷周遭的人事物。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	<p>1. 學生能學會指讀與朗讀繪本內容，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 2. 學生能學習以注音符號閱讀繪本，具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 3. 學生能在班級活動中勇於展現自己，培養公民意識，關懷生態環境。 4. 學生能說出自己的想法，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 5. 學生能說出並寫出閱讀的心得，具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>							
表現任務	<p>· 心得分享會:從閱讀繪本、閱讀國語日報到寫作心得、書寫生活感想，練習發表，從而充實自己的語文能力，與同學和老師、家人互動。希望學生能製作海報、表演短劇，進而改變校園和社區的環境。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到	4	孝順(法定教育議題) 融入一家庭教育3	國1-I-1養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。	1.繪本內 容的理	◆認知 1.學生能學	1.閱讀繪 本。	1.指讀。 2.朗讀。	◆繪本 1.我的爸爸超厲害(宮西達也)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週		<p>節]</p> <p>(法定教育議題融</p> <p>入—兒童權利公約1</p> <p>節]</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>家 E14</p> <p>家務技巧與參與。</p>	<p>解。</p> <p>2.繪本主旨的分析。</p> <p>3.繪本心得的描寫。</p> <p>4.繪本心得的描述。</p> <p>5.做家务的檢核表。</p>	<p>會指讀與朗讀繪本內容。</p> <p>2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。</p> <p>◆情意</p> <p>學生能孝順家中的長輩並喜愛做家务。</p> <p>◆技能</p> <p>1.學生能說出與家人相處的情況。</p> <p>2.學生能說出繪本的簡單心得。</p> <p>3.學生能寫閱讀心得。</p> <p>4.學生能在家裡做家务。</p>	<p>2.繪本討論。</p> <p>3.書寫心得。</p> <p>4.回家幫家中長輩的忙。</p>	<p>3.寫閱讀心得。</p> <p>4.連絡簿寫下在家做家务的心得。</p>	<p>2.逃家小兔(瑪莉懷茲布朗)</p> <p>3.爺爺一定有辦法(菲比·吉爾曼)</p> <p>4.奶奶的記憶(潔西卡·薛福)</p> <p>◆國語日報選讀</p>
第三週到第四週	4	<p>合作(法定教育議題融入—性別平等教育3節)</p>	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1.繪本內容的理解。</p> <p>2.繪本主旨的分</p>	<p>◆認知</p> <p>1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。</p>	<p>1.閱讀繪本。</p> <p>2.繪本討論。</p> <p>3.書寫心</p>	<p>1.指讀。</p> <p>2.朗讀。</p> <p>3.寫閱讀心得。</p> <p>4.連絡簿寫</p>	<p>◆繪本</p> <p>1.恐龍交朋友(蘿瑞·克拉斯尼·布朗/馬可·布朗)</p> <p>2.開學了學校也好緊張(亞當·雷克斯)</p>

			<p>性 E3</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>析。</p> <p>3.繪本心得的描述。</p> <p>4.繪本心得的描述。</p> <p>5.與同學相處方法的分享。</p>	<p>2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。</p> <p>◆情意 學生能喜愛參與學校的活動並與同學合作。</p> <p>◆技能 1.學生能說出與同學相處的情況。</p> <p>2.學生能說出繪本的簡單心得。</p> <p>3.學生能寫閱讀心得。</p> <p>4.學生能在學校實際的活動中與同學合作。</p>	<p>得。</p> <p>4.在掃地時間、班級活動時間與同學合作。</p>	<p>下在學校與同學合作的心得。</p>	<p>3.陶樂蒂的開學日(陶樂蒂)</p> <p>◆國語日報選讀</p>
<p>第五週到第六週</p>	4	<p>體貼(法定教育議題融入一性別平等教育3節)</p>	<p>國2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>性 E3</p>	<p>1.繪本內容的理解。</p> <p>2.繪本主旨的分析。</p> <p>3.繪本心</p>	<p>◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。</p> <p>2.學生能學習以注音符</p>	<p>1.閱讀繪本。</p> <p>2.繪本討論。</p> <p>3.書寫心得。</p> <p>4.在參與</p>	<p>1.指讀。</p> <p>2.朗讀。</p> <p>3.寫閱讀心得。</p> <p>4.連絡簿寫下參與家庭與學校的活</p>	<p>◆繪本 1.乖乖系列(陳致元) 2.米米系列(周逸芬)</p> <p>◆國語日報選讀</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.參與家庭與學校活動情況的分享。</p>	<p>號閱讀繪本。 ◆情意 學生能喜愛參與家庭與學校的活動並能體貼他人。 ◆技能 1.學生能說出與家人和同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能在家庭與學校體貼他人。</p>	<p>家庭與學校的活動並能體貼他人。</p>	<p>動並能體貼他人。</p>	
第七週到第八週	4	<p>減塑法定教育議題融入一環境教育3節</p>	<p>國3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 環 E6 覺知人類過度的物質需</p>	<p>1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描</p>	<p>◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪</p>	<p>1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.知道哪些行為是</p>	<p>1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下減塑的方法與經驗。</p>	<p>◆繪本 1.塑膠島(李明愛) 1.台北奇幻飛行(粘忘凡) ◆國語日報選讀</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			求會對未來世代造成衝擊。	寫。 4.繪本心得的描述。 5.實際減塑行為的示範。	本。 ◆情意 學生能喜愛。 ◆技能 1.學生能實際做出減塑的行為。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。	減塑，並實際演練。		
第九週 到 第十週	4	認識霧霾	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.抵抗霧霾的實際行為。	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能明白抵抗霧霾的方式。 ◆技能 1.學生能說出什麼是霧	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.說出什麼是霧霾以及抵抗霧霾的方法。	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下什麼是霧霾以及抵抗霧霾的方法。	◆繪本 1.嘸哩咕嚕碰(黃郁欽) 2.找到悲傷的狗(露塔.布里得) ◆國語日報選讀

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					霾以及抵抗霧霾的方法。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。			
第十一週 到 第十二週	3	溫室效應	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描述。 4.繪本心得的描述。 5.減輕溫室效應的實際行為。	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能明白減輕溫室效應的方式。 ◆技能 1.學生能說出什麼是溫室效應以及減輕溫室效應的方法。 2.學生能說出繪本的簡	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.說出什麼是溫室效應以及抵抗溫室效應的方法。	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下什麼是溫室效應以及減輕溫室效應的方法。	◆繪本 1.北極熊搶救家園(珍.戴維斯.沖本) 2.動物要搬家(王蕙瑄) ◆國語日報選讀

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					單心得。 3.學生能寫 閱讀心得。			
第十三週 到 第十四週	4	保護海洋	國3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.保護海洋的實際行為。	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能明白保護海洋的重要。 ◆技能 1.學生能說出什麼是海洋汙染以及減輕海洋汙染的方法。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.說出什麼是海洋汙染以及抵抗海洋汙染的方法。	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下什麼是海洋汙染以及減輕海洋汙染的方法。	◆繪本 1.淨塑愛自然繪本(共三冊)：還我小寶貝！、海龜福氣要回家、我是淨塑小天使(陳月文) 2.奇妙的海洋滅絕動物繪本圖鑑(秦好史郎) ◆國語日報選讀
第十五週 到	4	認識植物 <small>法定教育 議題融入—安全教</small>	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.繪本內容的理	◆認知 1.學生能學	1.閱讀繪本。	1.指讀。 2.朗讀。	◆繪本 1.樹木真重要

第十六週		育 1 節	生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.愛護植物的實際方法。	會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能明白植物的重要性。 ◆技能 1.學生能說出什麼是植物的功用以及如何愛護植物。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。	2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.分享種植植物的經驗。	3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下分享種植植物的經驗。	(許勝會、任裕珍) 2.大木棉樹(林尼伽利) 3.一顆種子的旅行(安妮默勒) 4.灑水器爺爺(大野八生) ◆國語日報選讀
第十七週	2	認識動物 法定教育議題—生命教育 1 節	國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.分享與	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下與動物相處的經驗。	◆繪本 1.爺爺的不可思議動物園(神奇3D 錯視繪本)(西岡 Riki) 2.臺灣原生動物故事繪本 1-4 (Lynol) 3.丹頂鶴是壞蛋嗎(竹田津實) ◆國語日報選讀

				<p>得的描寫。</p> <p>4.繪本心得的描述。</p> <p>5.愛護動物的實際方法。</p>	<p>號閱讀繪本。</p> <p>◆情意 學生能喜愛動物。</p> <p>◆技能 1.學生能說出什麼是動物的特點以及如何愛護動物。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。</p>	<p>動物相處的經驗。</p>		
<p>第十八週 到 第十九週</p>	3	<p>性侵害防治 (法定教育議題融入) 性侵害防治教育3節</p>	<p>國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1.繪本內容的理解。</p> <p>2.繪本主旨的分析。</p> <p>3.繪本心得的描寫。</p> <p>4.繪本心得的描述。</p> <p>5.防治性</p>	<p>◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。</p> <p>◆情意 學生能知道防治性侵害。</p>	<p>1.閱讀繪本。</p> <p>2.繪本討論。</p> <p>3.書寫心得。</p> <p>4.分享上課印象最深的事。</p>	<p>1.指讀。</p> <p>2.朗讀。</p> <p>3.寫閱讀心得。</p> <p>4.連絡簿寫下上課印象深刻的事。</p>	<p>◆繪本 家族相簿(和英)</p> <p>◆國語日報選讀</p>

				侵害的方法。	<p>◆技能</p> <p>1.學生能說出什麼是性侵害以及如何防治性侵害。</p> <p>2.學生能說出繪本的簡單心得。</p> <p>3.學生能寫閱讀心得。</p>			
第廿週 到 第廿一週	3	<p>家暴防治</p> <p>(法定教育議題融入—家暴防治教育3節)</p>	<p>國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1.繪本內容的理解。</p> <p>2.繪本主旨的分析。</p> <p>3.繪本心得的描寫。</p> <p>4.繪本心得的描述。</p> <p>5.防治家暴的方法。</p>	<p>◆認知</p> <p>1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。</p> <p>2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。</p> <p>◆情意</p> <p>學生能知道防治家暴。</p> <p>◆技能</p> <p>1.學生能說出什麼是家暴以及如何防治家暴。</p> <p>2.學生能說</p>	<p>1.閱讀繪本。</p> <p>2.繪本討論。</p> <p>3.書寫心得。</p> <p>4.分享上課印象最深的事。</p>	<p>1.指讀。</p> <p>2.朗讀。</p> <p>3.寫閱讀心得。</p> <p>4.連絡簿寫下上課印象深刻的事。</p>	<p>◆繪本</p> <p>天天的烏雲(婦女救援基金會)</p> <p>◆國語日報選讀</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習吉有態思課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	愛閱有品吉貝耍	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>· 交互作用-各法定與教育議題間透過閱讀單、聯絡簿短文、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 要讓學生從品德出發，從關心自身的成長到關懷周遭的人事物。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能學會指讀與朗讀繪本內容，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 2. 學生能學習以注音符號閱讀繪本，具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 3. 學生能在班級活動中勇於展現自己，培養公民意識，關懷生態環境。 4. 學生能說出自己的想法，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 · 5. 學生能說出並寫出閱讀的心得，具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				
配合融入之領域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>				

表現任務		· 心得分享會:從閱讀繪本、閱讀國語日報到寫作心得、書寫生活感想,練習發表,從而充實自己的語文能力,與同學和老師、家人互動。希望學生能製作海報、表演短劇,進而改變校園和社區的環境。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第二週	4	助人(法定教育議題融入一性別平等教育3節)	國1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.孝順長輩的行為和做家务的方法。	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能孝順家中的長輩並喜愛做家事。 ◆技能 1.學生能說出與家人相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.回家幫家中長輩的忙。	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下在家做家务的心得。	◆繪本 1.【品格教育繪本:助人/珍惜友情】 小雪人去避寒(約爾格·希爾伯特) 2.歡迎光臨!10層樓的樟樹公寓:幫助孩子學習人際互動的品格繪本(武鹿月子) ◆國語日報選讀

					4.學生能在家裡做家事。			
第三週 到 第四週	4	分享(法定教育議題融入一家庭教育3節)	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E5 主動與家人分享。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.與他人合作情況的分享。	<p>◆認知</p> <p>1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。</p> <p>2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。</p> <p>◆情意</p> <p>學生能喜愛參與學校的活動並與同學合作。</p> <p>◆技能</p> <p>1.學生能說出與同學相處的情況。</p> <p>2.學生能說出繪本的簡單心得。</p> <p>3.學生能寫閱讀心得。</p> <p>4.學生能在學校實際的活動中與同</p>	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.在掃地時間、班級活動時間與同學合作，能在家中與家人合作。	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下在學校與同學合作的心得以及在家中與家人合作的心得。	<p>◆繪本</p> <p>1.【兒童品格教育繪本：分享的美好】太多胡蘿蔔了！(凱蒂·哈德森)</p> <p>2.小象帕歐繪本：我學會互相分享(仲川道子)</p> <p>3.分享套書(2冊)(安喜亞·賽門絲)</p> <p>◆國語日報選讀</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					學合作，能在家中與家人合作。			
第五週 到 第六週	4	信用與家庭暴力防治(法定教育議題融入一家暴防治教育3節)	國3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.體貼他人經驗的分享。	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能喜愛參與家庭與學校的活動並能體貼他人。 ◆技能 1.學生能說出與家人和同學相處的情況。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。 4.學生能在	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.在參與家庭與學校的活動並能體貼他人。	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下參與家庭與學校的活動並能體貼他人。	◆繪本 1.說到做到!(尚樂洛) 2.吹笛人(王宇珊) 3.守信用的鐘錶匠(伊莎貝·馬夸) 4.象爸爸著火了(勵馨基金會) ◆國語日報選讀

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					家庭與學校 體貼他人。			
第七週 到 第八週	4	綠色能源	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描述。 4.繪本心得的描述。 5.綠色能源重要性的分享。	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能明白綠色能源的重要性。 ◆技能 1.學生能了解綠色能源。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.能明白綠色能源的重要性。	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下綠色能源的重要性與應用。	◆繪本 1.電從哪裡來(盧卡斯·阿諾杜森) 2.卡倫堡五人幫(南晶慧) 3.乾淨的能源：太陽、風和水(朴基永) 風的力量(鄭昌勳) ◆國語日報選讀
第九週 到 第十週	4	環保生活(法定教育議題融入一環境教育3節)	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫	◆繪本 1.環保生活出發(朴賢姬) 2.照顧我們的地球(蘿倫·柴爾德) 3.如果垃圾越積越多(朴基永) ◆國語日報選讀

			<p>道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>環 E6</p> <p>覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>析。</p> <p>3.繪本心得的描寫。</p> <p>4.繪本心得的描述。</p> <p>5.實行環保生活方式的分享。</p>	<p>2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。</p> <p>◆情意 學生能明白實行環保生活的重要性。</p> <p>◆技能 1.學生能說出如何實行環保生活。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。</p>	<p>得。</p> <p>4.說出如何實行環保生活。</p>	<p>下如何實行環保生活。</p>	
第十一週到第十二週	4	<p>水資源</p> <p>法定教育議題—生命教育 1 節</p>	<p>國3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1.繪本內容的理解。</p> <p>2.繪本主旨的分析。</p> <p>3.繪本心得的描寫。</p> <p>4.繪本心得的描</p>	<p>◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。</p> <p>◆情意 學生能明白</p>	<p>1.閱讀繪本。</p> <p>2.繪本討論。</p> <p>3.書寫心得。</p> <p>4.說出水資源的重要性與愛護水資源的方法。</p>	<p>1.指讀。</p> <p>2.朗讀。</p> <p>3.寫閱讀心得。</p> <p>4.連絡簿寫下水資源的重要性與愛護水資源的方法。</p>	<p>◆繪本 1.自來水的旅行(鄭恩玲) 2.水資源大揭祕 立體書(馬爾科姆·蘿絲) 3.水資源小學堂(楊翰宗)</p> <p>◆國語日報選讀</p>

				述。 5.愛護水資源的方法。	水資源的重要性。 ◆技能 1.學生能說出水資源的重要性與愛護水資源的方法。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。			
第十三週到第十四週	4	食育	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.實行健康飲食方式的分享。	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能明白健康飲食的重要。 ◆技能 1.學生能說出如何健康	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.說出如何健康飲食以及健康飲食的重要性。	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下.如何健康飲食以及健康飲食的重要性。	◆繪本 1.蘋果園的 12 個月(松本猛) 2.小番茄的滋味(劉清彥) 3.我種了高麗菜(陳麗雅) 4.蔬菜是怎麼長大的呀?(婕爾達·繆勒) 5.水果是怎麼長出來的呢?(婕爾達·繆勒) ◆國語日報選讀

					飲食。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。			
第十五週到第十六週	4	認識動植物(二) <u>法定教育議題融</u> <u>入—安全教育1節</u>	國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描述。 4.繪本心得的描述。 5.愛護動植物方式的分享。	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能明白動植物的重要性。 ◆技能 1.學生能說出與動植物親近的經驗以及如何愛護動植物。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.說出與動植物親近的經驗以及如何愛護動植物。	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下與動植物親近的經驗以及如何愛護動植物。	◆繪本 1.兩蛙自然觀察團：池塘探險之旅(松崗達英) 2.兩蛙自然觀察團：森林空中散步 3.地面地下：四季昆蟲微觀圖記(邱承宗) 4.池上 池下(全新版)(邱承宗) ◆國語日報選讀

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週到第十八週	4	防災與自我保護 (法定教育議題融入—性侵害防治教育3節)(法定教育議題融入—兒童權利公約1節)	國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主旨的分析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.安全生活與保護自己的方式。	閱讀心得。 ◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能喜愛安全的生活。 ◆技能 1.學生能說出什麼是安全的生活以及如何保護自己。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。 3.書寫心得。 4.分享安全的生活與如何保護自己。	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。 4.連絡簿寫下安全的生活與如何保護自己。	◆繪本 1.地震了！這個時候該怎麼辦？（新版）(國崎信江) 2.我的第一套安全知識繪本(金旦枇) 3.蝴蝶朵朵(幸嘉慧) ◆國語日報選讀
第十九週到第二十週	4	我的情緒(二)(法定教育議題融入—性別平等教育3節)	國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1.繪本內容的理解。 2.繪本主	◆認知 1.學生能學會指讀與朗讀繪本內	1.閱讀繪本。 2.繪本討論。	1.指讀。 2.朗讀。 3.寫閱讀心得。	◆繪本 孩子的第一套「學思達小學堂」繪本(共5冊)(張輝誠)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週			<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>旨的分析。 3.繪本心得的描寫。 4.繪本心得的描述。 5.情緒表達的適切表達方式。</p>	<p>容。 2.學生能學習以注音符號閱讀繪本。 ◆情意 學生能認識自己的情緒。 ◆技能 1.學生能說出自己的情緒與學習適切的表達方式。 2.學生能說出繪本的簡單心得。 3.學生能寫閱讀心得。</p>	<p>3.書寫心得。 4.分享表達情緒的經驗。</p>	<p>4.連絡簿寫下表達情緒的經驗。</p>	<p>◆國語日報選讀</p>
---	--	--	--	--	--	--	------------------------	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。