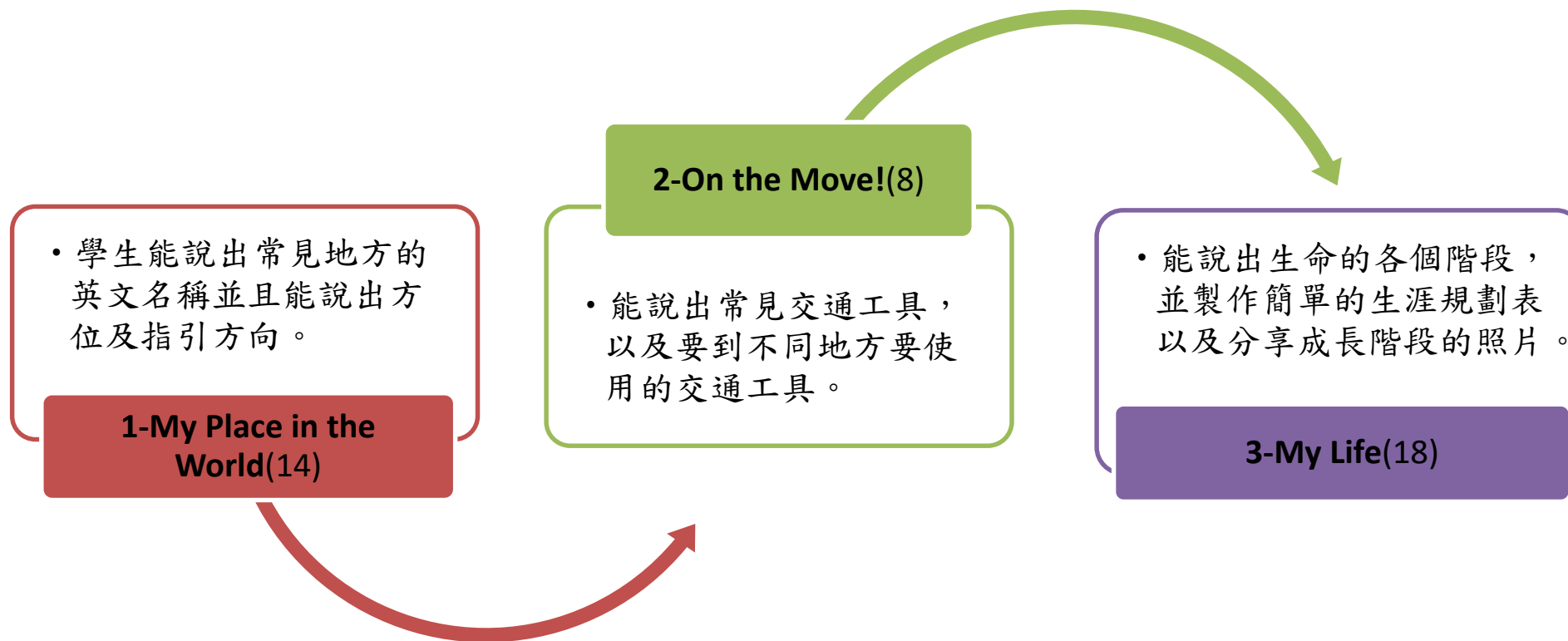


## 臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 E 博士飛向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Salut! World Wide Web 我與世界 English Village 看世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探究方位、國家，以及各種交通運輸工具之互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	●能學會方位及國家，以及各種交通運輸工具，並能進行口語練習及對話設計。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 聽說:學生能自製角色及英語對話，並能上台演出。 2. 讀寫:學生能了解問句與答句中主詞與 be 動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式，且能流利的朗誦短句。 3. 寫:能習寫所學習的字彙與句型。				

課程架構脈絡



## 本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	My Place in the World	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
<b>學習重點</b> <b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<u>英語領域</u> 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 <u>社會領域</u> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
<b>學習內容(校訂)</b>	Explore Our World 3 p.38-46 <i>Publisher: Cengage Learning</i>				
<b>學習目標</b>	1. 能熟練字彙 north, south, east, west, turn right, turn left, go straight, hospital, bakery, museum, restaurant, supermarket, train station, movie theater, toy store, police station, post office. 2. 能聽懂並能應用主要句型： ① You can see _____ here. It's a _____. ② Can you help me? Sure. How can I help? ③ How can I get to the _____? Go straight. Turn _____ on _____ street. Turn right at the _____. 3. 學生能說出常見地方的英文名稱並且能說出方位及指引方向。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	Warm-up and Review Activity: Teacher teach the vocabulary and sentence patterns about places. Pair up students. Miming Game: Ask kids to act out things you do in a place and their partner has to guess the place.	Students learn the vocabulary and sentence patterns about places. Students will practice with their pre-assigned partner by acting out or describing the vocabulary words learned from the previous class. Their partner will guess the words, use them in a sentence, and then switch.	1.聽讀評量-國家及方位單字句型評量	教師自製簡報 教師自製學習單
	4	Directions Vocabulary Activity: Teacher teach the vocabulary and sentence patterns about giving directions according to a map. Divide kids into 5 teams. Each student receives a town map. The team leader chooses a place on the map, and uses sentences to guide students to the place. Each student uses a game piece to find the place. Then, they switch, and do it again.	Students learn the vocabulary and sentence patterns about giving directions according to a map. Work in small group with a map to give directions to their teammates. Take turns to be the team leader to choose the place to go and give directions.	2.小組口語評量-能說出常見地方的英文名稱並且能說出方位及指引方向。  3.地點與方位英語學習單	
	4	Brainstorm Race Activity: Divide students into 8 groups. There are 3-4 people in every group. Assign 3 places to every group. Each group will have different places. Give each group 10 minutes to write down things they could do in those places. The teacher will check and count their answers. The team with the most correct answers wins. Then, as a class, we ask and answer, "What can you do at the _____? I/You/He/She/We/They can _____ at the _____." Then, we switch places, and do it again.	In pre-assigned small groups, each team will have 10 minute to brainstorm what they can do at various places and write them down. Work in group and present their answers. Read out loud the sentence patterns.		
	2	Review vocabulary about places, things we do in those different places and how to give directions. Divide students into 5 groups. Each group will get a city map of Tainan and a to-do list. Teacher demos how to plan the route according to the to-do list. Group presentation.	Students will use the previous ask and answer activity answers for the warm-up/review activity in the next class. Work in groups. Design the route for the to-do list and write down the scripts for the presentation. Show and tell about the map and how to finish the to-do list.		

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	On the Move!	教學期程	第 8 週至第 11 週	教學節數	8 節 320 分鐘
<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<b>社會領域</b> 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 <b>英語領域</b> 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ●Explore Our World 3 p.50-58 <i>Publisher:Cengage Learning</i>				
<b>學習內容(校訂)</b>					
<b>學習目標</b>	1. 能熟練字彙 boat, airplane, helicopter, bus, ship, subway, scooter, taxi. Scooter, taxi, motorcycle 2. 能聽懂並能應用主要句型： ① I ride _____ to school. ② I take _____ to school. 3. 能說出常見交通工具，以及要到不同地方要使用的交通工具。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	Warm-up and Review Activity: Pair up students. Teacher shows lots of picture about transportation and vehicles. Have kids to brainstorm words about the transportation with their partner. Have students work in 4 persons group and check their words about vehicles. Check the vocabulary with the whole class. Teach vocabulary about transportation. Teacher demos how to mime and ask the whole class to guess the word. Have kids mime and guess new words about transportation.	Students will practice with their pre-assigned partner by acting out or describing the vocabulary words about transportation. Learn the new vocabulary about vehicles. Their partner will guess the words, use them in a sentence, and then switch.	1.聽讀評量-單字句型評量 2.小組口語評量 3.交通學習單評量	教師自製簡報 教師自製學習單
	4	The teacher provides different situation cards. We went to different places and cities. And we got lost. What can we do? Teacher provides a dialogue template for role play. Students work in group and write down their scripts. Students pair up do the role play.	Student work in small group to think and write down the script about they got lost and how to find the way out. Work with a partner and do the role play.		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	My Life	教學期程	第 12 週至第 20 週	教學節數	18 節 720 分鐘
<b>學習重點</b>  <b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<u>社會領域</u> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 <u>英語領域</u> 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。				
	<b>學習內容(校訂)</b> Project 3 p4 -5 <i>Publisher: Oxford University</i>				
<b>學習目標</b>	1.能熟練字彙：be born, grow up, move houses, start school, leave school, go to university, get a job, get married, have children, die 2.能聽懂並能應用主要句型： ① I was born in _____. ② I live in _____. ③ I study in _____. 3.能說出生命的各個階段，並製作簡單的生涯規劃表以及分享成長階段的照片。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	6	Warm-up and Review Activity: Teacher shows lots of picture about human life process. Have kids to brainstorm words about the life of human beings with their partner. Have students work in 4 persons group and check their words about life. Check the vocabulary with the whole class. Teach vocabulary about human life. Mime and guess the words with the whole class.	Students brainstorm to think of words about human life process. Students will practice with their pre-assigned partner by acting out or describing (in English!) the vocabulary words about their birth. Their partner will guess the words, use them in a sentence, and then switch.	1.聽讀評量-交通單字句型聽讀評量 2. 小組口語評量 3.人生縮影學習單評量	教師自製簡報 教師自製學習單
	6	Teacher demo his/her own life stage plan project and provide the language template. Pair up students and ask them to share about their childhood pictures. Pair up kids and let kids to work on their life stage plan project.	Students bring their childhood picture and share the pictures with the whole class. Students make their life stage plan project.		
	6	Group kids into 4-persons group. Ask kids to present their life stage plan in the group. Ask kids to vote the best presenter. The top presenter from every group share their life stage plans to the whole class. Vote the best in the whole class.	Students have the presentation of their life stage plan in a group. Vote in a small group. Students have the presentation of their life stage plan in whoile class. Vote in the whole class.		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。



## 臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 E 博士飛向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Salut! World Wide Web 我與世界 English Village 看世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探究天然災害對我們日常生活行為的影響與關連。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	●能學會地球上的天然災害，以及自己的生長介紹，並能進行口語練習及對話設計。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.聽說：學生能自製角色及英語對話，並能上台演出。 2.讀寫：學生能了解問句與答句中主詞與 be 動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。且能流利的朗誦短句。能習寫所學習的字彙與句型。				

課程架構脈絡圖

**1-Natural disasters**  
(14)

學生能用英語說出常見天然災害，  
以及如何防災

**2-My Weekend**  
(14)

學生能用英文跟同學分享假期生活。

**3-Health and Safety**  
(12)

學生能用英文說出身體部位名稱並  
能進行診所情境角色扮演。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	Natural disaster	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	<p><u>社會領域</u></p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><u>英語領域</u></p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>●Project 3 p34 -35 <i>Publisher: Oxford University</i></p>			
	學習目標				

1. 能熟練字彙 earthquake, tornado, typhoon, tsunami, flood, explosion, mudslide, forest fire, lightning
2. 能聽懂並能應用主要句型：
  - ① While I \_\_\_ the dam, I \_\_\_\_\_ a crack in the wall.
  - ② When I \_\_\_\_\_ it, I \_\_\_\_\_ round and I \_\_\_\_\_ back to the town as fast as possible..
3. 能說出常見天然災害，以及如何防災。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	6	Warm-up and Review Activity: Teacher shows lots of picture about natural disasters. Have kids to brainstorm words about the life of human beings with their partner. Have students work in 4 persons group and check their words about life. Check the vocabulary with the whole class. Teach vocabulary about natural disaster. Miming game: Have kids mime and guess the words.	Students brainstorm to think of words about natural disasters. Students will practice with their pre-assigned partner by acting out or describing (in English!) the vocabulary words about the natural disaster. Their partner will guess the words, use them in a sentence, and then switch.	1.聽讀評量 2.小組口語評量 3.天然災害英語學習單	教師自製簡報 教師自製學習單
	4	Teacher presents some video about the earthquake. Ask kids to think of safety steps while earthquake happened in our life. Teaches students what to do when the earthquake comes.	Discuss the safety rules of preventing hurts while earthquake happened. Demo the three steps: drop, cover, hold.		
	4	Teacher provides several earthquake scenerios, such as in a car, in the classroom, in the PE class, in the house, in the tutor center. Group kids into 5 groups and ask kids to discuss what to do in the five scenerios. Teacher leads the students to do the earthquake drills.	Work in group and discuss the earthquake safety steps. Group present their safety steps in different scenerios.		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	My Weekend	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>社會領域</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>英語領域</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			
	學習內容(校訂)	Project 4 p24 -32 <i>Publisher: Oxford University</i>			
學習目標	<p>1. 能熟練字彙 go to the movies, go on a picnic, go camping, go hiking, ,go to see the movies, surf the Internet, fantastic, exciting, boring, terrible</p> <p>2. 能聽懂並能應用主要句型：</p> <p>① How was your weekend? .It was _____</p> <p>② What did you do? I _____.</p> <p>③ What did you do last weekend? We _____.</p> <p>3. 學生能用英文跟同學分享假期生活。</p>				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	<p>Warm-up and Review Activity: Teacher shows lots of picture about leisure activities. Have kids to brainstorm words about the leisure activities with their partner. Have students work in 4 persons group and check their words about leisure activities. Check the vocabulary with the whole class. Teach vocabulary about leisure activities. Miming game: Have kids mime and guess the words.</p>	<p>Students brainstorm to think of words about what they do in the weekend. Students will practice with their pre-assigned partner by acting out or describing (in English!) the vocabulary words about leisure activities. Their partner will guess the words, use them in a sentence, and then switch.</p>	<p>1.聽讀評量 2.小組口語評量 3.休閒活動英語學習單 4 Bar chart 休閒活動統計柱狀圖。</p>	<p>教師自製簡報 教師自製學習單</p>
	4	<p>Teacher present a article about his/her weekend. Provides a language template and asks students to write a short paragraph about what they did on the weekend.</p>	<p>Students write about their last weekend. And share their writing with their classmates.</p>		
	6	<p>Teacher demos how to interview friends about their leisure activities and how to make a bar chart according to the result of the survey. Teacher provides a language prompt of presenting the bar chart. Invite kids to the front and report their chart to the whole class.</p>	<p>Students interviews their classmates and record the amount of every leisure activities that we do at the weekend. Group kids into 4 groups. Have every group make a bar chart according to the interviews they did. Group goes to the front show their bar chart and explain the data diagram.</p>		

## 本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	Health and Safety	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	12 節 480 分鐘
<b>學習重點</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p><u>社會領域</u></p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><u>英語領域</u></p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>				
	<p><b>學習內容</b>(校訂)</p> <p>Project 4 p32 -33 and p.36-37 <i>Publisher: Oxford University</i></p>				
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能熟練字彙 heel, ankle, thigh, calf, skin, knee, bottom, forehead, tongue, lips, thumb, palm, wrist, chest, neck, throat, elbow, shoulder, bleeding, tablets, painful, drops, injection, swollen, plaster, itchy, bandage, sore, sling, broken, X-ray</p> <p>2. 能聽懂並能應用主要句型：</p> <p>① Which part of your body hurts? My _____ hurts.</p> <p>② What's wrong with it? It's _____.</p> <p>3. 學生能用英文說出身體部位名稱並能進行診所情境角色扮演。</p>				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	Warm-up and Review Activity: Teacher shows lots of picture about disease. Have kids to brainstorm words about the disease with their partner. Have students work in 4 persons group and check their words. Check the vocabulary with the whole class. Teach vocabulary about disease. Miming game: Have kids mime and guess the words.	Students brainstorm to think of words about what they do in the weekend. Students will practice with their pre-assigned partner by acting out or describing (in English!) the vocabulary words about disease. Their partner will guess the words, use them in a sentence, and then switch.	1.聽讀評量 2.小組口語評量 3.角色扮演實作評量 4.感染疾病學習單	教師自製簡報 教師自製學習單
	4	Teacher teaches students the conversations in the clinic and hospital. Divide kids into 3 people group. Ask kids to write down their scripts based on different disease, such as flu, fever, stomachache and finger-cut or bone-fracture. Assign every students one role for the role play.	Students work in small group. Design their dialogue and scripts based on different disease. Have the role play as the doctor, nurse, or patient.		
	4	Teacher leads students to do some basic first aid training. Teacher teaches the basic concepts about Covid-19 and the presvention measures we can do to protect ourselves from the virus.	Students learn the basic first aid steps. Finish the worksheet.		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。