

臺南市公立東區博愛國民小學一一三學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	(一)透過情緒和壓力的辨識與處理，學習如何有效的解決問題。 (二)運用情境的演譯，正確的接收和解讀訊息，學習尊重他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三)透過傾聽他人、表達自我感受及參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力, 促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧, 和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力, 並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 分辨自己的情緒，並適當的處理自己的情緒。 2. 學習溝通技巧，與他人和睦相處建立友善的關係。 3. 聆聽指令，遵守團體規則。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能根據課堂的主題，進行提問跟回應。 2. 能觀察與等待。 3. 能專注聆聽。 4. 留意說話的時機，適時表達。 5. 能融入團體，參與活動。 6. 有身體界線的概念。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第一週 至 第四週	4	第一單元 加深認識夥伴	<p>處人 (特社 2)</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>自我的行為與效能</p> <p>(特社 A)</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>溝通與人際的互動</p> <p>(特社 B)</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>家庭與社會的參與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動與他人打招呼 2. 能注意聆聽他人的自我介紹 3. 能找出雙方的共通點 4. 能說出彼此的差異 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹 2. 觀察並討論我們的相同處 3. 根據事件主題，討論我們在意的地方哪裡不一樣 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	自編教材

				(特社 C) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
第五週 至 第十週	6	第二單元 尊重他人	<p>處人 (特社 2) 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>處環境 (特社 3) 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>	<p>溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。特社 B-I-3 人際關係的建立。 家庭與社會的參與 (特社 C) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出身體的界線 2. 能說出不小心造成他人的困擾怎麼辦 3. 能說出感受到不舒服時的處理辦法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體的界線 2. 保護自己 3. 當我不是故意時 4. 實際演練 5. 討論各種情境 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	自編教材

第十一週 至 第十五週	5	第三單元 運動家精神	處環境 (特社 3) 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。特社 3-I-5 遵守教室規則。	自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能遵守遊戲規則 2. 能用合適的言行表達自己的感受或情緒 3. 能在輸的時候，鼓勵自己 4. 能在贏的時候，鼓勵他人 5. 能在遇到困難時，主動請求協助	1. 約定遊戲規則 2. 在輸贏之後 3. 討論:如何讓遊戲順利進行並感到好玩	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教材
第十六週 至 第二十二週	7	第四單元 舒服與不舒服	處己 (特社 1) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 A-I-3	1. 能說出自己的心情感受及原因 2. 聆聽他人並練習提問 3. 能表達自己的欣賞或關心	1. 心情溫度計 2. 聆聽後加入回應或提問 3. 討論:如何表達讓人舒服的關心或鼓勵	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				自我優弱勢 的察覺。				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區博愛國民小學一一三學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一)透過情緒和壓力的辨識與處理，學習如何有效的解決問題。</p> <p>(二)運用情境的演譯，正確的接收和解讀訊息，學習尊重他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(三)透過傾聽他人、表達自我感受及參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>				
課程目標	<p>1. 分辨自己的情緒，並適當的處理自己的情緒。</p> <p>2. 學習溝通技巧，與他人和睦相處建立友善的關係。</p> <p>3. 聆聽指令，遵守團體規則。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 能根據課堂的主題，進行提問跟回應。</p> <p>2. 能觀察與等待。</p> <p>3. 能專注聆聽。</p> <p>4. 留意說話的時機，適時表達。</p> <p>5. 能融入團體，參與活動。</p> <p>6. 有身體界線的概念。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第四週	4	第一單元 我有方法	<p>處人(特社 2) 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>處己(特社 1) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p>	<p>自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出心情感受 能就非語言或語言猜測他人的情緒感受 能發揮創意想出各種狀況的辦法 能選出合適的方法 能猜測行為後果 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽故事 猜測角色心情及其行為後果 替他人或自己想辦法 選出最好且可行的方法 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教材
第五週 至 第十週	6	第二單元 我需要幫忙	<p>處環境(特社 3) 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或</p>	<p>自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽指令，並完成任務。 能觀察輪流的進度行事 能覺察並說出自己的情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 製作靜心瓶等物品 覺察自己擅長和不擅長的事 討論： <ol style="list-style-type: none"> 何時需要幫忙 開口表達和不表達的差別 尋求協助練習 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守 教室規則。		4. 能在遇到 困難時，主 動請求協助			
第十一週 至 第十五週	5	第三單元 身體的界線	處己 (特社 1) 特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒 的反應。 處環境 (特社 3) 特社 3-I-3 遇到 困難時，等待時 機求助。 特社 3-I-4 以適 當的身體動作或 口語表達需求。	溝通與人際 的互動 (特社 B) 特社 B-I- 5 性別互動 的基本禮 儀。	1. 能尊重他 人，若不 甚碰觸， 能道歉 2. 能說出 自己對身 體被碰觸 的感受 3. 能說出 舒服和不 舒服的 4. 能知道 合為危險 的情境 5. 能說出 遇到危險 該如何處 遇	1. 男生和女生 2. 討論: 為什麼要保護自己， 尊重他人 3. 觀賞影片後，說出何為危 險的情境及如何應對 4. 實際演練	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教材
第十六週 至 第二十二 週	7	第四單元 時間管理	處人 (特社 2) 特社 2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝 通。 特社 2-I-4 以身 體動作適度表現	自我的行為 與效能 (特社 A) 特社 A-I- 2 壓力的察 覺與面對。 家庭與社會	1. 能依約定 於時間內 完成收拾 整理 2. 需要更多 時間時， 能提出請	1. 練習掌握並規畫時間 2. 需求表達練習	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>處己 (特社 1) 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>處環境 (特社 3) 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>的參與 (特社 C) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>求</p>		
--	--	--	---	----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。