

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度第一學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	2	1. 分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實作 表現任務： 分享與大自然互動的經驗，	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

二	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	2	1. 蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實作 表現任務： 小組討論正確對待生命的態度。	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
三	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	2	1. 透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實踐 表現任務： 實際飼養動物或栽種植物，並分享愛護生命的方式。	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

四	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	2	1. 透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	自我評量 表現任務： 上台分享生命中重大事件對自己的影響。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
五	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	2	1. 覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	自我評量 表現任務： 分享自己與他人的成長差異。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
六	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	2	1. 觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	報告 表現任務： 實地關懷他人，並分享助人心得。	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
七	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	2	1. 透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	實踐	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與

			力，覺察個人能學習之處。 2. 分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。			表現任務： 分組學習&分享表達&上台報告(認識生命鬥士的故事，去覺察令人值得學習的精神、人生歷程，並能夠更加珍惜身邊的人事物，以正向的力量面對人生的困境。)	自愛愛人。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
八	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2	1. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	自我評量 實作 表現任務： 分享團隊合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
九	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2	1. 分析扮演好或不好團隊角色的原因，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	自我評量 實作 表現任務： 學生能分享自己擅長和不擅長的事，並寫出優點、改善缺點。	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

十	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2	1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	自我評量 實作 表現任務： 學生能分享自己擅長和不擅長的事，並寫出優點、改善缺點。：	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十一	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	2	1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	自我評量 表現任務： 全班合作討論能進行的團隊活動。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	2	1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2. 歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	報告 表現任務： 小組討論並歸納團隊合作技巧，以此解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人	2	1. 分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實踐 表現任務： 上台分享自己平時在校園團隊生活中發生的問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。				
十四	單元二合作我最行 活動3 團隊生活小達人	2	1. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2. 思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實踐 表現任務： 小組討論團隊合作技巧，並上台分享。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五	單元三永續服務情 活動1 服務學習 Keep going	2	1. 分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	實作 表現任務： 運用簡報 PPT 來報告自己在中年級參與的服務經驗。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
十六	單元三永續服務情 活動1 服務學習 Keep going	2	1. 觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	實作 表現任務： 小組討論自己能力所及的服務行動。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

十七	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	2	1. 了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論各項事前準備工作。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	實踐 表現任務： 小組規劃出關懷他人時需進行的事前準備工作。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十八	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	2	1. 規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	實踐 表現任務： 小組寫出任務分工並擬定執行服務學習行動計畫。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十九	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	2	1. 透過服務紀錄，省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	自我評量 表現任務： 小組分享服務過程中的收穫。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處

							室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
二十	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	2	1. 思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	實作 表現任務： 小組分享如何培養服務的行動力。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二十一	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	2	1. 省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 2. 歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	資料蒐集整理 表現任務： 學生寫省思學習單，省思服務對自己的意義。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二十二	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度第二學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節		
課程目標	1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	單元一族群多元又精采 活動1 多元族群與文化	2	1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2. 透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	報告 實作 表現任務： 上臺報告體驗不同文化時的經驗與感受。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

二	單元一族群多元 又精采 活動 1 多元族群 與文化	2	1. 經由各種方式 探究族群，覺察 不同族群擁有的 優勢或面臨的困 境。	3c-III-1 尊重與 關懷不同的族 群，理解並欣賞 多元文化。	Cc-III-1 不同族群 的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不 同文化中的經驗和 感受。	報告 實作 表現任務： 上臺報告不同族群擁有的 優勢或面臨的困境。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 文化概念，如族 群、階級、性別、 宗教等。 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化 間的多樣性與差異 性。 多 E7 減低或消除 對他族文化的刻板 印象或偏見，不以 特定標準或成見去 框限不同文化的意 義與價值。
三	單元一族群多元 又精采 活動 1 多元族群 與文化	2	1. 覺察自己對不 同族群與文化的 偏見或刻板印 象，省思想法的 轉變。 2. 思考對遭遇困 境的族群表達關 懷與協助時的行 動流程。	3c-III-1 尊重與 關懷不同的族 群，理解並欣賞 多元文化。	Cc-III-1 不同族群 的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不 同文化中的經驗和 感受。	報告 實作 表現任務： 上臺報告自己對不同族 群與文化的偏見或刻板 印象，省思想法的轉 變。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 文化概念，如族 群、階級、性別、 宗教等。 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化 間的多樣性與差異 性。 多 E7 減低或消除 對他族文化的刻板 印象或偏見，不以 特定標準或成見去 框限不同文化的意 義與價值。

四	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	2	1. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	實踐 自我評量 表現任務： 上臺分享執行族群關懷行動後的成果。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
五	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	2	1. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。 2. 在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	實踐 自我評量 表現任務： 小組討論族群關懷行動後，個人得到的收穫。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
六	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	2	1. 蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性表現的事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作 自我評量 表現任務： 學生分享以美感與創意思維解決問題的做法。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。

七	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	2	1. 生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作 自我評量 表現任務： 學生討論生活中遇到難題時，可以創意解決的做法。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
八	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作 自我評量 表現任務： 學生能實際布置家庭，並用簡報與同學分享。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
九	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作 自我評量 表現任務： 學生能實際布置家庭，並用簡報與同學分享。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
十	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2	1. 對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的	實作 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】

			饋。 2.能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	多樣性表現。	表現任務： 學生能實際布置家庭，並用簡報與同學分享。	科 E5 利用創意思考的技巧。
十一	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業	2	1.觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2.探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3.探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作 表現任務： 學生分享生活周遭的職業及其工作內容。	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
十二	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業	2	1.觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2.探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3.探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作 表現任務： 分組學習&分享表達&上台報告(初步了解生活周遭的職業及其工作內容，依據自我興趣、能力，探索對未來職業的想像。)	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

十三	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	2	1. 覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	自我評量 實作 實踐 表現任務： 學生能分享自己喜歡的職業。	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
十四	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	2	1. 選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2. 覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	自我評量 實作 實踐 表現任務： 學生能分享自己喜歡的職業所要做的事情。	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
十五	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	2	1. 從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2. 認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作 實踐 表現任務： 學生能分享自己喜歡的職業所需具備的能力。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

							涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
十六	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	2	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作 實踐 表現任務： 學生能分享自己住家附近是否有喜歡職業的開業場所。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
十七	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	2	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作 實踐 表現任務： 學生能規劃到喜歡職業的開業場所，對老闆進行訪問。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視

							行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
十八	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	2	1. 透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作 實踐 表現任務： 學生能分享自己喜歡的職業可能面臨的挑戰。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
十九	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	2	1. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業	自我評量 實作 實踐	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受

					想像。	表現任務： 學生能小組討論自己喜歡的職業可能面臨挑戰的因應方式。	性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
二十	畢業週	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。