

## 臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組 別)	四年級	教學節 數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。</li> <li>2. 藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。</li> <li>3. 指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。</li> <li>4. 藉由地圖圖名、四方位的複習，進而識別八方位、圖例等地圖要素。</li> <li>5. 運用各式各樣的地圖與適當工具，識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。</li> <li>6. 識別家鄉景觀及其由來，藉由家鄉景觀與生活的關聯，概述以前生活的樣貌。</li> <li>7. 藉由探究與實作識別家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。</li> <li>8. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>9. 藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步陳述家鄉文化。</li> <li>10. (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。</li> <li>11. 運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。</li> <li>12. 藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以歸納居住地方事物與環境的改變。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				
課程架構脈絡					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 到 第六週</p>	<p>一、交通與訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陸地的運輸</li> <li>2. 船運與空運</li> <li>3. 訊息的傳播</li> </ol> <p>〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息</p>	<p>18</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種陸運交通工具及其用途。</li> <li>2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異。</li> <li>3. 了解整體陸運交通的串聯。</li> <li>4. 認識各種船運與空運交通工具及其用途。</li> <li>5. 了解不同船運與空運交通工具的功能性差異。</li> <li>6. 了解整體船運與空運交通的串聯。</li> <li>7. 了解訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。</li> <li>8. 理解訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。</li> <li>9. 從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。</li> <li>10. 了解分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性。</li> <li>11. 透過範例練習</li> </ol>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>表現任務： 上臺報告 陸運、船運、空運不同的交通工具及其用途，並能透過範例如何有根據的判讀訊息正確性。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
--------------------------	---	-----------	--	--	--	---	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			如何有根據的判讀 訊息正確性。				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

<p>第七週 到 第十週</p>	<p>二、地圖上的家鄉</p> <p>1. 閱讀地圖認識家鄉</p> <p>2. 家鄉的地圖〈玩探究〉善用地圖探究家鄉</p>	<p>12</p>	<p>1. 以東南西北四方位標為基礎，知道地圖運用八方位標，增加辨識位置的準確度。</p> <p>2. 學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。</p> <p>3. 善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。</p> <p>4. 認識生活情境中常見的各類地圖，以及不同地圖提供不同的訊息與功能。</p> <p>5. 學習依照需求選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。</p> <p>6. 活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。</p> <p>7. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。</p>	<p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>表現任務： 上臺報告如何善用不同地圖的不同資訊，幫助自己探索家鄉，規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--------------------------	---	-----------	--	--	---	---	---

<p>第十一週 到 第十三週</p>	<p>三、認識家鄉景觀</p> <p>1. 家鄉的景觀 2. 家鄉景觀與生活 〈玩探究〉寫在牆上的故事</p>	<p>9</p> <p>1. 能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀。 2. 認識家鄉景觀的由來。 3. 了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。 4. 能說出到過哪些家鄉的景觀。 5. 能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。 6. 能珍惜及維護家鄉景觀。 7. 探究問題能力的培養。 8. 能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄，了解其中的歷史意義，提出自己感到好奇的問題。 9. 能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點，並與同學分享，促進相互間的理解。</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>表現任務： 上臺報告自己曾參訪過哪些家鄉景觀，並具有探究問題能力。</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
----------------------------	---	---	--	--	---	--

<p>第十四週 到 第十八週</p>	<p>四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 2. 家鄉的特色節慶活動 3. 發現生活中的節日 〈玩探究〉尋找生活中的節慶</p>	<p>15</p>	<p>1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。 3. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 4. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 5. 了解地方特色節慶活動與外來節慶活動的由來及意義。 6. 比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。 7. 能發現生活中的各種節日，並透過探究節日意義，理解節日的異同。 8. 了解不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。 9. 觀察日曆上的不</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>實作評量&amp;分享報告 (認識漢人傳統節慶習俗活動，並深入探究其由來與意義，了解不同時期的社會演變。)</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
----------------------------	--	-----------	---	---	--	---	---

			<p>同節慶活動，並提出自己感到好奇的問題。</p> <p>10. 能根據問題蒐集、分析資料，形成自己的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



第十九週 到 第二十一週	〔探究〕家鄉 的生活	9	1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量  表現任務： 上臺報告家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象，分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十二週	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節	
課程目標	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>					
該學習階段 領域核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。</li> <li>2. 藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。</li> <li>3. 從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷漢人們生活的互相影響。</li> <li>4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。</li> <li>5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。</li> <li>6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。</li> <li>7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。</li> <li>8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。</li> <li>9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。</li> <li>10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。</li> </ol>					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 到 第六週	一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形 2. 家鄉的氣候 3. 地形、氣候與生活 〈玩探究〉探究家	18	1. 知道並認識家鄉各種地形。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
			2. 知道並說出地形與土地利用之間的關聯性。			1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
			3. 探究問題能力的培養。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
			4. 知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
			5. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
			6. 經過課本學習，能對家鄉地形提出想探究的問題。	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		
			7. 能運用表格工具調查與統整資訊，以了解家鄉的主要地形與人們的生活特色。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		
			8. 了解人們會因應氣候因素發展出不同的生活智	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		

		<p>慧。</p> <p>9. 從「農作物」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺氣候對生活的影響。</p> <p>10. 透過日常觀察，對自己家鄉的氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。</p> <p>11. 了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態。</p> <p>12. 能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。</p> <p>13. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。</p> <p>14. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。</p>		<p>然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p><b>【生涯規劃教</b></p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>15. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。</p> <p>16. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。</p> <p>17. 透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。</p>		<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>育】          涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  <b>【戶外教育】</b>          戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  <b>【環境教育】</b>          環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  <b>【戶外教育】</b>          戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p>
--	--	---	--	---	---

							為)。
							<p><b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

<p>第七週 到 第十二週</p>	<p>二、家鄉的產業與創新</p> <p>1. 家鄉的產業 2. 翻轉產業新生命 〈玩探究〉嗨！ 外送員</p>	<p>18</p>	<p>1. 認識不同產業與其特性。 2. 區辨產業之間的差異。 3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。 4. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 5. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 6. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做因應，以延續工廠生命。 7. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民生活隨社</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>實作評量&amp;分享報告 (透過圖表資料觀察家鄉人口、年齡組成，並學習資料蒐集以及如何辨讀其正確性與重點內容。)</p>	<p>【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
---------------------------	--	-----------	---	--	---	---	--



		<p>會變遷而產生的改變。</p> <p>8. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>9. 能透過圖表資料理解家鄉人口年齡分組的三階段。</p> <p>10. 能透過圖表資料理解家鄉人口教育】程度的分組。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週 到 第十五週</p>	<p>三、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成 2. 家鄉人口的分布與變化 〈玩探究〉彰化縣的人口危機</p>	<p>9</p> <p>◆能透過圖表資料理解家鄉人口職業類別的分組。</p> <p>1. 能透過圖表認識人口變化的現象。</p> <p>2. 能說出家鄉人口的變化情形。</p> <p>3. 能了解影響家鄉人口變化的原因。</p> <p>4. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。</p> <p>5. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。</p>	<p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>2b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cc-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>表現任務： 上臺報告家鄉人口的變化情形，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
----------------------------	---	--	--	---	---	---

<p>第十六週 到 第十九週</p>	<p>四、多元文化與願景 1. 家鄉的古早味 2. 家鄉的變遷 3. 家鄉的現今風貌 〈玩探究〉用「你」的角度想一想</p>	<p>12</p> <p>1. 能認識不同族群的特色飲食文化，並探究文化形成之原因。 2. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。 3. 能認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 4. 能理解家鄉不同族群的文化，並學習尊重和欣賞。 5. 能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。 6. 能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。 7. 能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。 8. 能理解家鄉的</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>表現任務： 上臺報告家鄉的古早味、變遷、現今風貌。</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
----------------------------	--	--	--	---	---	---

			<p>異國文化，並學習尊重和欣賞。</p> <p>9. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。</p> <p>10. 學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二十週 到 第二十一週</p>	<p>[探究] 想像家鄉的樣子</p>	<p>6</p>	<p>1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>表現任務： 上臺報告未來家鄉可能的樣貌，展現對家鄉的關懷，分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第二十二週</p>	<p>休業式</p>	<p>0</p>					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。