

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 E 博士飛向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Salut! World Wide Web 我與世界 English Village 與生活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探究解決日常生活中的的人際之間的相處關係以及從事活動時的關聯與方法，實作溝通與表達策略建立良好的人際關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能了解如何解決日常生活中的人際衝突，及避免日常生活中的意外發生，並能用簡單的英語進行溝通表達。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 聽說: 學生能自製角色及英語對話，並能上台演出。 2. 讀寫: 學生能了解問句與答句中主詞與 be 動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式，且能流利的朗誦短句。 3. 寫: 能習寫所學習的字彙與句型。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A["1-Learn about Conflict Resolutions (14) Students will know how to deal with the conflicts."] --> B["2-Emergencies and Accidents in Daily Life (12) Students will know how to prevent the accidents."] B --> C["3-Ocean Life (14) Students will love and protect sea animals."] </pre>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	Learn about Conflict Resolutions	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<u>英語領域</u> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 <u>健體領域</u> 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。				
	學習內容(校訂) Brainwaves 4 Unit 9 Book4 LAB P.84-93 MPJ P.22-23	學習目標 1.能熟練字彙:scared,worried,angry,confident,excited,lonely,honest,dishonest,liar, difficult, easy, bullying, ignore, talk friendly, walk away, talk firmly, fighting, sharing, taking turns 。 2.能熟練句型: How do you feel? I feel _____. What should _____ do? _____ should _____. 3.能夠勇敢表達自己的感受，並瞭解如何拒絕別人不當的要求。 4.能夠了解如何解決人際衝突。			

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	Teacher teaches new vocabulary and sentence patterns and let students explain and elaborate their feelings.	Learn the vocabulary about feelings. Elaborate and act out the feelings and reactions.	1.聽讀評量-本單字 句型聽讀 2.角色扮演-日常常見衝突情境角色扮演。 3.學習單	1.教師自製簡報 2.教師自製學習單
	4	Teacher prepare 6 kinds of conflicts sceneria. Group kids into 6 teams. Teacher leads students to discuss the conflicts they meet in their daily life and the solutions.	Discuss with the group. According to the seneria think about the conflicts and feelings. Think about the solution of these conflicts.		
	2	Teacher reads the story about bullying and leads the students to have the group discussions. Ask 5 wh-questions to check students' reading comprehension.	Read the book together. Discuss in a group. Answer 5 wh-questions about the book.		
	4	Teacher presents 4 different sceneria in students' dairy life with language prompts and dialogue templates. Group kids into 4 teams. Ask kids to work in group and write down their scripts. Role play the conflicts and solution.	Work in group and write down the scripts and dialogues of the conflicts. Students have the role plays about the conflicts and solution in their daily life.		
	2	Teacher gives the students worksheets. Individual work→pair work→group work. Finally the teacher leads the whole class to discuss the questions.	Write the worksheet by yourself. Talk and share your answer with a partner. Talk about the answers in 4 persons group. The whole class check the answers together.		

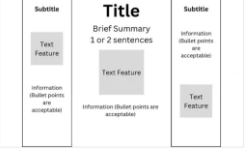
本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	Emergencies and Accidents in Daily Life	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 學習重點	<p><u>英語領域</u></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p><u>健體領域</u></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>				
學習內容(校訂)	Brainwaves Unit 2 Book 5 LAB pg 14-23 MPJ pg 8-9				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟練字彙: terrified, furious, nervous, thrilled, worried,rescue,hero,emergency,disaster,prevent, sting, poisoning, nosebleed, burn, electric shock, fracture 2.能熟練句型:What do you do if someone has/ get _____? I _____. 3.能夠說出日常常發生的意外種類，並了解如何避免意外發生。 4.能夠了解當別人發生意外時能怎麼處理。 				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	Teacher teaches new vocabulary and sentence patterns and guides the students to identify emotional experiences and outline strategies to control emotional responses appropriately to the situation.	Learn the vocabulary about emergency situation and reacted feelings. Elaborate and act out the feelings and reactions.	1.聽讀評量-本單字 句型聽讀 2.角色扮演-日常生活常見意外角色扮演。 3.學習單	1.教師自製簡報 2.教師自製學習單
	2	Teacher introduce the four emergent sceneria: bugs or bees sting, poisoning, electrical shock, bone fracture. Group kids into 4 teams. Group discuss and practice the strategies to enhance personal safety in the four emergencies.	Learn the four emergency sceneria: bugs or bees sting, poisoning, electrical shock, bone fracture. Practice strategies to enhance personal safety in the four emergency of situations.		
	2	Teacher discuss with students about how commmunity heroes help people in those four emergencies.	Discuss the community heroes who help us in the four emergencies. Talk about how their jobs can help in these emergencies.		
	4	Group kids into 4 teams. Assign the roles to every kids. There will be two community helpers and two victims in each team. Role play and practice the safety strategies.	Students pick their role and rehearsal. Every team goes to the front and role play about the accidents and emergencies in daily life and how to do when they have the accidents.		
	2	Teacher gives the students worksheets. Individual work→pair work→group work. Finally the teacher leads the whole class to discuss the questions.	Write the worksheet by yourself. Talk and share your answer with a partner. Talk about the answers in 4 persons group. The whole class check the answers together.		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	Ocean Life	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 健體領域 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。				
學習內容(校訂)	Brainwaves 4 Unit 4 Book 4 LAB pg 34-43 MPJ pg 12-13				
學習目標	1.能熟練字彙: shark, whales, coral, jellyfish, seahorse, octopus, submarine, dolphin 2.能熟練句型:What sea animals do you see? What do the sea animals eat? How to protect the sea animals? 3.能夠說出辨認出海洋生物。 4.能夠知道如何保護海洋生物。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	Teach new vocabulary and sentence patterns and guides students to identify sea animals by asking questions.	Learn vocabulary and sentence pattern about ocean life. Answer questions about the marine animals.	1.聽讀評量-本單字 句型聽讀 2.海報製作 3.學習單	1. 教師自製簡報 2. 教師自製學習單 3. 影片 4. 海報範例 Tri-fold Poster Board Template 
	4	Teacher plays the video and discuss with students about 5 wh-questions and how to save the sea animals which are in danger.	Watch the video carefully. Group discuss the 5 wh-questions about the video. Report back the answers from your group.		
	4	Teacher present a tri-fold poster template about in danger marine animals. Analyze the poster structure (Title, subtitle, animal intro, what cause them in danger, how to save them) with the students. Group students into five. Assign each group one in-danger marine animal. Teacher guides students to make the poster to persuade people to protect the sea animals.	Work in group. Use ipad to search some information and pictures about the in-danger marine animals. Type the information about the marine animal and their situations. Design and make the tri-fold poster.		
	4	Group presentations about how to save and protect the sea animals with their tri-fold poster. Give every kid 5 dot stickers. After the gallery walk, have kids vote the best poster.	Show and tell the tri-fold poster of your group. Gallery walk and go-see the others' posters. Vote for the best poster.		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 E 博士飛向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Salut! World Wide Web 我與世界 English Village 與生活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：了解均衡飲食的重要性選擇健康的食物、從事休閒活動與身體健康之間的關係，探究與實作培養良好的生活習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能了解均衡飲食的重要性選擇健康的食物，並且能利用課餘時間從事有益身心的休閒活動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1.聽說：學生能自製角色及英語對話，並能上台演出。 2.讀寫：學生能了解問句與答句中主詞與 be 動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式，且能流利的朗誦短句。 3.寫：能習寫所學習的字彙與句型。				

課程架構脈絡圖



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	Leisure Activities	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 健體領域 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
	學習內容(校訂)	1.Days of a Week 2.Leisure Activities			
學習目標	1.能熟練字彙: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, leisure activities, read, ride a bike, watch TV, listen to music, go mountain climbing, go camping, swimming, sightseeing 2.能熟練句型: What day is today? Today is _____. What do you do in your free time? I _____. 3.能夠說出常做的休閒活動。 4.能夠安排適當休閒活動調劑身心。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	Teach new vocabulary and sentence patterns and sing the song “Days of a Week.”	Learn vocabulary and sentence patterns about 7 days of a week. Sing the song.	1.聽讀評量-本單字 句型聽讀 2.海報製作 3.簡報製作 4.口頭報告	1.教師自製簡報 2.教師自製學習單 3.影片
	4	Teach new vocabulary and sentence patterns about leisure activities. Pair up kids and ask students to share their leisure activities.	Learn vocabulary and sentence patterns about leisure activities. Share your leisure activities with your partner.		
	4	Teacher demo how to conduct a survey. Group kids into 4 teams. Each team will conduct a survey about one kind of leisure activities including mountain, ocean, river, city. Ask students to interview their classmates about different leisure activities in different landscapes. Make a poster to present their result of the survey.	Students to conduct a survey about their friends' leisure activities. Make a poster to report back the result to the whole class.		
	4	Teacher demos how to introduce your favorite leisure activities with a slide template. Include the name of your favorite leisure activity, when do you do it, the cost of the activity and the place you can have the activity in. Ask students work in pairs to prepare their favorite leisure activities presentation. Have 4 kids in a group. Ask kids share in their group.	Students design their slides to introduce their favorite leisure activities. Make presentations about your favorite leisure activities in front of your group.		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	Sports	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 健體領域 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
	學習內容(校訂)	1.Sports 2.Archery			
學習目標	1.能熟練字彙: basketball, baseball, volleyball, soccer, football, dodge ball, archery 2.能熟練句型: What sport do you play? I play _____. 3.能夠說出常做的運動。 4.能夠做適當的運動調劑身心。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	Teach new vocabulary and sentence patterns and play games to review the vocabulary.	Learn vocabulary and sentence patterns about sports. Engage the game and practice the target language.	1.聽讀評量-本單字 句型聽讀	1.教師自製簡報
	2	Teacher reads the story “ Clifford’s Sports Day” to students and uses 5 wh-questions to discuss the story with the students.	Read the story with the teacher. Answer 5 wh-questions about the story.	2.海報製作	2.教師自製學習單
	4	Teacher teaches students baseball game rules and divides students into two teams to play baseball games.	Listen to the baseball rules carefully. Play the baseball game.	3.簡報製作	3.影片
	2	Teacher teaches students the history of archery and guides students to practice shooting the target.	Learn the history of “Archery”.	4.口頭報告	
	2	Teacher asks students what sport they like the best and asks students to write a short paragraph to summary what they learn in this unit.	Students design their slides to introduce their favorite leisure activities. Make presentations about your favorite leisure activities in front of your group.		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	Healthy Eating	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 健體領域 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。			
	學習內容(校訂)	1.Healthy Eating 2.Food, Fruits, and Vegetables			
學習目標	1.能熟練字彙:fruits,vegetables,apple,banana,cherries,peach,avocado,grapes,lemon,lime,mango,orange,watermelon, passion fruit,pineapple,plum,tangerine, strawberry,cabbage, tomato, spinach, corn, pizza, rice, chicken, fruit, fish, bread, milk, vegetables, noodles, hamburger, eggs, friend fries, pancakes. 2.能熟練句型: (1) What fruit(vegetable) do you like? I like _____. (2) What do you like to eat? I like to eat _____. (3) What do you like to drink? I like to drink _____. 3.能分辨蔬菜與水果差異。 4.能知道營養均衡的重要。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	Teach new vocabulary and sentence patterns and develop students' skills to examine a group of vegetables and fruits and sort them into vegetable group and fruit group	Learn the vocabulary and sentence patterns about food. Sorting vegetables and fruits.	1.聽讀評量-本單字 句型聽讀 2.實作評量- My Healthy Plate, Food and Drink DIY	1.教師自製簡報 2.教師自製學習 單
	2	Describe the relationship between vegetables, fruit and consumption and health and asks students what fruit and vegetable they like to eat.	Learn the science fact about fruits and veggies. Share their favorite fruits and veggies.		
	4	Teacher reads the story "Today is Monday". Use 5 wh-questions to check kids reading comprehension. Use "Today is Monday" structure to make a mini-book. Teacher demos how to write down what did you eat last week? And make a self-version "Today is Monday" book.	Learn the story and read aloud with the teacher. Answer the wh-questions about the story. Draw what they eat every day based on the last week. Show and tell their book.		
	2	Teacher shows students "My Healthy Plate" and asks students to draw their own healthy plate.	Draw "My Healthy Plate". Show and tell their "Healthy Plate".		
	4	Food and Drink smoothies DIY. Teacher demos how to make a "green" smoothies with veggies and fruits. Group kids into 4 teams. Guide kids to make their own smoothies.	Students in group use vegetables and fruits to make their healthy and tasty dishes.		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。