

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 Boai All in One 課程計畫(普通班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Boai All in One		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。 2. 透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 家庭教育、性別平等教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 2. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。完成《班會紀錄表》。 2. 藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。完成《我的愛心早餐》學習單。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制，並學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。完成《我的未來不是夢》學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	行人路權 你我他- 交通安全 教育	健體 3b-II-3 運用 基本的生活技 能，因應不同的 生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及 戶外環境的潛 在危機與安全	1. 了解公共交 通工具、安全 搭乘方法與遵 守乘車規範。	1. 認識路權 2. 認識行人路權 3. 侵犯路權的處理	1. 口頭發表 能踴躍參與討 論並發表。 2. 能確實完成學	交通安 全教案 及指引 手冊

			綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。		習單。	參考交通部112年「交通安全模組教案」。
第二週 ~ 第四週	3	家庭教育- 愛的滋味	【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【健康與體育】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【社會】 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【健康與體育】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 【健康與體育】 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 能了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	1. 學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 2. 教師說明：讓同學自己設計早餐，並將其製作出來。 3. 學生發表說明設計的理念。 4. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。 5. 教師提問，學生口頭回答問題。 6. 學生繪製小卡，完成學習單。	1. 能踴躍發表。 2. 能分析早餐。 3. 能認真參與討論。 4. 能分享設計的想法。 5. 能用心繪製小卡。 6. 能完成《我的愛心早餐》學習單。	1. 《我的愛心早餐》學習單
第五週 ~	6	性別平等 教育	【國語】2-II-4 樂於參加討論，提	【國語】Cc-II-1 各類文本中	1. 認識性別刻板印象的意	1. 學童讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內	1. 完成閱讀繪本。	1. 繪本-薩琪到底有沒有

第十週		做自己真好	<p>供個人的觀點和意見。</p> <p>【社會】2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【健康與體育】3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【綜合活動】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【社會】Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【健康與體育】Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>【綜合活動】Aa-II-1 自己能做的事。</p>	<p>義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學會尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>容，引導學童共同討論。</p> <p>2. 學童帶一個自己最喜歡的玩具到臺上分享，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不大一樣？」，完成「男生女生一樣行」學習單</p> <p>3. 男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。</p> <p>4. 學童讀繪本《紅公雞》的內容，引導學童共同討論。</p> <p>5. 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」影片，教師引導說明、小組討論，完成「我的未來不是夢」學習單。</p>	<p>2. 完成《男生女生一樣行》學習單</p> <p>4. 完成《我的未來不是夢》學習單。</p>	<p>小雞雞</p> <p>2. 繪本-紅公雞</p> <p>3. 《男生女生一樣行》學習單</p> <p>4. 《我的未來不是夢》學習單</p>
第二十週	1	校園小志工-戶外教育	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	<p>1. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</p> <p>2. 了解服務他人應注意的事項。</p>	<p>1. 小志工起步想想看，學校裡有哪些地方需要我們服務？教師請學童就自己觀察的結果，踴躍發表想法。</p> <p>2. 校園服務開麥拉在進行服務工作前，還需要加強哪些能力，才</p>	口頭發表 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫

						能使你在服務時更加得心應手？教師邀請校內志工或提出服務需求的處室協助做服務前訓練，務必讓學童在服務前具備充足的能力，使其在服務中獲得學習的機會，也能獲得成就感。		
第二十一週	1	珍愛生命-生命教育	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	教育學生寒假期間愛護自己的生命，注意安全及生活周遭危險事物。	1. 生命教育 2. 交通安全、戲水安全宣導 3. 勿自傷自殘	說明寒假生活注意事項	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 Boai All in One 課程計畫(普通班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Boai All in One	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。 2. 規劃學童參訪十鼓仁糖文創園區，讓學生認識不同的鼓樂器，體驗擊鼓樂趣及欣賞擊樂表演，培養學生之藝文氣息。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 家庭教育、性別平等教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 2.							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 讓學生認識不同的鼓樂器，體驗擊鼓樂趣及欣賞擊樂表演，培養學生之藝文氣息。 2. 能多和親人交流互動，建立良好的代間關係。完成《穿越時空認識你》學習單。 3. 能改正自己在情緒表達方面的性別刻板印象，學習有效溝通技巧與理性表達。完成《控制情緒高手》、《我是小勇士》學習單。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一週 ~ 第三週	3	家庭教育- 穿越時空認識 你	<p>【社會】</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。</p> <p>2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。</p> <p>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 全班共同討論、分享與阿公阿媽的生活相處。</p> <p>2. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿。</p> <p>3. 教師歸納統整，透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動。</p>	<p>1. 學童能和別人分享自己的家庭事情。</p> <p>3. 能說出自己與阿公阿媽的生活經驗。</p> <p>4. 學童進行投票。</p> <p>5. 能認真討論並踴躍回答問題。</p> <p>6. 完成《穿越時空認識你》學習單。</p>	<p>1. 《穿越時空認識你》學習單</p>
第四週	1	十鼓藝文之旅-戶外教育	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>參觀百年製糖工場、體驗五分車及打鼓、鼓樂欣賞</p>	<p>1. 了解傳統製糖的過程。</p> <p>2. 讓學生認識不同的鼓樂器，體驗擊鼓樂趣及欣賞擊樂表演，培養學生之藝文氣息。</p>	<p>1. 參觀百年製糖工廠巡禮、空中步道。</p> <p>2. 觀賞十鼓定目劇(鼓樂演出)。</p> <p>3. 糖蜜三連罐(車路墘文史館、兒童體驗館、鼓波咖啡館)</p> <p>3. 電影主題館、體驗五分車、體驗打鼓。</p>	<p>1. 能說出學校到十鼓文創園區的路線。</p> <p>2. 能完成學習單。</p>	<p>十鼓文創園區的簡介摺頁學習單</p>
第五週 ~ 第十週	6	性別平等教育 勇敢做自己	<p>1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。</p> <p>2. 學會有效的溝通技巧。</p> <p>3. 學會理性的情緒表達方式。</p>	<p>【國語】Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。</p>		<p>1. 聆聽【阿宗跟小南】的故事，討論並分享。</p> <p>2. 練習接寫句子，並思考這些說法是否合理。</p> <p>完成「我是小勇士」學習單</p> <p>3. 教師講述「生氣王</p>	<p>1. 完成《我是小勇士》學習單</p> <p>2. 聆聽「生氣王子」故事</p> <p>3. 完成《控制情緒高手》學</p>	<p>1. 繪本-生氣王子。</p> <p>2. 《我是小勇士》學習單。</p> <p>3. 《控制情緒高手》學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫

						子」的故事，並請學生回答問題，全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。 4. 教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩。 5. 學生完成「控制情緒高手」學習單。	習單。	
第二十週	1	安全上路-交通安全教育	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	注意交通安全	能遵守交通規則	1. 遵守交通號誌 2. 辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域	1. 能遵守交通號誌 2. 能說出社區、學校道路周遭危險區域	無
第二十一週	1	珍愛生命-生命教育	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練	教育學童暑假期間注意水域、交通安全及周遭危險事物	1. 水域及交通安全宣導 2. 暑假生活注意事項 3. 勿自傷自殘	1. 能說明暑假生活注意事項	學校暑假生活須知

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。