

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 Boai All in One 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	Boai All in One		實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流■自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識交通標誌，遵守交通規則，減低交通事故的發生。 2. 體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝。 3. 能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	角色扮演、口頭發表、演練活動、「把愛說出來」學習單、「我的身體紅綠燈」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	交通標誌我最行 安全教育(1)	(生)2-I-3 探索 生活中的人、 事、物，並體會 彼此之間會相互 影響。	(生)C-I-3 探究生活事物 的方法與技能。 (生)E-I-2 生活規範的 實踐。 (生)E-I-3 自我行為的 檢視與調	1. 認識住家 及學校周 邊交通環 境。 2. 認識交通 標誌的意 義，進而 遵守交通 標誌的規 定。	1. 討論老師展示的交通標誌 圖片。 2. 發表上下學途中看到的交 通標誌並了解其意義。 3. 完成「交通標誌對對碰」 學習單。	1. 口頭發 表。 2. 完 成 「交 通 標 誌 對 對 碰」 學 習 單。	1. 交通標誌圖片 2. 「交通標誌對 對碰」學習單 參考交通部 112 年「交通安全 模組教案」相 關網站資料。

				整。	3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
第 2 週 ~ 第 4 週	3	家庭教育- 我真的好愛你	(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 (生)1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 (生)2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	(國)Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 (生)A-I-3 自我省思。	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	1. 「寶寶出生了」-學生分享自己襁褓時期照片。 2. 共讀繪本「我真的好愛你」，學習大聲的對爸媽說出我愛你。 3. 完成「把愛說出來」學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。	1. 口頭發表。 2. 完成「把愛說出來」學習單。	1. 繪本「把愛說出來」。 2. 「把愛說出來」學習單。
第 5 週 ~ 第 10 週	4	性別平等教育- 勇敢說不，保護自己	(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 (健體)3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	(國)Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 (健體)Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	1. 寫「身體紅綠燈」學習單、觀看「身體我最大」影片，學習保護好自己的身體，拒絕別人不適當的碰觸。 2. 共讀繪本《家族相簿》及觀看「我是好主人」影片，學習面對親密的人也要有界限，應拒絕不舒服的身體碰觸。 3. 共讀繪本《怪叔叔》及觀看「我不喜歡你碰我」影	1. 口頭發表。 2. 完成「我的身體紅綠燈」學習單。 3. 能參與活動進行演練。	「我的身體紅綠燈」學習單

				法。		片，演練保護自己的方法，並且明確拒絕、堅定說「不」的做法。		
第 20 週	1	校園的四季美-戶外教育(1)	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用蠟筆的特性與表現技巧進行以樹木為主題的繪畫創作。 2. 能試探蠟筆特性與技法，進行以樹木為主題的繪畫創作。 	<p>一、引起舊經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過問答引導學生說出樹葉及樹幹的形狀與顏色。 <p>二、師生討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生到戶外觀察校園裡的樹木及樹葉，透過師生討論引導學生發現並邀請學生分享想法。 2. 將觀察到的樹木用自己想到的畫法畫在圖畫紙上。 <p>三、統整活動：請學生相互分享自己的作品與創作理念，並說出欣賞對方畫作的地方或啟發。</p>	口頭發表完成作品	蠟筆、八開圖畫紙
第 21 週	1	我變成一隻噴火龍了 生命教育(1)	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	探討文本中角色生氣的原因 以及如何面對與解決的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接納、包容與關懷他人與自己的情緒。 2. 理解個人情緒出現的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本共讀 2. 問題討論 3. 情緒管理 	認識情緒與表達情緒	生命教育-情緒覺察：接納、包容與關懷他人和自己的情緒

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 Boai All in One 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	Boai All in One	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	各項法定與教育議題透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝。 2. 能認識十鼓文化村，了解戶外教育的規則及行程。 3. 能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	角色扮演、口頭發表、演練活動、「把愛說出來」學習單、「我的身體紅綠燈」學習單。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 3 週	3	家庭教育- 我有話要說	(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行	(國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(生)D-I-2 情緒調整的學習。 (生)E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解父母的感受。 2. 學會良好的溝通方式。 3. 採取關懷家人的行動。	1. 三人一組(父、母、小孩)，依設定的衝突情境進行角色扮演。 2. 發表自己扮演不同角色時的感受。 3. 討論不讓爸媽生氣的做法、說法，進行歸納。 4. 以討論出的不讓爸媽生氣的方法再次角色扮演。 5. 發表改善前後的感覺。	1. 口頭發表。 2. 完成「我有話要說」學習單。	「我有話要說」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			為。 (生)7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第 4 週	1	戶外教育-十鼓藝文之旅	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 (生)5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	(生)B-I-2 社會環境之美的體認。 (生)C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 了解十鼓文化村的地理環境、歷史人文及特色景點。 2. 藉由參觀活動，培養學生團隊合作的能力。	1. 討論並制定戶外教育的參觀規則。 2. 透過線上導覽，認識十鼓文化村並了解行程規畫。 3. 完成戶外教育學習單。	1. 口頭發表。 2. 完成學習單	1. 十鼓文化村網站 2. 行程表 3. 戶外教育學習單
第 5 週 ~ 第 10 週	4	性別平等教育-他和她的故事	(國)6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 (生)1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 (生)7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己	(國)Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 (生)A-I-3 自我省思。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	1. 完成「我喜歡…」學習單，並進行全班統計，破除孩子的性別刻板印象。 2. 共讀繪本《奧利佛是個娘娘腔》，進行討論，了解每個人都是獨一無二的，應該學習奧利佛一樣盡全力發展自己的專長。 3. 共讀繪本《紙袋公主》，改編故事結局，依改編結局進行「好王子」選拔賽，引導學生了解：每個人心目中的理想好王子不一定相同，所以要勇於做	1. 口頭發表。 2. 完成「我喜歡…」故事結局動腦」學習單。	1. 「我喜歡…」學習單。 2. 「故事結局動腦」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			己不同觀點的意見。			自己，不受限於性別刻板印象中。		
第 20 週	1	暑假校外生活指導-安全教育(1)	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海邊潛藏危機的情境	教育學童寒假期間注意水域安全及生活周遭危險事物。	1. 水域安全宣導 2 暑假生活注意事項	能說明寒假生活注意事項 學校寒假生活須知	
第 21 週	1	爺爺的天堂筆記本-生命教育(1)	生命教育【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	共讀繪本【爺爺的天堂筆記本】。	1. 認識自己的特性，肯定自己。2. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	1. 教師利用投影片，講述繪本。2. 教師提問繪本相關問題。3. 學生發表。4. 共同完成學習單。	1. 口頭討論 2. 課堂發表 3. 完成學習單	自編學習單【爺爺的天堂筆記本】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。