

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 E 博士飛向國際 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	我與社區-戀戀東安坊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以探究台南古蹟為出發點，認識台南歷史，進而主動參與相關課程與活動，關懷及更進一步認識家鄉鄉土情。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過認識東安坊的古蹟，探索古蹟的建築與歷史並藉此培養學生對在地的認同感。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
總結性 表現任務	1. 能分組收集古蹟的建築特色和歷史文化資料。 2. 戶外踏查觀察紀錄表與觀察心得報告。 3. 東安坊繪本。 4. 簡報解說。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; width: 30%;"> 台南縣知事官邸的華麗 與風華 (3) 概述知事官邸的建築特 色和歷史人文資料 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; width: 30%;"> 台南第一間中學- 長榮中學 (3) 能概述長榮中學的建築特 色和歷史 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; width: 30%;"> 台南大東門城 (4) 能概述台南市大東門城的 建築特色和歷史 </div> </div>					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		原台南縣知事官邸的華麗與風華	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社)3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (社)2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (國)6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	學習內容(校訂)	知事官邸的建築特色和歷史人文				
學習目標		1. 能概述知事官邸的建築特色和歷史人文資料。 2. 能完成戶外踏查觀察紀錄表。 3. 能完成觀察心得報告。 4. 能清楚口語表達並分享踏查內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	教師提問 1. 「知事官邸是何時所建？」 2. 「知事官邸是何人(建築師)所建？」 3. 「知事官邸當時的功能為何？」	1. 了解知事官邸的建築特色歷史背景。	1. 完成戶外踏查 2. 觀察紀錄表 3. 練習心得報告	1. 知事官邸繪本 2. 參訪知事官邸紀錄表	
	1	教師引導踏查重點 1. 知事官邸牆面顏色? 2. 知事官邸的建材(二樓地板為檜木)? 3. 知事官邸的房間配置(動線)?	2. 實地參訪知事官邸。			
	1	教師提示學生發表重點:知事官邸是何時所建、何人(建築師)所建、知事官邸當時的功能以及了解知事官邸前世今生(歷史背景)對學生的影響。	3. 整理及發表參訪內容。			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱		台南第一間中學---長榮中學	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社)3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (社)2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (國)6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	學習內容(校訂)	長榮中學的建築特色和歷史人文				
學習目標		1. 能概述長榮中學的建築特色和歷史。 2. 能收集清末西方教會對教育的影響與貢獻。 3. 能完成長榮中學的介紹海報。 4. 能清楚口語表達並分享海報內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	教師提問： 1. 「長榮中學是何時創辦的？」 2. 「長榮中學是何人所創辦的？」 3. 「長榮中學是結合當時哪個國家的教育制度與課程內容 創辦的？」	1. 了解長榮中學的建築特色和 歷史。	1. 觀察紀錄表 2. 完成簡報解說	長榮中學的建築特色 和歷史人文 ppt
		1	教師引導 1. 英國基督長老教會創辦長榮中學，對當時社會有何影 響？ 2. 海報內容要能圖文並茂。	2. 能收集清末西方教會對教育 的影響與貢獻。 3. 能完成長榮中學的介紹海 報。(課餘時間)		
		1	教師提示學生發表重點:是長榮中學何時創辦、何人(建築 師)創辦、結合當時哪個國家的教育制度與課程內容創辦 的?了解長榮中學前世今生(歷史背景)對學生的影響。	4. 能清楚口語表達並分享海報 內容。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		台南市大東門城	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社)3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (社)2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (國)6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	學習內容(校訂)	1. 認識台南的大小城門。 2. 城門在過去人們生活中扮演的角色及功能。 3. 大小城門建築外觀的差異。 4. 指導學生認識台南市大東門城的地理位置，周遭環境。 5. 帶領學生實際參訪大東門城。				
學習目標		1. 能概述台南市大東門城的建築特色和歷史。 2. 能完成大東門城的介紹海報。 3. 能清楚口語表達並分享海報內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	教師提問 1. 「大東門城是何時(哪個朝代)所建?」 2. 「大東門城的建築特色?」 3. 「大東門城當時的功能為何?」	1. 能概述台南市大東門城的建築特色和歷史。	1. 觀察紀錄表。 2. 練習心得報告。 3. 完成大東門城的介紹海報。	1. 參訪台南大東門城紀錄和心得報告單。 2. 大東門城繪本。
		2	教師引導踏查重點 1. 大東門城牆面顏色? 2. 大東門城的建材及幾層樓? 3. 大東門城的地理位置及周遭環境?	2. 實際參訪大東門城。 3. 能完成大東門城的介紹海報。(課餘時間)		
		1	教師提示學生發表重點：大東門城是何時所建、何人(建築師)所建、大東門城當時的功能以及了解大東門城前世今生(歷史背景)對學生的影響。	4. 能清楚口語表達並分享海報內容。		

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 E 博士飛向國際 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我與社區-戀戀東安坊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以學校周遭附近宗教信仰建築為起點，實地探索與觀察，讓學生認識在地的宗教文化與藝術。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	舊府城歷史文化探究及分析，運用科技工具成為在地解說員，落實關懷在地人文，並理解生態環境與產業的影響。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 利用簡報完成城隍廟、神學院之歷史人文解說，並比較其異同。 2. 訪問主題撰寫表、戶外踏查觀察紀錄表與觀察心得報告、自評及學生互評檢核表、文化異同整理表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["台灣府城隍廟 (4) 能概述台灣歷史城隍廟的 建廟背景"] --> B["台南神學院 (4) 透過蒐集資料能概述台南 神學院的歷史人文"] B --> C["東西文化及 宗教信仰發展 (2) 宗教信仰的異同及包容"] </pre>					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		台灣府城隍廟	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (社)3b-II-1 透過適當的管導蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (國)6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	學習內容(校訂)	台灣府城隍廟之歷史人文				
學習目標		1. 能概述台灣歷史城隍廟的建廟背景。 2. 能擬定府城隍廟採訪的問題。 3. 能進行訪問並整理資料解決問題。 4. 能清楚口語表達並分享訪問內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	教師提問 1. 「台灣府城隍廟是何時(朝代)所建?」 2. 「從學校如何走到台灣府城隍廟?」 3. 「台灣府城隍廟位在哪一區?哪條路上?」	1. 了解台灣府城隍廟的歷史背景及地理位置。	1. 說出博愛國小到城隍廟的方式及路線 2. 完成提問設計單 3. 發表訪問心得 4. 自評及學生互評檢核表	1. 訪問主題撰寫表 2. 自評及學生互評檢核表
		2	教師引導踏查重點 1. 台灣府城隍廟建築特色? 2. 訪問耆老的問題及要注意的禮貌用詞? 3. 台灣府城隍廟主祀何神?	2. 實地走訪府城隍廟及訪問耆老。		
		1	教師提示學生整理訪問內容並摘要：台灣府城隍廟是何時所建、台灣府城隍廟主祀何神以及了解台灣府城隍廟對在地居民生活上的影響。	3. 整理訪問內容並摘要。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		台南神學院	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (社)3b-II-1 透過適當的管導蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (國)6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	學習內容(校訂)	台南神學院之宗教信仰及其發展。				
學習目標		1. 能透過影片覺察台南神學院的建築特色。 2. 透過蒐集資料能概述台南神學院的歷史人文。 3. 實地參訪。 4. 能清楚口語表達並分享觀看內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	教師提問 1. 「台南神學院是何時(朝代)所建?」 2. 「從學校如何走到台南神學院?」 3. 「台南神學院位在哪一區?哪條路上?」		1. 觀看白先勇【一把青】部分影片，金陵女大學。(晨光時間) 2. 了解台南神學院的歷史背景及地理位置。	1. 專心觀看並找出影片中神學院的場景。 2. 說出博愛國小到台南神學院的方式及路線。 3. 練習簡報解說。	1. 一把青影片。 2. 參訪台南神學院紀錄及心得表。
	2	教師引導踏查重點 1. 台南神學院建築特色?牆面顏色?幾層樓? 2. 參訪時要安靜並用心觀察。 3. 台南神學院的校園植栽及動線?		3. 實地參訪。		
	1	教師提示學生整理參訪內容：台南神學院是何時所建、台南神學院培育何類人才以及了解台南神學院對台灣教育的貢獻。		4. 整理並發表觀看內容。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		東西文化及宗教信仰發展		教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法 (社)3b-II-1 透過適當的管導蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (國)6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
	學習內容(校訂)	宗教信仰的差異及尊重。					
學習目標		1. 能比較東西建築藝術之差異。 2. 能尊重不同信仰。 3. 能了解信仰對社會的安定力量。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
		1	教師提問： 1. 城隍廟的建築特色為何？ (正殿為主要祭祀空間，為配合城隍神格所代表的形像，在建築上避免輕佻奢華的精巧裝飾。同時建造時將正殿後金柱併為神龕架柱，以省略後步柱，將原縱橫 4 柱列減為 12 柱式的規模；後殿因缺少檐柱，採二列四排、共 8 柱，呈現出恢弘莊嚴但簡潔的建築形制。 2. 神學院的建築特色為何？ (為兩層樓的磚造建築，屋頂蓋著台灣傳統的仰合瓦，尖拱與圓拱式的門窗，外牆覆蓋著白灰，兼具西方宗教建築與台灣地域色彩之校舍。禮拜堂屬於巴西利卡式平面，採用羅馬式教堂的建築語彙，如拱窗、圓拱柱廊、長形大廳、半圓的聖壇空間等。)		1. 比較城隍廟及神學院之建築藝術。	1. 完成兩者建築之異同及其宗教異同之表格學習單。 2. 說出多元信仰對社會的影響。	城隍廟及神學院之建築藝術差異學習單
		1	教師引導： 1. 城隍廟及神學院各自的宗教信仰為何？ 2. 台灣的多元信仰使得台灣形成互相包容及更多元的社會。		2. 宗教信仰的異同及包容。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。