

臺南市公立東區博愛國民小學一一三學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一)透過情緒和壓力的辨識與處理，學習如何有效的解決問題。 (二)運用情境的演譯，正確的和接收和解读訊息，學習尊重他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三)透過傾聽他人、表達自我感受及參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力, 促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧, 和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力, 並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 分辨自己的情緒，並適當的處理自己的情緒。 2. 學習溝通技巧，與他人和睦相處建立友善的關係。 3. 聆聽指令，遵守團體規則。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能根據課堂的主題，進行討論和學習。 2. 能觀察與等待。 3. 能專注聆聽。 4. 留意說話的時機，適時表達。 5. 能融入團體，參與活動。 6. 有身體界線的概念。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第一週 至 第四週	4	第一單元 認識夥伴	<p>處人 (特社 2)</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>自我的行為與效能</p> <p>(特社 A)</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>溝通與人際的互動</p> <p>(特社 B)</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>家庭與社會的參與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看到認識的人或進到一個新的空間，會與他人打招呼 2. 能注意聆聽，並說出他人的喜惡 3. 能找出雙方的共通點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識彼此 2. 觀察我們的相同處 4. 不插話練習 5. 討論:過程中喜歡什麼?不喜歡什麼? 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	自編學習單

				(特社 C) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
第五週 至 第十週	6	第二單元 停!看!聽!	<p>處人 (特社 2) 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>處環境 (特社 3) 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>	<p>溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。特社 B-I-3 人際關係的建立。 家庭與社會的參與 (特社 C) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽單一指令，並完成任務。 能觀察輪流的進度行事 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽指令 輪流與等待 觀察:換誰了? 討論:如果我們想要做一樣的事 身體的界線 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 至 第十五週	5	第三單元 運動家精神	處環境 (特社 3) 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。特社 3-I-5 遵守教室規則。	自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能遵守遊戲/教室規則 2. 能用合適的言行表達自己的感受或情緒 3. 能說出面對輸的心情該如何應對 4. 能在遇到困難時，主動請求協助	1. 討論： (1)輸贏的態度 (2)輸了怎麼辦 2. 討論:遊戲規則	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編學習單
第十六週 至 第二十二週	7	第四單元 心情故事	處己 (特社 1) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 A-I-3 自我優弱勢	1. 能說出自己的心情感受 2. 聆聽他人並練習提問回應	1. 我的好心情/壞心情 2. 他的好心情/壞心情 3. 用粉彩畫出感受	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				的察覺。				
--	--	--	--	------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區博愛國民小學一一三學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>(一)透過情緒和壓力的辨識與處理，學習如何有效的解決問題。</p> <p>(二)運用情境的演譯，正確的和解讀訊息，學習尊重他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(三)透過傾聽他人、表達自我感受及參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區的能力。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力, 促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧, 和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力, 並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>							
課程目標	<p>1. 分辨自己的情緒，並適當的處理自己的情緒。</p> <p>2. 學習溝通技巧，與他人和睦相處建立友善的關係。</p> <p>3. 聆聽指令，遵守團體規則。</p>							
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	<p>1. 能根據課堂的主題，進行討論和學習。</p> <p>2. 能觀察與等待。</p> <p>3. 能專注聆聽。</p> <p>4. 留意說話的時機，適時表達。</p> <p>5. 能融入團體，參與活動。</p> <p>6. 有身體界線的概念。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週 至 第四週	4	第一單元 誰的心情?	<p>處人 (特社 2) 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>處己 (特社 1) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p>	<p>自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社</p>	<p>1. 能說出心情感受 2. 能就非語言或語言判斷他人的情緒感受 3. 能將身體面對說話的人，做出傾聽的姿勢</p>	<p>1. 故事裡的你我他 2. 討論:壞心情的好辦法</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	自編學習單
第五週 至 第十週	6	第二單元 現在在做什麼?	<p>處環境 (特社 3) 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p>	<p>自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p>1. 能聆聽指令，並完成任務。 2. 能觀察輪流的進度行事 3. 能說出現在正在做什麼 4. 能在遇到</p>	<p>1. 桌遊規則說明 2. 觀察遊戲:現在我們在……</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		困難時，主動請求協助			
第十一週 至 第十五週	5	第三單元 身體的界線	處己(特社 1) 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 處環境(特社 3) 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能尊重他人，不隨意碰觸他人及其物品 2. 能適切的方法表達自己的需要 3. 能在遇到困難時，主動請求協助	4. 認識身體部位 5. 男生和女生 6. 保護自己，尊重他人	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編學習單
第十六週 至 第二十二週	7	第四單元 時間管理	處人(特社 2) 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情	自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 家庭與社會的參與 (特社 C)	1. 能表達自己的感受或情緒 2. 能說出並試著找出壓力下或壞心情的應對方式 3. 能在規定	1. 指派要完成的任務 2. 討論時間的分配 3. 表達未完成或完成的感受 4. 需求表達練習	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		境適當回答問題。	特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵守。	的時間內完成任務		
		<p>處己 (特社 1)</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>處環境 (特社 3)</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。