

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 Boai All in One 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教)

學習主題名稱 (中系統)	Boai All in One		實施年級 (班級組別)	六年級		教學節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗。 2. 探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育			
表現任務	完成班會紀錄表、完成《飲食衛生小記者》學習單、完成【我會保護我自己】學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	交通安全教育-追風少年 GO	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a -	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規	1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏墊等。 (2)配備：安全帽、車鈴、	●口頭發表能踴躍參與討論並發表。	追風少年 GO 學習單

			III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。	反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片 (1)慎選腳踏車 (2)備妥安全配備 (3)定期檢查與保養 (4)安全上路 3. 深化腳踏車安全上路概念 4. 模擬安全騎乘腳踏車	●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。 ●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。	
第二週 ~ 第四週	3	家庭教育- 飲食衛生小記者	【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	【健體】 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。	1. 帶領學生搜尋 (食品資訊系統入口網) 2. 檢視自己的身高體重 3. 了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係並講解如何完成學習單內容。	1. 針對健康飲食六大類和食物金字塔的概念做發表。 2. 學生依實際身高、體重做運算 3. 完成《飲食衛生小記者》學習單	https://www.fda.gov.tw/tc/fdadobook/index.html 《飲食衛生小記者》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

			色，協同合作達成共同目標。					
第五週 ~ 第十週	4	性別平等教育- 我會保護我自己	<p>【語文】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【語文】</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>1. 能了解性侵害的相關知識。</p> <p>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p>	<p>1. 有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單。</p> <p>2. 網路查詢性侵害的相關資料。</p> <p>3. 講解『我會保護我自己』學習單</p>	<p>1. 發表說出情境中危險的情形</p> <p>2. 完成『我會保護我自己』學習單</p>	《我會保護我自己》 學習單
第二十週	1	生活行動家- 戶外教育	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>	<p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p>	<p>執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	<p>1. 瑞典落實環保(觀看影片): 了解世界各地對於環境保護的情形</p> <p>2. 分組報告: 介紹世界上重視環境教育的國家如何致力環境保護</p> <p>3. 各組對不同組別給予回饋心得(學習單)</p>	<p>觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、心得</p>	學習單
第二十一週	1	用愛說再見- 生命教育	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的</p>	<p>綜 Ad-III1 自然界生命</p>	<p>對生命進行省思，並轉化尊重並愛</p>	<p>1. 在目前的生命經驗中覺察對於死亡的看法與情緒</p>	<p>1. 小組討論發表</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫

			變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	現象 與人的關係。 綜 Ad-III4 珍惜生命的行動 方案。	惜生命	2. 透過影片觀賞討論如何面對生命的離去 #影片:青春發言人-好好說再見 3. 學習以同理心去體會死亡並珍惜生命	2. 角色扮演	
--	--	--	--------------------	---------------------------------	-----	--	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 Boai All in One 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教)

學習主題名稱 (中系統)	Boai All in One	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗。 2. 探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育				
表現任務	完成班會紀錄表、完成《健康飲品活力 GO》學習單、完成【男生女生齊步走】學習單							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	家庭教育- 健康飲品活 力 GO	【數學】 N-3-15 容量： 「公升」、「毫 升」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。 【健體】	【數學】 N-5-15 解 題：容積。 容量、容積 和體積間的 關係。知道 液體體積的	1. 認識鮮乳和各 種乳製品的特色 和製作方式。 2. 學生能透過現 榨果汁的過程， 了解影響果汁新 鮮之因素有哪	1. 介紹各式乳品的種類 2. 認識各種果汁的種類 3. 探討喝果汁可以替代 吃水果或蔬菜嗎？ 4. 如何選擇果汁 5. 填寫《健康飲品活力 GO》學習單	1. 確實認識牛 奶的成分 2. 每組一台手 動果汁機實際 操作 3. 完成附件教	《健康飲品活力 GO》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

			1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性	意義。 【健體】 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	些，也分辨鮮榨果汁和市售果汁的不同。 3. 透過食品標示，了解乳製品和果汁的種類。		學內容 4. 完成健康飲品活力 GO 學習單	
第四週	1	曾文水庫宿營行前教育-戶外安全教育	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能說出曾文水庫的環境特色。 2. 能說出水庫的功能與貢獻。 3. 能分享參觀曾文水庫的心得或收穫。 4. 能搜尋曾文水庫資料並完成學習單內容。 5. 能說出保護水資源的方式。	1. 說出曾文水庫的環境特色。 2. 能說出水資源的重要與運用方式。 3. 分享參觀曾文水庫的心得或收穫。 4. 仔細聆聽學習單的完成方式。 5. 搜尋曾文水庫資料並完成學習單內容。 6. 搜尋資料的方法，及整理資料的方法	能說出曾文水庫的功能與貢獻以及如何愛惜水資源。	戶外教育學習單
第五週 ~ 第十週	4	性別平等教育-男生女生齊步走	【國語】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【社會】 1a-III-2 舉例	【國語】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	1. 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書，並討論書中男生和女生的玩具、衣服、… 2. 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 3. 透過填寫學習單來了解性別是平等的，要予以尊重及接納。	1. 確實閱讀-《威廉的洋娃娃》書籍並發表心得 2. 能蒐集相關資料。 3. 學生能運用網路資料認識法則。 3. 完成男生女	《威廉的洋娃娃》書籍 《男生女生齊步走》學習單

			<p>說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>			生齊步走學習單	
第二十週	1	危險知多少-交通安全教育	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	綜 Ca-III3 化解危機的資源或策略。	天氣對駕駛人與行人通行安全的影響及解決策略的發想。	<p>1. 播放眩光事故新聞 行人穿越馬路遭撞亡騎士：當時有眩光</p> <p>2. 播放雨天事故的新聞 大兩天龜山追撞事故 5 車毀損 1 女頭部受創</p> <p>3. 針對影片內容分組討</p>	小組討論、發表	參考交通部交通安全模組 影片：行人穿越馬路遭撞亡騎士：當時有眩光 影片：大兩天龜山追撞事故 5 車毀損 1

C6-1 彈性學習課程計畫

						論，自由聯想自身經驗或事故的危險因素 4. 針對危險因素提出行人安全做法		女頭部受創
第二十一週	1	與負向情緒共舞-生命教育	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。	覺察自我情緒，並提出適當的因應策略。	1. 從情緒卡中覺察自我情緒的變化 2. 了解負向情緒的功能 3. 提出與負面事件、負向情緒共存的策略。	小組討論、發表	情緒卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。