

臺南市公立東區博愛國民小學一一三學年度第一學期三五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三五年級	教學節數	本學期共(22)節				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>								
設計理念	根據基本的社交互動的處己、處人及處環境等三個向度，並考量學生的特質、需求、優弱勢訂定之。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我 壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與人互動的態度。								
課程目標	1. 分辨自己的情緒，並適當的處理或表達自己的情緒。 2. 融入團體，與他人和睦相處建立友善的關係。 3. 聆聽指令，遵守團體規則。								
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 針對主題及他人的想法表達意見。 2. 能專注聆聽。 3. 在適切的時機做合宜的表達。 4. 能說出困難和對應的可能辦法。 5. 能融入參與活動，並覺察情緒、感受和想法。								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週	4	第一單元	處人(特社 2)	溝通與人際	1 能對他人	1. 自我介紹	觀察評量	自編學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

至 第四週		認識團體	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	的互動 (特社 B) 特社 B-I-3 人際關係的建立。	進行簡單的自我介紹 2 能專注地聆聽他人，且眼神注視說話者 3 可以視情況對他人所說的內容提問 4 能回應他人對自己說的話	2. 找出共通點 3. 表達好奇與提問	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第五週 至 第十週	6	第二單元 當我們同在一起	處人(特社 2) 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 家庭與社會的參與 (特社 C) 學校規則的	1. 能遵守共同約定的規則 2. 能掌握輪流的節奏	1. 練習加入團體 2. 進行輪流的活動，觀察何時輪到自己 3. 討論及練習：被拒絕的時候	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
第十一週 至 第十五週	5	第三單元 運動家精神	處己 (特社 1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1 能留意自己和他人的身體界線 2 能自我肯定、鼓勵自己 3 能給予他人鼓勵與讚美	1. 討論並約定遊戲規則 2. 遊戲前後，討論「當我贏的時候」 3. 遊戲前後討論「當我輸的時候」 4. 一起來遊戲/比賽 5. 遊戲後，討論「遊戲/比賽過後之心情感受和想法」	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編學習單
第十六週 至 第二十二週	7	第四單元 他們在說什麼	處環境 (特社 3) 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論	溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 家庭與社會	1 能判斷說話的時機，適時加入談話 2 針對共同的主題提	1. 決定共同討論的話題 2. 聆聽與回應	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>中適當表達與回應意見。</p> <p>處人(特社 2)</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>的參與(特社 C)</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>問、發表或回應</p> <p>3 能複述並確認他人的意思</p> <p>4. 能嘗試同理他人的心情</p>		
--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區博愛國民小學一一三學年度第二學期三五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	根據基本的社交互動的處己、處人及處環境等三個向度，並考量學生的特質、需求、優弱勢訂定之。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A2 具備察覺自我 壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與人互動的態度。</p>							
課程目標	<p>1. 分辨自己的情緒，並適當的處理或表達自己的情緒。</p> <p>2. 融入團體，與他人和睦相處建立友善的關係。</p> <p>3. 聆聽指令，遵守團體規則。</p>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>1. 針對主題及他人的想法表達意見。</p> <p>2. 能專注聆聽。</p> <p>3. 在適切的時機做合宜的表達。</p> <p>4. 能說出困難和對應的可能辦法。</p> <p>5. 能融入參與活動，並覺察情緒、感受和想法。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至	4	第一單元 生活分享	處人(特社 2) 特社 2-I-7 了解	溝通與人際 的互動	1 能判斷說 話的時機，	1. 討論最近的新聞或自己周 邊發生的事	觀察評量 操作評量	自編學習單

第四週			<p>與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>處環境 (特社 3)</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>(特社 B)</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>適時加入談話</p> <p>2 針對共同的主題提問、發表或回應</p> <p>3 能複述並確認他人的意思</p> <p>4 能嘗試同理他人的心情</p>	<p>2. 練習針對主題回應及提問</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第五週至第十週	6	第二單元 衛生很重要嗎?	<p>處人 (特社 2)</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人</p>	<p>溝通與人際的互動 (特社 B)</p> <p>特社 B-II-</p>	<p>1. 能整理自己的環境</p> <p>2. 能掌握衛生的維持</p>	<p>1. 討論並觀看衛生與不衛生之差別和後果</p> <p>2. 練習整理環境和自己</p> <p>3. 照照鏡子</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	自編學習單

			<p>的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>家庭與社會的參與 (特社 C)</p> <p>學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>方法並執行</p>	<p>4. 互相給予回饋</p>	<p>發表評量</p>	
<p>第十一週 至 第十五週</p>	<p>5</p>	<p>第三單元 身體的界線</p>	<p>處己 (特社 1)</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>自我的行為與效能 (特社 A)</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關</p>	<p>1 能留意自己和他人的身體界線</p> <p>2 對於不喜歡，做出適切的行為及表達</p>	<p>1. 找出舒服的距離</p> <p>2. 討論:如果我想要的影響到別人，而別人覺得不舒服怎麼辦</p> <p>3. 感受身體的舒服與不舒服，界線在哪裡</p> <p>4. 與他人適度的界線是什麼</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 至 第二十二 週	7	第四單元 時間管理	<p>處己 (特社 1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>處環境 (特社 3) 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>處人 (特社 2) 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>係與評估。</p> <p>溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>家庭與社會的參與 (特社 C) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能粗略計畫自己需要的時間 2. 能遵守事前約定的時間規則 3. 討論時間的規劃 4. 操作與藝術表達活動 5. 予以時間限制，並對於掌握的狀況予以回饋。 6. 討論困難和方法 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	自編學習單
------------------------	---	--------------	--	--	---	---	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。