

臺南市公立東區博愛國民小學113學年度第一學期五年級彈性學習E博士飛向國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	讀識益可	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本學期預定進行高年級戶外教育，課程中先行安排圖書館利用教育，提升學生使用圖書館各項資源之能力後，並輔以閱讀策略的學習作為班級閱讀課的教學重點，待進入共讀階段完成好書共讀後，進而引導學生進行創作與生活有關的旅遊小書。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	透過實際高年級戶外教學和圖書館利用教學完成旅遊小書製作。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■ 自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	完成旅遊小書				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第1單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)

單元名稱	圖書館利用教學--認識圖書館	教學期程	第1週至第6週	教學節數	6節 240分鐘
------	----------------	------	---------	------	-------------

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 (國)1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。			
	學習內容(校訂)	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			
學習目標		1. 了解各類型圖書館的功能與意義。 2. 教導學生了解何謂智慧財產權 3. 學會操作兒童版檢索功能 4. 能辨識眾多分館館藏資料的意義			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源
	6	教師提問: 1. 圖書館存在的意義為何? 2. 平常去圖書館最喜歡借閱哪些類型的書籍? 3. 智慧財產權為什麼重要呢?	1. 認識各類型的圖書館 2. 認識智慧財產權的基本 觀念 3.能探究索書號意義及排 架的方法。 4. 會檢索鄰近公共圖書館 的館藏目錄	口語評量-能認識各 類型圖書館	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

本表為第2單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)					
單元名稱	學生自選書籍閱讀-提問引導活動	教學期程	第7週至第10週	教學節數	4節 160分鐘
學習重點	(國)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。				

	學習內容(校訂)	<p>po -III-2能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 INg-III-3生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p>			
	學習目標	<p>1.著重在作品的分析、比較和統整, 逐漸學習文學的欣賞和批評</p> <p>2.文學賞析指的是深入解析作品的文學寫作手法,</p> <p>3.思考其中的內涵, 領會作者的創意。</p> <p>4.以小說為媒介, 透過對話和討論, 可以帶動孩子去思考, 去探索, 去釐清自己的想法,</p> <p>5.跟一群人共同討論所讀過的書, 不是回答問題, 而是邀請友伴幫忙思索自己困惑的部分, 或是透過引導過程, 反省自己的生活經驗。</p> <p>6.可以有文學欣賞, 也可以有價值判斷, 或是感情生命的體驗。</p> <p>7.在無壓力的閱讀下, 結合書與人的思想、生活與經驗, 讓孩子動動腦、想一想, 認識別人, 了解自己。</p>			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	4	<p>教師提問:</p> <p>1. 生活中有那些書的內容與我們的生活息息相關呢?</p> <p>2. 你喜歡看與生活情境相關的書嗎? 為什麼?</p> <p>3. 分享一本你曾經看過的生活相關書籍吧~</p>	<p>1.找出生活與書相結合的地方。</p> <p>.她是我姊姊</p> <p>.小四的煩惱</p> <p>.石縫裡的信 .妮子家的事</p> <p>.姨婆的「蛋」</p> <p>.再見小童</p> <p>.結婚遊戲</p> <p>.我愛綠蠛龜</p> <p>2.聊聊故事裡好笑的情</p>	口語評量-能根據 提問回答書中與生 活結合的地方。	自編教材

			<p>節。</p> <ul style="list-style-type: none"> . 兔子阿Mei大事記 . 摩登烏龍怪鎮 . 十一個小紅帽 . 古靈精怪粉菩提 . 咱們是世界最佳拍檔 <p>3. 談談別人不相信自己的感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> . 科學發明的書 . 蘋果的引力—牛頓 . 王冠的祕密—阿基米德 . 星星的使者—伽利略 . 我家也有桃莉羊 . 老祖宗的偉大發明(共2冊) <p>4. 探討書中複雜的親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> . 我愛藍樹林 . 石縫裡的信 . 我是白痴 . 一盤花式蛋糕 第一百面金牌 水底學校 		
--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

單元名稱		共讀書目:我那特異的奶奶	教學期程	第7週至第10週	教學節數	4節 160分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。 po -III-2能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。				
	學習內容(校訂)	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 INg-III-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞,極難恢復。				
學習目標		1.著重在作品的分析、比較和統整,逐漸學習文學的欣賞和批評 2.文學賞析指的是深入解析作品的文學寫作手法, 3.思考其中的內涵,領會作者的創意。 4.以小說為媒介,透過對話和討論,可以帶動孩子去思考,去探索,去釐清自己的想法, 5.跟一群人共同討論所讀過的書,不是回答問題,而是邀請友伴幫忙思索自己困惑的部分,或是透過引導過程,反省自己的生活經驗。 6.可以有文學欣賞,也可以有價值判斷,或是感情生命的體驗。 7.在無壓力的閱讀下,結合書與人的思想、生活與經驗,讓孩子動動腦、想一想,認識別人,了解自己。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源	
	4	教師的提問 1. 有沒有讀過長篇故事書呢? 2. 喜歡閱讀長篇故事嗎?為什麼? 3. 長篇故事和短篇故事有什麼不同? 4. 兩者閱讀起來有什麼不同感受?	1.導讀本書-老師介紹本書 的基本資料,師生共同閱 讀(第一節) 2.師生共同閱讀(第二節)	實作評量-「我那特 異的奶奶」閱讀單	自編教材	

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			3.師生共同閱讀(第三節) ， 師生互動式問題提問/發表完成學習單 4. 完成學習單		
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第4單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)						
單元名稱	旅遊小書製作		教學期程	第15週至第20週	教學節數	6節 240分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 (國)1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-體認並願意維護公民價值與生活方式。 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -III-2能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 Bc-III-1族群或地區 的文化 特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
	學習內容(校訂)	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。				
學習目標	1. 能選擇出最適合自己旅遊內容的小書形式。 2. 能掌握製作時的旅遊小書技巧。 3.能獨立完成旅遊小書製作。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	6	<p>教師的提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有看過旅遊內容的相關書籍嗎? 2. 你喜歡看介紹那些地點的旅遊書籍呢? 3. 製作一本旅遊書籍所需要的元素有哪些? 4. 如果你是作者, 你會如何篇排書籍內容? 	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明、指導, 收集照片、資料。編輯資料, 版面設計。 2.寫出標題和花絮。 3..封面設計美化, 裝訂成冊, 完成小書, 4.發表分享。 	<p>旅遊小書 實作評量</p>	<p>自編教材</p>
--	---	--	---	----------------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

臺南市公立東區博愛國民小學113學年度第二學期五年級彈性學習E博士飛向國際課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	讀識益可	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
-----------------	------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)	
設計理念	學習圖書館利用技巧和藉由閱讀方式引導,再透過共讀兩本書後,能完成自己想要的價值澄清的新聞小書。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	
課程目標	關注新聞焦點,認識新聞內容,心得感受新聞的重要。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	完成旅遊小書	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第1單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)

單元名稱	圖書館利用教學-圖書資訊技能	教學期程	第2週至第7週	教學節數	6節 240分鐘
------	----------------	------	---------	------	-------------

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 (國)1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 ()自po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			
	學習內容(校訂)	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			
學習目標	1. 學會查詢資料庫。 2. 能了解剪輯整理資料的方法。 3. 能知道搜尋電子資料庫常用的術語及布林邏輯搜尋技巧。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	6	教師提問: 1. 你常去圖書館嗎? 2. 除了去圖書館借書, 你還會運用圖書館的那些資源呢? 3. 圖書館的電腦除了可以搜尋資料, 還有哪些功能呢?	1. 會使用各類型參考工具(資料庫) 2. 能剪輯整理資料 3. 會查詢資料庫	口語評量-如何適用各類型資料庫	自選教材-圖書 資訊利用教育教學綱要

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

本表為第2單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)					
單元名稱	學生自選書籍閱讀-提問引導活動	教學期程	第8週至第12週	教學節數	5 節 200分鐘

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 (國)1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 (自)po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體察覺問題。			
	學習內容(校訂)	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			
學習目標	1. 學會查詢資料庫。 2. 能了解剪輯整理資料的方法。 3. 能知道搜尋電子資料庫常用的術語及布林邏輯搜尋技巧。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源
	5	教師提問: 1. 隨著年級的增長, 心智也逐漸成熟。你會借閱 哪些以前中低年級時期比較少接觸的書籍呢? 2. 你喜歡一邊看書一邊思考嗎? 3. 有沒有遇過不認同書籍書寫內容的書籍呢?請 分享你的經驗 4. 你挑選的書籍通常有哪些特點?	1. 感受書中人物的情 緒。 .蘋果的引力—牛頓 .王冠的祕密— 阿基米德 .星星的使者—伽利略 .宇宙的鑰匙—愛因斯坦 2. 談友誼。 小四的煩惱(找片段) .十一歲意見多(找片段) .男生女生ㄉㄟ(找片 段) .石縫裡的信(找片段) .大海的朋友 .根鳥 .結婚遊戲 .地圖女孩 VS 鯨魚男孩 .張小二	口語評量-回答提問 的書中人物情緒。	自選教材-資料 來源:教育部(91)童書300聊書手 冊

			<ul style="list-style-type: none"> .水底學校 .大自然的探索 偵探班出擊 3.找出不合理的看法。 .星星的使者—伽利略 .啊！煩惱 .兔子阿Mei大事記 .小四的煩惱 .石縫裡的信 .姨婆的「蛋」(p. 14、38、81) .摩登烏龍怪鎮 .結婚遊戲 .我那特異的奶奶 .滑輪女孩露欣達 .祕方祕方祕方 .碎碎唸 .咱們是世界最佳拍檔 .水底學校 4.思考「說謊」 .她是我姊姊 .石縫裡的信 .我那特異的奶奶 .魔法墜子 .珊瑚島 .陶威爾教授的頭顱 .代做功課股份有限公司 .生日快樂 .碎碎唸 		
--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱		我們叫它粉靈豆－Frindle		教學期程	第13週至第16週	教學節數	4節 160分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 (國)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 (社)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 (社)2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。 (自)po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (自)po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。					
	學習內容(校訂)	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均,會造成個人或群體間的差別待遇。					
學習目標		1.著重在作品的分析、比較和統整,逐漸學習文學的欣賞和批評 2.文學賞析指的是深入解析作品的文學寫作手法, 3.思考其中的內涵,領會作者的創意。 4.以小說為媒介,透過對話和討論,可以帶動孩子去思考,去探索,去釐清自己的想法, 5.跟一群人共同討論所讀過的書,不是回答問題,而是邀請友伴幫忙思索自己困惑的部分,或是透過引導過程,反省自己的生活經驗。 6.可以有文學欣賞,也可以有價值判斷,或是感情生命的體驗。 7.在無壓力的閱讀下,結合書與人的思想、生活與經驗,讓孩子動動腦、想一想,認識別人,了解自己。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源	

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	5	<p>教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一個人讀一本書與一群人讀一本書的感受有什麼不同? 2. 書籍故事的書寫方式有很多,你喜歡閱讀哪一類型書寫感受的書籍呢? 3. 有哪些喜歡的經典文學作品呢? 4. 你覺得經典的文學作品都有哪些元素? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀本書-老師介紹本書的基本資料,師生共同閱讀(第一節) 2. 師生共同閱讀(第二節) 3. 師生互動式問題提問/發表完成學習單(第三節) 	「我們叫它粉靈豆」 閱讀單實作評量	自編學習單-「我們叫它粉靈豆」 閱讀單
--	---	---	--	----------------------	------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第4單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)						
單元名稱		新聞小書	教學期程	第17週至第20週	教學節數	5節 200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 (國)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 (社)2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (自)po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。				
	學習內容(校訂)	Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解剪輯整理資料的方法。 2.能從剪輯整理資料的步驟中,掌握剪輯整理資料的技巧。 3.每個學生都能發揮創意,從資料剪輯、摘要和整理中,培養對閱讀的喜好及成就感。 4.能完成專題研究的簡報檔。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
		5	<p>教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平常喜歡看新聞嗎?為什麼? 	1.說明、指導,收集資料。剪貼資料,版	「新聞小書」實作和發表評量	自編學習單-「新聞小書」製作引

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>2. 新聞報導的想法表達方式有什麼特點?</p> <p>3. 是否遇過自己不認同報導方式的新聞報導呢?</p> <p>4. 平常除了透過電視看新聞關注食式, 還可以透過哪些方式關注時事呢?</p>	<p>面設計。</p> <p>2. 寫出心得感想和收集過程。</p> <p>3. 批判與改寫撰寫</p> <p>4. 封面設計美化, 裝訂成冊, 完成小書, 分享欣賞。</p>		<p>導單</p>
--	--	---	--	--	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。