

臺南市公立東區博愛國民小學113學年度第一學期二年級彈性學習E博士飛向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我與自己-閱讀悅獨	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	營造閱讀氣氛，增進閱讀理解能力，將文本概念內化到個人行為，肯定自己，體認到自己是獨一無二的。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.透過閱讀，了解自己的成長，肯定自己、展現自信。 2.透過折頁創作，清楚描述生氣的感受，學習控制與表達情緒的方法。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	心智圖、「生氣」三折頁創作、口頭發表、「我長大了」學習單、活動參與				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

媽咪，我長大了！(5)

閱讀、理解閱讀材料後，能繪製心智圖，並以口語分享個人經驗，體會成長喜悅。

**家有生氣小恐龍(5)**

透過文本主角生氣的狀態，能意會並描述自己生氣時的模樣和情緒，分享自己處理生氣

本表為第1單元教學流設計/(本學期(年)共2個單元)

單元名稱		媽咪，我長大了！	教學期程	第11週至第15週	教學節數	5節 200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	(國)5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (國)5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	1.「媽咪，我長大了！」文本 2.長大的呈現樣貌。 3.基礎心智圖的繪製。 4.成長的經驗與喜悅。				
學習目標		1.能閱讀文本內容。 2.能標示文本中的重點、佳句，理解閱讀材料。 3.能繪製心智圖，以口語呈現「長大了」的內涵。 4.能分享個人經驗，體會成長喜悅。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<p>1.引導學生觀察插圖，結合文句敘述，理解故事。</p> <p>2.提問：</p> <p>(1)故事裡有哪些動物？</p> <p>(2)袋鼠喬伊對自己有什麼樣的感覺？媽媽又是如何看他？</p> <p>(3)為什麼袋鼠喬伊的朋友不認為他已經長大了？</p> <p>(4)喬伊用什麼方法證明他已經長大了呢？</p> <p>(5)你覺得喬伊真的長大了嗎？為什麼？</p>	<p>1.共讀「媽咪，我長大了！」繪本PPT。</p> <p>2.閱讀理解文本。</p>	<p>1.活動參與、口頭發表。</p> <p>2.討論及完成「我長大了」心智圖。</p> <p>3.完成「我長大了」學習單。</p>	<p>1.「媽咪，我長大了！」繪本PPT。</p> <p>2.心智圖空白表。</p> <p>3.「我長大了」學習單。</p>
	2	<p>1.提問文本中「長大了」有哪些樣貌？</p> <p>2.引導整理歸納文本重點。</p> <p>3.完成心智圖</p>	<p>1.討論「長大了」的呈現樣貌。</p> <p>2.分組繪製心智圖。</p>		
	1	<p>1.提問:覺得自己也長大了嗎？為什麼？</p> <p>2.完成「我長大了」學習單</p>	<p>1.個人經驗分享。</p> <p>2.完成「我長大了」學習單。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第2單元教學流設計/(本學期(年)共2個單元)

單元名稱		家有生氣小恐龍	教學期程	第16週至第20週	教學節數	5節 200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>(國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1.「家有生氣小恐龍」文本。</p> <p>2.生氣時的模樣。</p> <p>3.生氣的原因及抒發方式。</p>				

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	1.能說明主角生氣的狀態。 2.能描述自己生氣時的模樣。 3.能覺察自己的情緒。 4.能分享自己處理生氣的方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
	3	1.引導學生觀察插圖，結合文句敘述，理解故事。 2.提問： (1)文本中的主角為什麼變成恐龍？ (2)當主角變成恐龍時，會有哪些行為？ (3)當主角變成恐龍時，爸媽的態度有什麼變化？ (4)分組討論自己什麼時候(哪些事件、哪些話)容易生氣。 (5)心情不好時，你希望大家如何對待你？ (6)心情不好時，你會採用什麼方式讓自己心情變好？ 3.老師結論： 每個人都會生氣的，只是大家要煩惱的事情不一樣，所以生氣的原因自然有所不同	1.共讀「家有生氣小恐龍」繪本PPT。 2.閱讀理解文本。 3.尋找文本中「我生氣的時候.....」，發生什麼事。 4.分組討論 5.經驗分享	1.活動參與、口頭發表。 2.完成「生氣」三折頁。	1.「家有生氣小恐龍」繪本PPT。 2.「我生氣的時候.....」大海報三折頁(圖畫紙)。 3.彩繪工具。
	1	1.說明生氣三折頁的設計模式 2.請學生依序完成「生氣」三折頁。	完成「生氣」三折頁。		
	1	學生作品發表及介紹	分享自己的創作及想法。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習E博士飛向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我與自己-閱讀悅獨	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	營造閱讀氣氛，增進閱讀理解能力，將文本概念內化到個人行為，肯定自己，體認到自己是獨一無二的。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人				

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

或校訂素養	際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1.演出「用愛心說實話」的短劇，並了解「用愛心說實話」涵義。 2.流暢朗讀繪本內容、圖畫創作並介紹出獨一無二的自己。	
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	繪本創作、口頭發表、角色扮演、「圖書館-知識百寶箱」學習單、活動參與	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

用愛心說實話(5)

舉例說明文本重點，完成心智圖，透過情境扮演，理解說實話的動機和不傷害對方的方法。



圖書館老鼠(5)

重述情節與問題的起因，比較不同的解決方法，再完成學習單內容、認識圖書館並創作圖書介紹單。

本表為第1單元教學流設計/(本學期(年)共2個單元)

單元名稱	用愛心說實話	教學期程	第 11週至第15週	教學節數	5節 200分鐘
------	--------	------	------------	------	-------------

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)


學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 (生) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			
	學習內容(校訂)	1.文本重點舉例說明。 2.「說實話」心智圖。 3.「用愛心說實話」情境劇。 4. 老實樹(「用愛心說實話」的句子)。			
學習目標		1.能概述文本中的重點並舉例說明。 2.能透過文本，完成「說實話」心智圖。 3.能解釋「用愛心說實話」的意義並扮演。 4.能寫出「用愛心說實話」的句子，理解說實話的適當時刻、動機和不傷害對方的方法。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+ 要看 到什麼？	學習資源
	2	1.利用繪本PPT導讀 2.進行文本內容問題與討論 3.舉生活中說實話造成衝突的例子，並練習加入愛心，重新詮釋。	1.共讀「用愛心說實話」繪本 PPT。 2.閱讀理解文本。 3.尋找文本中「作者用愛心說 實話」後，發生的轉變。 4.分組討論	1.活動參與、口頭發表。 2.「用愛心說實話」的情 境扮演。 3.完成「老實樹」。	1.「用愛心說實話」 繪本PPT。 2.老實樹。
	2	延伸討論與角色扮演： 情境袋:參考繪本,設計情境狀況一、二、三...分別寫在紙上。放 入袋中,由各組抽取,進行角色扮演。	1.分組討論、角色分配 2.進行角色扮演 3.回饋		
	1	老師利用壁報紙布置一棵老實樹。發給學生葉片紙卡,針對平時 發生的問題,寫下「用愛心說實話」的句子。	完成老實樹的葉片		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第2單元教學流設計/(本學期(年)共2個單元)

單元名稱		圖書館老鼠	教學期程	第16週至第20週	教學節數	5節 200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 (國)5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 (國)6-I-6 培養寫作的興趣。 (生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。				
	學習內容(校訂)	1.「圖書館老鼠」繪本PPT。 2.圖書分類尋寶。 3.學習單。 4.創作小書。				
學習目標		1.能運用文本，解讀詞意、重述情節、論點。 2.能陳述問題的起因，比較不同的觀點，實行解決方法。 3.從學習單內挑選出合適的答案、並認識圖書館。 4.能創作自己的第一本著作，並與大家分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	1.利用繪本PPT，找出主角及圖書館分區，根據文本進行解釋。 2.進行文本內容問題與討論，完成學習單。	1.共讀「圖書館老鼠」繪本PPT。 2.閱讀理解文本。 3.分組討論 4.完成學習單	1.「圖書館-知識百寶箱」學習單。 2.口語評量 3.完成第一本著作。	1.「圖書館老鼠」繪本PPT。 2.「圖書館-知識百寶箱」學習單。
		1	1.實際參觀博愛圖書館，了解圖書館分區。 2.介紹自傳。	1.遵守圖書館規定 2.認識自傳		
		2	「和作家面對面」--寫你知道的，從自傳開始，寫有關自己的，完成第一本著作展示、分享第一本著作。	1.完成第一本著作 2.欣賞同學作品		

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					
--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。