臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度第一學期二年級生活課程學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (6) 節,本學期共(]	126)節
課程目標	1. 澄克 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	为 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	上面有 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面	得加造望 ,,材组,著 間更深風。 並並,織並年 最好對產兒 且且並能且紀 需以 重量力為的 要的稅 受能熟、了增 相 的的從 受能熟、了增 相 有	索利玩 身自會賞應, 索和經觀 環心的力氣年 懷納	從製作風力玩具的 化學習的壓泡相關 。 人事物。 。 人事物。 。 人事物。 。 人事物。 。 人 多 長 後 長 的 大 多 的 大 多 的 大 多 的 大 多 的 大 多 的 大 多 的 人 多 的 人 多 的 人 多 的 人 多 的 人 多 。 多 的 人 多 的 人 多 的 人 的 人 的 人 的 的 的 的 的 的 的	過程中經驗「發 活動中,學習到 活動中,學可 所方力, 所方力, 領 領 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行
該學習階段領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與體會與感受學習的樂是 生活-E-B3 感受與體質的數覺。 生活-E-C1 覺察自己 活中實踐,同時能省思	取,並能主動發現問會生活中人、事、物他人和環境的關係	月題及解決問題,持 可的真、善與美,欣 動 ,體會生活禮儀與	續學習。 賞生活中美的多 團體規範的意義	3 元形式與表現, 義,學習尊重他人	在創作中覺察美的元、愛護生活環境及屬	C素,逐漸發展美 關懷生命,並於生
			課程架構脈	絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	基習目標 ——	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵

第 第 一到四 週 週	一、動物好射1.親愛動物	24	1.動2-覺A-現口口【環CS整第能動3.許活4.的5.的6.的7.節8.享物好9.人10所11.改物3.能及1索2的報評境1 計週同的能動一能形能動說色欣。從識解 赏用品數為 1.動2-覺A-現口口【環CS整第能動一能形能動說色欣。從識解 赏將已出點感活物察 育與學課我享。活代 《 學不動 當品學納人內的 以生事觀告量教參域(2.學經現和。此 出式出 。 賞 同 ,	2-知的覺的2-中變的5-中豐初驗5-遭美意近6-中願服6-環係源尊7-理式事意I-覺人察特I-人化可I-人富步。I-人有主。I-的意務I-境,,重I-解,、見以索事物。觀事覺因覺事貌美 對事感關 關、供 覺依而護命以語達的以索事物。觀事覺因覺事貌美 對事感關 關、供 覺依而護命以語達的感生、及 察、知素知、,感 生、動心 懷事協 察存珍環。對彙對觀感生、及 集生物變。生物建經 活物,與 生、助 人關惜境 方或人察和中,境 活的化 活的立 周的願親 活,與 與 資、 能方、與	A-化A-思B-境B-探C-性究C-性的C-活與C-應E-慣E-範E-為整F-做略善I-現I-。I-之I-索I-與。I-與使I-事技I-用I-的I-的。I-事的。事的自 自的環愛事象 媒號。探的。事實生成生踐自視 對法思物觀我 然感境護物的 材表 究方 理踐活。活。我與 自或與變察省 環受的。特探 特徵 生法 的。習 規 行調 己策改	1.2.3.4.5. 表上物及動口參習觀小 現台的自物頭與作察組 任分正己做評度評評互 務享確可的量評量量動 :對行以事量,對行以事,助,助	【環學驗境與環生值物環自進地【戶外教環為戶與驗環感環戶的自響戶對受享境E習,的完E命,的E然而。戶E、學境)E環,境,境E生然與E環,自教參自知、性覺美懷命了諧護 教善外認自 豐的養覺驗好覺方境擊理的且經育與然自平。知與動。解共重 育用及識然 富互對知與。知式產。解不樂驗分戶體然衡 生價、 人生要 】教校生或 自動生與珍 自會生 他同於。外 環、 物 植 與,棲 室外活人 身經活敏惜 身對影 人感分
-------------	---	----	---	--	--	--	---

-			T				
第五到八週週	二、和風做朋友 1. 風來了 2. 風的同樂會	24	象體物14正15實16助17護 1.察2.我3.影4.有5.風動6.便7處8.需9.具111現遇12決3.解內自演說行在實能物能物 利對發生感。從弱透關 知寒知風探法雙籍風問過。由別出為日動出的遊好 用體現活風 察的過風 道害道些道才索法作由別過。由其用喜來對。常的自事戲習 各的風中對 中。演體 帶些帶 哪不住 力際具 的動物 中為以 成。官響存 體 現 表律 的。的 玩 力 具作時論 作股 的	2-知的覺的性2-中變的2-中並會2-解中探的2-探及做並習2-與I-覺人察特。I-人化可I-的體相I-決,究方I-究技適養慣I-探以索事物 觀事覺因探、彼影在題習、。運物,的動 透人感生、及 察、知素索事此響發的探事 用的對處手 過、感生、及 察、知素索事此響發的探事 用的對處手 過、和中,境 活的化 活,間 及程與物 種法息,的 索、	A-化B-境C-性究D-作F-決策嘗I-現I-2 第1 1 2 1 月 1 月 1 月 1 月 1 月 1 月 1 月 1 月 1	口口平發課參遊習實實作小同肢念學 表上製並應頭頭時表堂與戲作作驗品組濟體唱習 現台做說用報討上 問度評評操評互互律練態 任發的明風告論課 答評量量量作量動評動習度 務表風它來表 量 表 :自力是轉現 現 現 所具何。	【人人並體人容重權【環學驗境與環災敏有並發【品與【防類人E需討的E個自利環E習,的完E害感基能生品E和防E包權3求論規5別己。境1與覺美整1的度本避。德3諧災1含教了的與則欣差與 教參自知、性養警,的免 教溝人教災洪育解不遵。賞異他 育與然自平。成覺對了災 育通際育害水面,團 包尊的 外 環、 對及害,的 作。 種颱

	樣讓它轉起來。	物的歷程,了解		風、土石流、乾
	14. 能透過實際操作,知			早…。
	道除了自然風之	3-I-1 願意參與		【戶外教育】
	外,也可以利用人為	各種學習活動,		户 E3 善用五官
	的方式製造風,讓風	表現好奇與求知		的感知,培養
	力玩具轉動。	探究之		眼、耳、鼻、舌、
	15. 能和同學討論玩風	心。		觸覺及心靈對環
	力玩具的遊戲方式	3-I-2 體認探究		境感受的能力。
	和規則。	事理有各種方		【法治教育】
	16. 能演唱<風的同樂	法,並且樂於應		法 E3 利用規則
	會>,並感受風的強	用。		來避免衝突。
	弱與歌曲速度的關聯。	3-I-3 體會學習		法 E4 參與規則
	17. 能在風的同樂會	的樂趣和成就		的制定並遵守
	中,應用自己所學到	感,主動學習新		之。
	讓風力玩具轉動的	的事物。		【科技教育】
	方法。	4-I-1 利用各種		科 E4 體會動手
		生活的媒介與素		實作的樂趣,並
		材進		養成正向的科技
		行表現與創作,		態度。
		唤		科 E5 繪製簡單
		起豐富的想像		草圖以呈現設計
		力。		構想。
		5-I-1 覺知生活		科 E9 具備與他
		中人、事、物的		人團隊合作的能
		豐富面貌,建立		力。
		初步的美感經		·
		驗。		
		7-I-1 以對方能		
		理解的語彙或方		
		式,表達對人、		
		事、物的觀察與		
		意見。		
		7-I-4 能為共同		
		的目標訂定規則		
		或方法,一起工		
		作並完成任務。		
		7-I-5 透過一起		
		工作的過程,感		
		受合作的重要		
		ヘロリツエス	I .	

			1. 能利用肥皂搓出泡	性。 2-I-2 觀察生活 中人、事、物的 變化,覺知變化			
第 第 二週	三、泡泡真有趣 1. 神奇的 2. 泡泡 3. 泡泡	24	泡2.下3.時4.泡5.吹6.的7.法8.顏9.泡1的11多12泡1.畫14他15泡16動2.下3.時4.泡5.吹6.的7.法8.顏9.泡1的11多12泡1.畫14他15泡16.愈磨)泡材作 同 泡 的 面 的 泡 出 現 泡 頭 關 不 吹 泡 表 麗 大 吹 表 色 水 剩 關 房。泡材作 同 泡 的 面 的 泡 出 現 泡 的 下 關 別 水。泡 的 面 的 泡 出 現 泡 的 下 關 別 水。泡 的 面 的 泡 很 出 泡 其 的 活	的2中並會2-解中探的2-探及做並習3-各表探3-事法用3-的感的4-生材作想4-可1-的體相1-決,究方1-究技適養慣1-種現究1-理,。1-樂,事1-活進,像1-8、人會互4問學人法5事能切成。1 學好之2 有並 3 趣主物1 的行喚力2因探、彼影在題習、。運物,的動 願習奇心體各且 體和動。利媒表起。使素索事此響發的探事 用的對處手 意活與。認種樂 會成學 用介現豐 用。生物2。現歷索、 各方訊理做 參動求 探方於 學就習 各與與富 不知, 人。現歷索、 各方訊理做 參動求 探方於 學就習 各與與富 不知,	A-化C性究C方合F-决策嘗I-1現。I-法與I-問略試事的事象 知運新不方提物觀物的 識用。同法出變察特探 與、 解或與	作口口習觀遊作表念態肢小參 表上的享方品頭頭作察戲業演唱度體組與 現台泡製法評討評評記評評練評律互度 任發泡作量論量量錄量量習量動動評 務表畫泡量論量量量量量量量 表量 :自,泡分的	【品與係【生活以做及辨不【法平法來法的之德, 2 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 1 次次与自动	,	,		-	T		
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
				4-I-3 運用各種			
				表現與創造的方			
				法與形式,美化			
				生活、增加生活			
				的趣味。			
				5-I-1 覺知生活			
				中人、事、物的			
				豐富面貌,建立			
				初步的美感經			
				驗。			
				5-I-4 對生活周			
				遭人、事、物的			
				美有所感動,願			
				意主動關心與親			
				近。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				元。 7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
第十三週	四、學校附近		1. 能說出自己常去的	1-I-1 探索並分	B-I-2 社會環	口頭討論	【品德教育】
	1. 認識學校附近	24	地方的經驗。	享對自己及相關	境之美的體認。	小組互動表現	品E3 溝通合作
到	1. 000000 丁次的之			コンローン人作所	シンプラスログル豆のご	1 M - 3/1 N 7/1	11 10 W

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

22 1 (V-2/1)	·				A 1 1	
第十六週	2. 我的發現與分享	2. 步3. 可認. 4. 数 6. 近7. 动 8. 校 9. 發 10. 享 10. 章	人受2-知的覺的2-中並會2-解中探的3-各表探4-的表受5-中豐初驗5-遭美、與1-覺人察特1-的體相1-決,究方1-種現究1-表現創1-人富步。1-人有事想1探、事性3人會互4問學人法1學好之2徵與作1、面的 4、所物。感生、及 索事此響發的探事 意活與。用號享樂知、,感 生、動的 官活物環 生物之。現歷索、 參動求 不進,趣生物建經 活物,感 和中,境 活,間 及程與物 與,知 同行感。活的立 問的願	B-探C活與C方合D-回D-作F-配的I-索I-事技-1-法與I-應I-並I-及規環愛探的。知運新聆表共互時事練境護究方 識用。聽現同協間程習的。生法 與、 與。工助分序。	參實態觀念肢作訪發 表上訪與作度察唱體品問表 現台問度評評記練律評調 任分後評量量錄習動量查 務享的量 :自發	與係【安與【育多化差【戶外教環為戶對受享戶校認如地戶和。安E安多】E間異戶E、學境)E環,自E外識生質外私了。文 瞭多。教善外認自 理的且經參學方、文習際 育解 化 解樣 育用及識然 解不樂驗加活環環化。關 過卷 教 各性 】教校生或 他同於。學動境保等關 機 文與 室外活人 人感分 校,,、的
			5-I-1 覺知生活 中豐初失 中豐初美感 動力 一I-4 對生物 遭人、 遭人、			地質、文化等的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			1. 能探索生活中的色彩。 2. 能說出自己所發現的色彩。 3. 能探索校園中的色	7-I-2 的用他見了的或作了知的覺的 便,方表 信子 一I-是 接 所 4標法完 1-探、事性 他嘗理的 共規起務官活物環 人試解意 同則工。和中,境		A-I-2 事物變化 現象的觀察。 C-I-1 事物探究 與現象的探究性 與現象媒材特性	
第十七 到第十九週	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 2. 開心玩色彩	18	彩 4. 觀 5. 的 6. 多 7. 的 8. 〉 9. 同「動 10 的 11 前 12 到 13 更 13 的 6. 多 7. 的 8. 〉 9. 同「動 10 的 11 前 12 到 13 更 13 的 6. 多 7. 的 8. 〉 9. 同「動 10 的 13. 更 10 的 13. 更 14 的 15 的 16	2-中變的2-探及做並習2-與物其3-各表探4-生材作想-I-人化可I-究技適養慣I-探的中I-種現究I-活進,像2-1人化可I-究技適養慣I-探的中I-種現究I-活進,像2-2、,能5事能切成。6 究歷的1學好之1的行喚力2觀事覺因運物,的動 透人程道願習奇心利媒表起。使察、知素用的對處手 過、,理意活與。用介現豐 用生物變。各方訊理做 探事了。參動求 各與與富 不活的化 種法息,的 索、解 與,知 種素創的 同	B-境-探C活與C方合D-回D-作F-配的-1-之-3 與3物能5的創3的4相3做劃社的環愛探的。知運新聆表共互時事練社的環愛探的。知運新聆表共互時事練體體護究方 識用。聽現同協間程習環認的。生法 與紅 與。工助分序。	與用C事能C用C法與創D應D並F理設F問的F事省符。I-物。I-與I-的 新I-的I-相I-解定I-題提I-方思表 探方 事踐知用 聆現共協工工練不法與對或改徵 究法 理。識、 聽。同助作作習同或嘗自策善的 生與 的 與組 與 工。任目。解策試己略。使 活技 應 方合 回 作 務標 決略。做的	【户外教環為戶對受享戶校認如地戶戶E、學境)。E5環,自E7教地態、學教善外認自 理的且經參學方、文習教校生或 他同於。學動境保等

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

佐山畑 wane はなっ	割。 14. 能專己的學問 心的學問 一類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	的表受4-表法生的5-中豐初驗7-理式事意7-的用他見7-的人體重點7-的或作7-工受性 1表現創I-現與活趣I-人富步。I-解,、見I-想各人。I-感的諒和的I-目方並I-作合。 1、徵與作3與形、味1、面的 1 的表物。2 法種所 3 受立他自意4 標法完5 的作符分的運創式增。覺事貌美 以語達的 傾,方表 覺,場人已見能訂,成透過的發享樂用造,加 知、,感 對彙對觀 聽並法達 知體及,不。為定一任過程重 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	表現任務主と自務等化。	
第廿週 六、溫暖過冬天	12 1. 能察覺冬天時生活中	1-I-4 珍視自己	A-I-2 事物變 作品評量	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

UJ-1 領域字首妹	(任(附正/川里	 		_		
到	1. 冬天來了	的變化。	並學習照顧自己	化現象的觀察。	口頭討論	生 E6 從日常生
第廿一週	2. 散播溫暖散播愛	2. 能觀察冬天校園景	的方法,且能適	C-I-1 事物特	口頭評量	活中培養道德感
第1一週		象。	切、安全的行動。	性與現象的探	習作評量	以及美感,練習
		3. 能察覺冬日校園環境	2-I-1 以感官和	究。	實作評量	做出道德判斷以
		的改變。	知覺探索生活中	C-I-3 探究生	念唱練習	及審美判斷,分
		4. 能認識冬天保暖的方	的人、事、物,	活事物的方法	肢體律動	辨事實和價值的
		法。	覺察事物及環境	與技能。	態度評量	不同。
		5. 能參與「保暖狀況劇」	的特性。	C-I-4 事理的	發表	生 E7 發展設身
		活動。6. 能運用保暖方	2-I-2 觀察生活	應用與實踐。	觀察記錄	處地、感同身受
		法照顧自己並注意安	中人、事、物的	D-I-1 自我與	參與度評量	的同理心及主動
		全。	變化,覺知變化	他人關係的認	小組互動表現	去爱的能力,察
			的可能因素。	識。	平時上課表現	覺自己從他者接
			2-I-4 在發現及	D-I-4 共同工		受的各種幫助,
			解決問題的歷程	作並相互協助。	表現任務:	培養感恩之心。
			中,學習探索與	E-I-1 生活習	與同學合作煮	【安全教育】
			探究人、事、物	慣的養成。	湯圓,並上台	安El 了解安全
			的方法。	E-I-3 自我行	發表煮湯圓的	教育。
			2-I-5 運用各種	為的檢視與調	心得。	安 E2 了解危機
			探究事物的方法	整。		與安全。
			及技能,對訊息	E-I-4 感謝的		安E3 知道常見
			做適切的處理,	表達與服務工		事故傷害。
			並養成動手做的	作的實踐。		安区4 探討日常
			習慣。	F-I-1 工作任		生活應該注意的
			3-I-1 願意參與	務理解與工作		安全。
			各種學習活動,	目標設定的練		安E5 了解日常
			表現好奇與求知	到。 白。		生活危害安全的
			探究之心。	F-I-3 時間分		事件。
			3-I-2 體認探究	配及做事程序		
			事理有各種方	的規劃練習。		
			法,並且樂於應	F-I-4 對自己		
			用。	做事方法或策		
			3-I-3 體會學習	略的省思與改		
			的樂趣和成就	善。		
			感,主動學習新 始惠恤。			
			的事物。 4-I-1 利用各種			
			4-1-1 利用合種 生活的媒介與素			
			材進行表現與創作,吸知轉言的			
			作,喚起豐富的			

		想-1 的表受6-可人影情6-中願服7-理式事意7-的或作7-工像1-表現創1-能、響緒1-的意務1-解,、見1-目方並1-作像1-表現創1-能、響緒1-的意務1-解,、見1-目方並1-作用號享樂察活物習為懷事協 對彙對觀 為定一任過程不進,趣自中產調。生物助 方或人察 共規起務一,同行感。己的生整 活,與 能方、與 同則工。起感同行感。己的生整 活,與 能方、與 同則工。起感	
第二十二週 休業式	0		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度第二學期二年級生活課程學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	· •	施年級 B/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(1)	26)節
課程目標	 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲,讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式,利用自己設計的海報進行減塑宣導,並鼓勵兒童進行減塑活動,並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發,引發想多認識種子的好奇心,進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作,並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程,感受生命生長的喜悅,進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究,認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動,能心存感謝,愛惜食物,好好品嘗食物的美味。 7.知道兩天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索兩天的情景,發現兩天特別的地方,探討兩天對兒童帶來的感覺,以及兩天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索,引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作,培養兒童建立自我學習的能力,並能將探索到的影子特質應用於影子戲上,學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長,能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動,學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情,試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴,對自己立下三年級的目標,將感恩與期特製作成成長紀念冊。 							
該學習階戶	生活-E-A2 學習各種投 设 生活-E-B1 使用適切且		•	., .,	- , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
領域核心素								懷生命,並於生
	活中實踐,同時能省思	8自己在	.團體中所應扮	演的角色,在	能力所及或與他	人合作的情况下,	為改善事情而努力或	採取改進行動。
				課程架構	 よ 脈 絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目	標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 到 第三週	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 2. 減塑小達人	18	1. 能覺察生活 多的塑膠製品 2. 能覺察人們 製造許多塑膠 3. 能說出教室	,。]在生活中 垃圾。	1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己 的方法,且能適 切、安全的行動。 2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變 化現象的觀察。 A-I-3 自我省 思。 B-I-1 自然環	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生

製品。 第自己使用了許多塑膠製作用 如	
多豐膠製品 。 5. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資膠物 。 6. 能影響與學膠物 。 6. 能影響數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
5. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導內容 (1-1-3 探數學的報導內的影響 (2-11-2 觀察生活 的報學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
的報導與資料。 6.能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。	
6.能了解塑膠垃圾對生活造成的影響也級對海。 7.能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8.能覺緊海面臨許多的傷害。 9. 能知道少用塑膠 品能減少期數 品能減少期數 品的數型 內 是一一名 不完 內 數 也 不完 內 數 也 不	
活造成的影響。 7. 能說型學膠均數學。 8. 能覺緊海洋生物的影響。 8. 能覺緊海洋生物的影響物的傷害。 9. 能知道少用塑膠製品能減少型膠均圾。 10. 能將塑膠製品再次利用。 11. 能將可可收的塑膠製品的數學製品的方法。 12. 能說的方式。 13. 能觀影垃圾的情境。 14. 能熟嗎自公人無數學數位數學數學,與品說或可以表現的對理學學,與品說或式。 13. 能觀影垃圾的情境。 14. 能熟嗎自學一起設計海觀數位數數學,與不完人和數學數學,的對理學學,與一樣,的對理學學,與一樣,的對理學學,與一樣,的對理學學,與一樣,的對理學,與一樣,的對學學,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣	方法
7. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。 9. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 10. 能將塑膠製品再次利用。 11. 能將可回收的塑膠製品的方法。 2-I-4 建範的對關學人類,學別品的方法。 2-I-5 運用各法 與內方法。 2-I-5 運用各法 與內方法。 2-I-5 運用各法 與內方法。 2-I-6 透過一樣一一一多數 與別的情境。 14. 能熟唱〈減塑小失兵〉。 15. 能和調學人類,的對關理數學,的提會,如對實質。 2-I-6 透過探索,如對實質。 2-I-1 顧應的提當的提高。 3-I-1 顧應的提高,如對於一個與對於一個與對於一個與對於一個與對於一個與對於一個與對於一個與對於一個與	
注生物造成的影響。 8.能覺察海洋生物因為 塑膠垃圾面臨許多的傷害。 9. 能知道少用塑膠製品能減少理膠垃圾。 10.能將塑膠製品再次 利用。 11.能將可回收的塑膠製品回收。 12.能說出減少使用塑製品的方式。 2-I-5 運用各種 架究人。 2-I-5 運用各種 探究事物的說 整 型器上四收的 製品的方式。 13.能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 14.能熟唱〈減塑小失兵〉。 15.能和同學不起設計海報的重要。 16.能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 2-I-1 顯意參與 表型形式。 2-I-6 透過探索 與物的數手做的習慣。 2-I-6 透過探索 與物的數手做的習慣。 2-I-6 透過探索 與物的數手做的習慣。 2-I-6 透過探索 與物的數手數的數是一個數的數學 其一個顯意參與 表型形式。 3-I-1 願意參與 表理學習活動, 表現好奇與求知	里的
8. 能覺察海洋生物因為 塑膠垃圾面臨許多的傷害。 9. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 10. 能將塑膠製品再次利用。 11. 能將可回收的塑膠製品的方法。 2-I-3 運用各種 探究事、物的方法。 2-I-5 運用各種 探究事的的方法。 2-I-5 運用各種 探究事的的方法。 2-I-6 運用各種 探究 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	淺。
型膠垃圾面臨許多的傷害。 9. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 10. 能將塑膠製品再次利用。 11. 能將可回收的塑膠製品回收。 12. 能說出減少使用塑膠製品的方法。 13. 能觀緊自己一天內製造配的方法。 13. 能觀緊自己一天內製造觀察自己一天內製造學形域的情境。 14. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。 15. 能和同學一起設計海報,讓更多人知道減塑的重要。 16. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 如體會彼此之間會很知之。 2-I-4 在發現及解決學一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	憓與
審。 9. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 10. 能將塑膠製品再次利用。 11. 能將可回收的塑膠製品的方法。 2-I-5運用各種探究人。 2-I-5運用各種探究人。 2-I-5運用各種探究人。 2-I-5運用各種探究人。 2-I-5運用各種探究人。 3. 能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 14. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。 15. 能和同學一起設計海報,讓更多人知道減塑的重要。 16. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知	涀。
9. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 10. 能將塑膠製品再次利用。 11. 能將可回收的塑膠製品回收。 12. 能說出減少使用塑膠製品的方式。 13. 能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 14. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。 15. 能和同學一起設計海報,讓更多人知道減塑的重要。 16. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。	司工
品能減少塑膠垃圾。 10.能將塑膠製品再次 利用。 11.能將可回收的塑膠 製品回收。 12.能說出減少使用塑 膠製品的方式。 13.能觀察自己一天內 製造塑膠垃圾的情 境。 14.能熟唱〈減塑小尖 兵〉。 15.能和同學一起設計海報,讓更多人知道 減塑的重要。 16.能規劃減塑宣傳活 動的進行方式。	劦助
品能減少塑膠垃圾。 10. 能將塑膠製品再次利用。 11. 能將可回收的塑膠製品回收。 12. 能說出減少使用塑膠型品的方法。 13. 能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 14. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。 15. 能和同學一起設計海報,讓更多人知道減塑的重要。 16. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。	舌習
利用。 11. 能將可回收的塑膠 製品回收。 12. 能說出減少使用塑 膠製品的方式。 13. 能觀察自己一天內 製造塑膠垃圾的情境。 14. 能熟唱〈減塑小尖 兵〉。 15. 能和同學一起設計海報,讓更多人知道減塑的重要。 16. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 和用。 探究人、事、物的實踐 E-I-3 自為納 教育	0
11. 能將可回收的塑膠 製品回收。 12. 能說出減少使用塑 膠製品的方式。 13. 能觀察自己一天內 製造塑膠垃圾的情 境。 14. 能熟唱〈減塑小尖 兵〉。 15. 能和同學一起設計 海報,讓更多人知道 減塑的重要。 16. 能規劃減塑宣傳活 動的進行方式。 11. 能將可回收的塑膠 2-I-5 運用各種 為的檢視 整整 2-I-6 透過探索 與探究人、事 第中的 五子 数的歷程 其中的 如 五子 数的歷程 3-I-1 和 第 3-I-1 和 第 3-I-1 和 第 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4	舌規
製品回收。 12. 能說出減少使用塑	0
12. 能說出減少使用塑膠製品的方式。	栈行
膠製品的方式。 13. 能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 14. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。 15. 能和同學一起設計海報,讓更多人知道 其中的道理。 減塑的重要。 16. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 及技能,對訊息	與調
13. 能觀察自己一天內 製造塑膠垃圾的情 境。 14. 能熟唱〈減塑小尖 兵〉。 15. 能和同學一起設計 海報,讓更多人知道 減塑的重要。 16. 能規劃減塑宣傳活 動的進行方式。 做適切的處理, 決問題方 電台 。 2-I-6 透過探索 與探究人、事 物的歷程,了解 其中的道理。 3-I-1 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知	
製造塑膠垃圾的情 境。 14. 能熟唱〈減塑小尖 兵〉。 15. 能和同學一起設計 海報,讓更多人知道 海報,讓更多人知道 減塑的重要。 16. 能規劃減塑宣傳活 動的進行方式。	司解
境。 14. 能熟唱〈減塑小尖 兵〉。 15. 能和同學一起設計 海報,讓更多人知道 減塑的重要。 16. 能規劃減塑宣傳活 動的進行方式。 習慣。 2-I-6 透過探索 與探究人、事 物的歷程,了解 其中的道理。 3-I-1 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知	去或
14. 能熟唱〈減塑小尖 兵〉。 15. 能和同學一起設計 海報,讓更多人知道 海報的重要。 16. 能規劃減塑宣傳活 動的進行方式。	出與
兵〉。 15. 能和同學一起設計 物的歷程,了解 海報,讓更多人知道 其中的道理。 減塑的重要。 3-I-1 願意參與 16. 能規劃減塑宣傳活 各種學習活動, 動的進行方式。 表現好奇與求知	
15.能和同學一起設計 物的歷程,了解海報,讓更多人知道 其中的道理。 為 3-I-1 願意參與 16.能規劃減塑宣傳活 各種學習活動,動的進行方式。 表現好奇與求知	
海報,讓更多人知道 其中的道理。 減塑的重要。 3-I-1 願意參與 16. 能規劃減塑宣傳活 各種學習活動, 動的進行方式。 表現好奇與求知	
減塑的重要。 16. 能規劃減塑宣傳活 各種學習活動, 動的進行方式。 表現好奇與求知	
16. 能規劃減塑宣傳活 各種學習活動, 動的進行方式。 表現好奇與求知	
動的進行方式。 表現好奇與求知	
17. 能和小組成員進行 探究之心。	
討論與分工。 3-I-2 體認探究	
18. 能利用自己設計的 事理有各種方	
海報進行減塑宣導。 法,並且樂於應	
19. 願意在生活中落實 用。	
減塑行動。 4-I-2 使用不同	
的表徵符號進行	
表現與分享,感	
受創作的樂趣。	

自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動 作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量

表現任務: 上台分享自己的家 庭有哪些減塑愛地 球的作法。

命。 環 E5 覺知人 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝 擊。

【海洋教育】 海E16 認識家 鄉的水域或海 洋的汙染、過 漁等環境問 題。

【品德教育】 品 El 良好生 活習慣與德 行。 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 E7 知行合

				6-環係源尊7-理式事意7-的或作7-工受性I-5的進愛生1的表物。4 標法完5的作覺依而護命以語達的 能訂,成透過的察存珍環。對彙對觀 為定一任過程重人關惜境 方或人察 共規起務一,要與 資、 能方、與 同則工。起感			
第第二第四到六	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 2. 發芽長大了	18	1.子2.園3.活4.類5.之6.方7.子8.子9.〉10.的說 好的參。對 仔。說覺探傳認播演曲處有 轉子 種 無	2-知的覺的2-中變的2-中並會2-解中探的2-與I-覺人察特I-人化可I-的體相I-決,究方I-探以索事物。觀事覺因探、彼影在題習、。透人以索事物。觀事覺因探、彼影在題習、。透人感生、及 察、知素索事此響發的探事 遇、官活物環 生物變。生、之。現歷索、 探事和中,境 活的化 活物間 及程與物 索、和中,境 活的化 活物間 及程與物 索、	A-E-I-現-C-性究C-性的C-活與C-應C-方合I-現-I-現-2-1-與。I-與使I-事技I-用I-法與生的事的自的事象 媒號。探的。事實知運新命認物觀然感物的 材表 究方 理踐識用。成識變察環受特探 特徵 生法 的。與、成識變察環受特探 特徵 生法 的。與、	口參發資念肢觀觀實作表小 表上園別的頭與表料唱體察察作品演組 現台裡之原報度 蒐練律記評評評互 任分種處因告評 集習動錄量量量動 務享子和。 量 現 現及得 明天得 明天得 明天得 明天得 明天得 明天得 明天得 明天得 明天得 明天	【環外體然平性環物價動命【戶室校識(為境) 習,境、 E生值、。戶E外外生自) 教參與覺的與 覺的關物 教善戶學環或教學與覺的與 覺的關物 教善戶學環或別戶然自、整 生與 生 】教及認

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11.	物其3-各表探4-生材作想4-的表受7-理式事意7-的用他見7-的或作7-工受性2-的中I-種現究I-活進,像I-表現創I-解,、見I-想各人。I-目方並I-作合。I-程道願習奇心利媒表起。使符分的以語達的 傾,方表 能訂,成透過的 以,理意活與。用介現豐 用號享樂對彙對觀 聽並法達 為定一任過程重 感了。參動求 各與與富 不進,趣方或人察 他嘗理的 共規起務一,要 官解 與,知 種素創的 同行感。能方、與 人試解意 同則工。起感 和	D-回D-作F-務目習F-決策嘗F-配的F-做略善A-I-2。1-7	口頭討論	【品德教育】
第七週 到 第九週	三、米食好好吃 1. 米食大集合 2. 食在感謝	18	1. 能知道米飯走營養午餐中常見的主食。 2. 能分享自己吃過的飯食餐點。 3. 能說出最喜歡的米製	2-1-1 以慰官和知覺探索生活中的人、事、物現察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變 化現象的觀察。 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。	口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄 作品評量	L 品 (23) 满通合作與和諧人際關係。 【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二		品4.製5.動6.動7.帽8.吹9.10.11歷12.的1.人能入能數能的能作能活能能。 在生知的演出運賽出 劃 際 出發	2-奥物其3-各表探4-生材作想4-的表受5-中豐初驗7-理式事意7-的用他見7-的或作1-探的中I-種現究I-活進,像I-表現創I-人富步。I-解,、見I-想各人。I-目方並6-究歷的1學好之1的行喚力2 徵與作1、面的 1 的表物。2 法種所 4 標法完透人程道願習奇心利媒表起。使符分的覺事貌美 以語達的 傾,方表 能訂,成透人程道願習奇心利媒表起。使符分的覺事貌美 以語達的 傾,方表 能訂,成過、,理意活與。用介現豐 用號享樂知、,感 對彙對觀 聽並法達 為定一任探事了。參動求 各與與富 不進,趣生物建經 方或人察 他嘗理的 共規起務索、解 與,知 種素創的 同行感。活的立 能方、與 人試解意 同則工。	C-性的C-活與C-方合D-回D-作E-表作F-務目習1-與使I-事技I-法與I-應I-達的I-理標。2符用3物能5的創3的4相4與實1解設媒號。探的。知運新聆表共互感服踐工與定媒號。究方 識用。聽現同協謝務。作工的特徵 生法 與、 與。工助的工 任作練特徵 生法 與	小同遊自訪實實念肢 表上物前可物 互互評評調演 練律 任分(,感互互評評調演 練律 任分(,感動評量量查練 習動 務享午心謝數評量量查練 習動 活面餐裡的 :面餐裡的 以, 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	科他的【資使以【家好慣技家ED人能資E用表家ED家,巧務具際。教認訊想教養生悉並作為不可以與我認訊想教養生悉並作與作 】與技。】良習務與
到第十二週	四、下雨了 1. 雨天的情景	18 1. 能記錄下雨天會遇到的狀況。	1-I-1 探索並分 享對自己及相關	A-I-2 事物變 化現象的觀察。	頭討論 發表	【環境教育】 環El 參與戶

001块45日本在《约正》中显			1		
2. 雨天同樂會	2. 能知道如何應對下雨	人、事、物的感	B-I-1 自然環	實踐	外
	天遇到的狀況。	受與想法。	境之美的感受。	觀察記錄	體
	3. 能思考雨天觀察時的	1-I-4 珍視自己	B-I-3 環境的	表演評量	然
	觀察重點有哪些。	並學習照顧自己	探索與愛護。	念唱練習	平
	4. 能透過討論,說出在	的方法,且能適	C-I-1 事物特	肢體律動	性
	雨天校觀察時應有的注	切、安全的行動。	性與現象的探	小組互動表現	環
	意事項。	2-I-1 以感官和	究。	參與度評量	候
	5. 能和同學一起到雨天	知覺探索生活中	C-I-2 媒材特	遊戲評量	活
	的校園中進行探索。	的人、事、物,	性與符號表徵		境:
	6. 能上臺發表說出自己	覺察事物及環境	的使用。	表現任務:	[-
	的觀察與表現。	的特性。	C-I-3 探究生	與組員共同設計出	安
	7. 能說出雨天進教室如	2-I-2 觀察生活	活事物的方法	三種不一樣動作的	機.
	何讓自己乾爽的方法。	中人、事、物的	與技能。	下雨拳,並上台發	安常
	8. 能知道雨天進教室如	變化,覺知變化	C-I-4 事理的	表。	常
	何讓教室保持乾爽舒	的可能因素。	應用與實踐。		意
	適。	2-I-5 運用各種	D-I-3 聆聽與		意【】
	9. 能說出雨天的情境。	探究事物的方法	回應的表現。		户
	10. 能運用豐富的肢體	及技能,對訊息	E-I-1 生活習		室
	表演,創作雨天情境。	做適切的處理,	慣的養成。		校
	11. 能說出對雨天的感	並養成動手做的	E-I-2 生活規		識
	受。	習慣。	範的實踐。		(
	12. 能知道雨天對生活	5-I-2 在生活環	E-I-3 自我行		為
	的影響。	境中,覺察美的	為的檢視與調		
	13. 能說出雨天同樂會	存在。	整。		
	可以進行哪些活動。	5-I-3 理解與欣	F-I-2 不同解		
	14. 能與同學共同討論	賞美的多元形式	決問題方法或		
	同樂會內容。	與異同。	策略的提出與		
	15. 經由演唱下雨, 感受	7-I-1 以對方能	嘗試。		
	有音樂性的下雨天。	理解的語彙或方	F-I-4 對自己		
	16. 利用鈴鼓, 一起拍念	式,表達對人、	做事方法或策		
	雨的聲音。	事、物的觀察與	略的省思與改		
	17. 能發揮想像力,用排	意見。	善。		
	水法的方式畫出雨				
	後的景象。				
	18. 能欣賞美的多元形				
	式與表現,並進行創				
	作、分享。				
	19. 能和同學一起玩下				
	雨拳。				

【安全教育】 安E2 了解危 機與安全。 安E4 探討 第生活應該 意的安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三到六週週週	五、影子變變 1.影子真好玩 2.影子真好玩	24	20. 能有能能置能會能。能遊能訣能不能狀此的與出。以為有。找太友人的出知。與為有。找太友人的出知。與為有。找太友人的出如解,一。人就也,對陽的的。影何,影不能,其一,以則是的與此,不能,不能,不能,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	2-知的覺的2-中變的2-解中探的2-探及做並習3-各表探3-I-覺人察特I-人化可I-決,究方I-究技適養慣I-種現究-I-覺人察事物。觀事覺因在題習、。運物,的動 願習奇心體感生、及 察、知素發的探事 用的對處手 意活與。認定活物環 生物變。現歷索、 各方訊理做 參動求 探和中,境 活的化 及程與物 種法息,的 與,知 究	A-化B-境C-性究C-方合D-作F-務目習F-決:I-現I-之I-與。I-法與I-並I-理標。I-問事的自的事象 知運新共互工與定 不方物觀然感物的 識用。同協作工的 同法變察環受特探 與、 工助任作練 解或。。。	口習發資觀觀表自角念肢遊實說作同紙參小平頭作表料察察演我色唱體戲作故品儕筆與組時討評 蒐記評評評扮練律評評至測度互上論量 集錄量量量演習動量量 量評驗評動課職員 集錄量量演習動量量 量評驗評動課現現	【人個同遵則人童的【品作關【法則突法則守【安全安機人B3 需並團 遊求德 和。治 避 制。全 育 安教了求討體 了戲。教溝諧 教利免 參定 教了。了全育解的論的 解權 育通人 育用衝 與並 育解 解。 1每不與規 兒利 】合際 】規 規遵 】安 危
到	1. 影子遊戲	24	同形狀的影子。 10. 能以手影做出兩個以上的動物形狀。 11. 能與同學合作,利用身體做出不同造型的影子。 12. 能演唱歌曲〈影子好朋友〉。	及做並習-I-1 種現究 ,的動 顧習奇心 ,的動 顧潛奇心 ,所不 顧習奇心 ,所 與,知	合與A	實能 作評量 說 作 評 重	突法則守【安全 與與並 育 與此 與 與 與

偶。	材進行表現與創	戶 E2 豐富自
18. 能欣賞不同的影子	作,喚起豐富的	身與環境的互
造型。	想像力。	動經驗,培養
19. 能共同合作投影出	4-I-3 運用各種	對生活環境的
不同的影子。	表現與創造的方	覺知與敏感,
20. 經由影子造型戲表	法與形式,美化	體驗與珍惜環
演前的準備與討論	生活、增加生活	境的好。
活動,學習小組合作	的趣味。	
技巧。	5-I-1 覺知生活	
21. 能分工合作將創意	中人、事、物的	
影子編成一個小故	豐富面貌,建立	
事。	初步的美感經	
22. 能樂於和同學一起	驗。	
合作進行表演創作。	5-I-4 對生活周	
23. 能專心觀賞別人的	遭人、事、物的	
表演,並給予別人讚	美有所感動,願	
美和鼓勵。	意主動關心與親	
311 321	近。	
	7-I-1 以對方能	
	理解的語彙或方	
	式,表達對人、	
	事、物的觀察與	
	意見。	
	7-I-2 傾聽他人	
	的想法,並嘗試	
	用各種方法理解	
	他人所表達的意	
	見。	
	7-I-3 覺知他人	
	的感受,體會他	
	人的立場及學習	
	體諒他人,並尊	
	重和自己不同觀	
	點的意見。	
	7-I-4 能為共同	
	的目標訂定規則	
	或方法,一起工	
	374	

7, 1,			1. 能說出自己成長的印	1-I-1 探索並分			
第第十十到十週一	六、升上三年級 1. 成長自 2. 迎接三年級	24	記2.的3.許4.步5.6.同7.現8.不9.習10自11課級12生3方4.的15.能改能多能的能能學能自能知能活能已能說差提所說。說過一個人工的已一友點。人道已點象 學或年級 年問答 前 問長 大展方 優卡 分優別 深 活想級和 年題答 前 問長 大展方 優卡 分優別 深 活想級和 年題答 前 問過 會。面 點肯 享點人 的 中。功年 的。的 做 問程 有 進 。定 發。所 學 中。功年	享人受1-人與賞喜1-成會自與1-並的切2-探及做並習6-可人影情對、與I-均長自歡I-長其已努I-學方、I-究技適養慣I-能、響緒自事想2有處已自3的意進力4習法安5事能切成。1對事,與己、法覺其,的已省歷義步的珍照,全運物,的動 覺生、學行及物。察獨進優。思程並的方視顧且的用的對處手 察活物習為相的 每特而點 自,知情向自自能行各方訊理做 自中產調。關感 個性欣、 我體道形。己己適。種法息,的 己的生整	D-I-3 的 E-I-4 的 E-I-4 的 是-I-4 的 是-I-4 的 是-I-4 的 是-I-4 的 是-I-4 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	口自小同自參口小參訪作口念肢 表上稚自進享頭我組儕我與頭組與問品頭唱體 現台園已步即討評互互評度討互度調評討練律 任分階覺的將論量動評量評論動評查量論習動 務享段得地升高量 表量 :自到自方上現現 現 現 现 说在成並年	【育涯己趣涯己涯人力涯好能涯決定生】E的。E的E的。E的力E問的規 認質 探值覺勢 培際 學與力劃 識與 索觀察能 養互 習做。數 自興 自。個 良動 解決
			生活所好奇的問題。 13. 能說出找出答案的 方式。 14. 能說出訪問前該做 的準備。	並習慣。 6-I-1 覺察自 6-I-1 對生、 數 會中產 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	E-I-3 自我行 為的檢視 整。 E-I-4 感謝的 表達實踐。	表現任務: 上台分享自己從幼 稚園階段到現在 自己覺得自己成成, 自步的地方,並分	好的人際互動 能力。 涯E12 學習解 決問題與做決

你 — 1 —			情緒。 20. 能說出分班前想對老師和同學說的話。 21. 能說出對自己升上三年級的期待。 22. 能了解成長紀念。 上可呈現哪些內容成成上可呈現哪些作完成成長紀念冊,完認真製作完成長紀的新生活。 24. 能熟唱〈我永遠祝福你〉。	人的立場及學習 體諒他人不 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力		
第二十二週	休業式	0				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。