

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 E 博士飛向國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我與社區-博愛時光機	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	以多元策略閱讀，找出連結文本的因果關係，共同發現並找出作者的寫作技巧，並透過閱讀延伸培養生態多元及環境保護素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	透過共讀過程中，讓閱讀者能對於自己理解狀況做自我評估與策略的運用，以增進自己的閱讀理解能力。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學會透過關鍵語詞、字句，學習預測技巧，並能夠充分掌握文章主旨。 可以解構文章，能夠依照線索寫出文章架構地圖。 經由文章的賞析，學習自律與負責的態度，並落實於日常行為。 自訂各個階段的學習評量(問答、聆聽、發表、討論、實作等)，確認學生是否已通過檢核。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; width: 20%;">                     預測策略閱讀：螞蟻的莫拉克颱風 (2) 透過關鍵語詞、字句，學習預測技巧，並能夠充分掌握文章                 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90ee90; width: 20%;">                     街道是大家的 (3) 能關心社區問題，能學習解決問題能力，並落實於日常行為。                 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #9370db; width: 20%;">                     橘色奇蹟 (2) 能欣賞社區建築之美                 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #66c2e0; width: 20%;">                     小頭目優瑪1：迷霧幻想湖共讀活動 (3) 了解及喜愛自己傳統                 </div> </div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(113年)共4個單元)

<b>單元名稱</b>		預測策略閱讀：螞蟻的莫拉克颱風	<b>教學期程</b>	第 1 週至第 5 週	<b>教學節數</b>	2 節 80 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (國)5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 (社)2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 預測練習 2. 分段預測練習 3. 學習單習寫與討論發表				
<b>學習目標</b>		1. 透過關鍵語詞、字句，學習預測技巧，並能夠充分掌握文章主旨。 2. 解構文章，能夠依照線索寫出文章架構地圖。 3. 文章的賞析，能關心社區問題，學習熱心助人的美德，並落實於日常行為。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	<b>學習資源</b>	
	1	1. 透過提問，引導學生預測，讓學生有成就感的參與，再歸納說明。 2. 引導學生寫作並發表。	1. 訊息，試做假設，預測情節再推敲假設，進行閱讀比對內容，以驗證假設之虛實。(1 節) 2. 寫作與發表(1 節)	1. 討論與發表螞蟻的莫拉克颱風文章架構地圖 2. 完成螞蟻的莫拉克颱風閱讀寫作單	螞蟻的莫拉克颱風閱讀寫作單	
<b>單元名稱</b>		街道是大家的	<b>教學期程</b>	第 6 週至第 10 週	<b>教學節數</b>	3 節 120 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (國)5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 (社)2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (社)2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 繪本：街道是大家的(作者：庫路撒，繪者：墨尼卡·多朋，譯者：楊清芬，出版社：遠流) 2. 學校附近社區街道圖				

學習目標	1. 能安靜閱讀。 2. 小組能討論、歸納不同的想法及意見。 3. 能述說故事章節大意。 4. 能關心社區問題，能學習解決問題能力，並落實於日常行為。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	詢問學生看完這本書的心得或感想，並且加以討論。	1. 繪本問題與討論(1節)	1. 學生分組討論社區街道環境注意事項。 2. 完成街道是大家的閱讀學習單	1. 學校附近社區街道圖 2. 街道是大家的閱讀學習單
	2	詢問學生： (1) 社區需要更新或改造的地方。 (2) 社區需要新增的設施。	2. 覺察學校附近社區環境值得注意的事情(2節)		
學習重點	單元名稱	橘色奇蹟		教學期程	第 11 週至第 15 週 教學節數 2 節 80 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (國)5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 (綜)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性			
	學習內容(校訂)	1. 繪本：橘色奇蹟(作者：丹尼·平克華特，譯者：畢恆達，出版社：遠流) 2. 學校社區特色建築、公共設施照片及簡介 3. 橘色奇蹟閱讀學習單			
學習目標	1. 能安靜閱讀。 2. 小組能討論、歸納不同的想法及意見。 3. 能欣賞社區建築之美。 4. 能維護社區優美環境。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	1	詢問學生看完這本書的心得或感想。	1. 繪本問題與討論(1 節)	1. 學生分組討論繪製心目中理想的社區圖 2. 完成橘色奇蹟閱讀學習單	1. 社區建築照片 2. 橘色奇蹟閱讀學習單	
	1	引導學生依據親身經驗說出社區美麗的地方。	2. 找尋社區之美(1 節)			
<b>單元名稱</b>	小頭目優瑪 1：迷霧幻想湖共讀活動		<b>教學期程</b>	第 16 週至第 20 週	<b>教學節數</b>	3 節 120 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (國)5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 (國)5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。				
	<b>學習內容</b> (校訂)	文本：小頭目優瑪 1：迷霧幻想湖共讀活動_(張友漁)親子天下				
<b>學習目標</b>	1. 能安靜閱讀。 2. 小組能討論、歸納不同的想法及意見。 3. 能述說故事章節大意。 4. 培養孩子正義、勇敢的氣魄。 5. 了解及喜愛自己傳統文化。 6. 尊重多元文化。					
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>	
	2	引導學生在看完本書能簡單述說故事章節大意並且分析書中人物性格。	1. 述說故事章節大意。(1 節) 2. 分析人物性格，由文本找支持的理由。(1 節)	1. 完成小頭目優瑪 1：迷霧幻想湖學習單 2. 學生能踴躍參與活動與發表	1. 小頭目優瑪 1：迷霧幻想湖閱讀簡報及對話顏色版 2. 小頭目優瑪 1：迷霧幻想湖學習單	
	1	引導學生使用性格卡去輔助，並將結果記錄在學習單上。	3. 利用性格卡輔助，並在學習單上紀錄分析結果。(1 節)			

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 E 博士飛向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我與社區-博愛時光 機	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	以閱讀理解策略教學，讓學生閱讀不同文體的文章，並從發表及討論中，提升學生多元文本的閱讀理解和應用能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度				
課程目標	透過共讀過程中，讓閱讀者能對於自己理解狀況做自我評估與策略的運用，以增進自己的閱讀理解能力				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 完成 4W1H 文本故事單 2. 完成學習海報 3. 完成 ppt 製作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

鐵橋下的鰻魚王  
共讀活動 1  
(3)  
能述說故事章節大意



鐵橋下的鰻魚王  
共讀活動 2  
(3)  
小組能討論、歸納不同的  
想法及意見



鐵橋下的鰻魚王共讀活  
動 3  
(2)  
分析人物性格，由文本  
找支持的理由



鐵橋下的鰻魚王  
共讀活動 4  
(2)  
完成蒐集資料並進行發  
表

本表為第一單元教學流設計/(本學期(113年)共4個單元)

單元名稱		鐵橋下的鰻魚王共讀活動 1—引趣及閱讀擷取訊息	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	(國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (國)5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	鐵橋下的鰻魚王-p.11-42 1. 認識文章結構 2. 連結文本的因果關係/(句型) 3. 由文本找支持的理由(句型) 4. 找不同觀點(找反證)/(句型) 5. 有層次的提問				
學習目標		1. 能安靜閱讀。 2. 小組能討論、歸納不同的想法及意見。 3. 能述說故事章節大意。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 引趣：認識世界上 18 個殘疾畫家。	1. 學生認識世界上 18 個殘疾畫家。(1 節)	老師提問，學生能夠找出文章中支持論點答案並進行發表及討論 4W1H:	1. 認識世界上 18 個殘疾畫家 ppt 2. 完成 4W1H 文本故事單
1	2. 帶學生導讀與共讀鐵橋下的鰻魚王一書。	2. 鐵橋下的鰻魚王導讀及鐵橋下的鰻魚王-p.11-42 共讀。(1 節)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	請學生用 WHO、WHEN、WHERE、WHAT、HOW 去擷取文章訊息。	3. 以 4W1H 的策略擷取文章訊息。(1 節)	WHO WHEN WHERE WHAT HOW	
<b>單元名稱</b>	鐵橋下的鰻魚王共讀活動 2—理解文本		教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數 3 節 120 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (國)5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			
	<b>學習內容(校訂)</b>	鐵橋下的鰻魚王-p. 45-79 1. 認識文章結構 2. 由文本找支持的理由(句型) 3. 找不同觀點(找反證)/(句型) 4. 有層次的提問			
<b>學習目標</b>	1. 能安靜閱讀 2. 小組能討論、歸納不同的想法及意見 3. 能述說故事章節大意				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	<b>學習資源</b>
	1	1. 帶學生導讀與共讀鐵橋下的鰻魚王 p. 45-79 2. 引導學生認識文章結構。	1. 鐵橋下的鰻魚王導讀 及鐵橋下的鰻魚王- p. 45-79 共讀。 2. 認識文章結構。(1 節)	1. 完成本章摘要 2. 進行反證尋找活 動 3 發表反證尋找結 果	反證尋找活動 學習單
	1	引導學生找出本書中好的句型。	3. 由文本找出支持的理 由(句型)。(1 節)		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	引導學生找書中的反證去找出不一樣的觀點。	4. 找出不同觀點。(找反證)/(句型)進行反證 尋找活動:【肥胖有礙市容觀瞻】肥胖有損校譽】【胖子可以變作家】(1節)		
--	---	----------------------	---	--	--

單元名稱		鐵橋下的鰻魚王共讀活動 3—反思與評鑑	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	(國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (國)5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 (綜)2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷退隊的成員				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	鐵橋下的鰻魚王導讀及鐵橋下的鰻魚王-p. 80-125 1. 認識文章結構 2. 連結文本的因果關係/(句型) 3. 由文本找支持的理由(句型) 4. 找不同觀點(找反證)/(句型) 5. 有層次的提問 6. 理解監控				
學習目標		1. 述說故事章節大意。 2. 分析人物性格，由文本找支持的理由 3. 利用性格卡輔助，並在學習單上紀錄分析結果 4. 合作討論				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 帶學生導讀與共讀鐵橋下的鰻魚王 p. 80-125 2. 教導學生倒敘法的使用及說明，詢問學生:為何葫蘆堂沒有水蛇？		1. 鐵橋下的鰻魚王導讀及鐵橋下的鰻魚王-p. 80-125 共讀。 2. 閱讀理解及監控-談倒敘法及作者使用倒敘	1. 小組討論發表分析報告。 2. 小組討論完成水蛇和鰻魚王讀書會中的問題學習海	水蛇和鰻魚王讀書會中的問題學習海報



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			法的原因，鰻魚王和四人組的關聯性，為何【葫蘆堂沒有水蛇】，作者的警醒分析。(1節)	報。	
	1	引導學生進行分組討論。	3. 分組討論完成附錄一水蛇和鰻魚王讀書會中的問題。(1節)		

<b>單元名稱</b>		數位閱讀，蒐集資訊、解讀判斷並發表		<b>教學期程</b>	第 16 週至第 20 週	<b>教學節數</b>	2 節 80 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(國)5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 (國)5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 (自)po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題					
	<b>學習內容</b> (校訂)	數位平台蒐集並分享					
<b>學習目標</b>		1. 完成蒐集資料並進行發表： (1)世界上及本國殘缺的英雄及其工作。 (2)肥胖卻值得尊敬的名人。					
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>		<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼		<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	
	1	帶領學生使用 Google 平台及使用關鍵字蒐集資料。		1. 了解 Google 平台及關鍵字的辨別，資料蒐集及摘要記錄。(1節)		1. 完成資料蒐集 2. 小組完成及發表介紹殘缺的英雄 ppt	
	1	老師介紹殘缺的英雄給學生。		2. 認識殘缺的英雄。(1節)		2. 數位簡報教學 ppt	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。