

臺南市東山區吉貝耍國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。（113 學年度國中小全面實施新課綱）

二、本校課程發展委員會 113.5.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	6	5	2	3	5	6	27

二、背景分析：依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教學經驗豐富。 2. 具有轉化為課程能力。	1. 學生不足 31 人，教師編制少一人。 2. 除一位西拉雅族教師，其餘教師均無相關背景。	1. 專業發展進行溝通協調及專業對話。 2. 教師具有課程反思能力，樂意教學分享與專業對談。	1. 過多的行政工作影響教學。 2. 對西拉雅文化內涵不足。
學生學習	學生個性純樸。	家庭支持不足 學生的學習成績不佳。	學生喜歡接受新的教學法與新知識。	學生的成績不佳，基礎能力不足。
家長需求	1. 保留較完整西拉雅文化。 2. 具有本土文化的特殊性及稀有性。	1. 人口外流、學童人數漸少。 2. 另一學區枋子林社區為漢人部落對吉貝耍認同度較低。	1. 復育西拉雅語，傳承西拉雅文化。 2. 文化結合，課程展現完整性與可行性。	1. 枋子林家長因認同度（原住民）有落差到東山國小就讀。 2. 學子減少，威脅文化傳承。
在地特色 社區發展	1. 西拉雅文史工作室及部落學堂。 2. 有形建築（如公廨）與無形祭典等。 3. 教育優先區原住民學校。 4. 偏遠學校藝文深耕。	1. 地處偏遠，交通不便。 2. 社區人口老化，家庭傳承逐漸凋零。 3. 升學主義影響，校本課程不受家長重視。	1. 形成有利的教學場域。 2. 經費的挹注讓課程持續展。 3. 與學生生活環境結合性高。	1. 專家人力的支持缺乏。 2. 家庭傳承功能漸失。