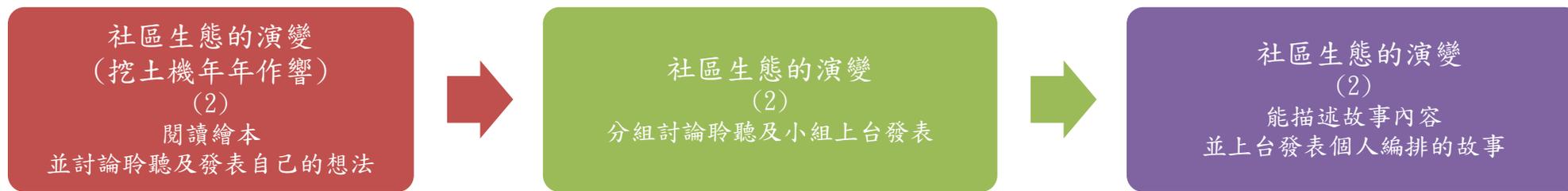


臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 E 博士飛向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我與社區-博愛藏寶圖	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過閱讀，了解社區會因為自然及人為因素產生變遷，改變原來的樣貌，進而轉型。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	透過閱讀，實行「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養語文及自然的基本素養，表現出對問題的思考能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生 主要完成的細節說明</small>	1. 老師透過介紹及簡報的說明，學生能夠專心閱讀繪本並可以討論時表達出自己的想法。 2. 能關注居住地方社會事物與環境的互動等問題，並藉由分組方式與同學合作討論。 3. 學生能完整描述故事內容，能上台發表個人編排的故事，並能發揮創意，設計製作小書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)





社區生態的演變
(2)
完成學習單提升對繪本的認識
並能發揮創意來設計製作小書



社區生態的演變
(2)
發揮創意來設計製作小書

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		社區生態的演變 (挖土機年年作響)	教學期程	第 11 週至第 12 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	(國)1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (國)2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (國)5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 (國)5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 (國)5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 (社)2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	(國)Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 (國)Bb-I-3 對物或自然的感受。 (國)Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (國)Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 (國)Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (社)Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
學習目標		1. 能專心看繪本。 2. 能於討論時聆聽並表達出自己的想法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你觀察到圖畫中那棟粉紅色的房子，有哪些改變？ 2. 你觀察到房子前面那棵大樹，有哪些變化？ 3. 你觀察到房子四周的草地，有哪些變化？ 4 你觀察到圖畫中的池塘，有哪些變化？ 5 你觀察到遠遠的山坡，有哪些變化？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹繪本故事——挖土機年年作響。 2. 學生閱讀及朗讀繪本。 3. 與學生對話討論繪本內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是否專心聽講 2. 是否積極討論 3. 師生對話問答 4. 上台發表評量 	自選教材
--	---	---	--	--	------

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		社區生態的演變	教學期程	第 13 週至第 14 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	(國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (社)2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	(國)Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 (國)Bb-I-3 對物或自然的感受。 (國)Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 (社)Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
	學習目標	1. 能於討論時聆聽並表達出自己的想法。 2. 能上台發表小組的看法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 看到這麼多改變，你有什麼感覺？ 2. 你所觀察到的改變，你知道哪些是「人為的改變」？又哪些是「自然的改變」？		1. 透過分組來進行觀察、討論、紀錄。 2. 報告繪本內容及圖片的變化。 3. 討論完能上台發表小組的看法	1. 是否專心聽講 2. 是否積極討論 3. 師生對話問答 4. 上台發表評量	自選教材

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		社區生態的演變	教學期程	第 15 週至第 16 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	學習內容(校訂)	(國)Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 (國)Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 (社)Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
學習目標		1. 能完整描述故事內容。 2. 能上台發表個人編排的故事。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 經過前幾次的討論，請以第一人稱將這些圖畫編成一篇故事。 2. 將故事發生的原因、經過、結果分格呈現。	1. 老師先分析說明繪本的圖畫內容差異。 2. 請學生藉由繪本的圖畫內容，以第一人稱將這些圖畫編成一篇故事。 3. 分組上台發表。	1. 是否專心聽講 2. 是否積極討論 3. 師生對話問答 4. 上台發表評量	自選教材

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		社區生態的演變	教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	學習內容(校訂)	(國)Bb-I-3 對物或自然的感受。 (國)Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。				
學習目標		1. 運用學習單提升對繪本的認識。 2. 能發揮創意, 設計製作小書。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 填寫學習單。 2. 和學生討論:你知道繪本中的主角遭遇什麼事嗎? 3. 你居住的社區遭遇類似的情形?		1. 填寫《學習單》進一步提升對繪本的了解 2. 完成學習單 3. 對比與實際自己居住社區的差異。	1. 是否專心聽講 2. 是否積極討論 3. 學習單完成 4. 完成小書初步製作	自選教材

本表為第五單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		社區生態的演變	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	學習內容(校訂)	(國)Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 (國)Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係				
學習目標		1. 能發揮創意, 設計製作小書。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 將上次做得圖畫製作成小書，你們覺得怎樣做比較適當？ 2. 分組討論小書內容設計編排，插畫上色。		1. 藉由完成的學習單，發揮創意討論交流。 2. 討論製作小書：內容設計編排，插畫上色 3. 藉由完成的學習單，發揮創意，製作專屬的小書：內容設計編排，插畫上色	1. 完成小書製作	自選教材

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 E 博士飛向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我與社區-博愛藏寶圖	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	透過閱讀，了解社區會因為自然及人為因素產生變遷，改變原來的樣貌，進而轉型。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
課程目標	透過閱讀，實行「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養語文及自然的基本素養，表現出對問題的思考能力。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	1. 老師透過介紹及簡報的說明，啟發孩子的覺察能力並可以描述繪本內容及回答問題。 2. 學生能於討論時聆聽並表達出自己的想法，並透過分組在能上台發表小組的看法。 3. 運用學習單提升對繪本的認識，並能發揮創意，設計製作小書。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
社區環境的差異-城市包容性 (市場街最後一站) (2) 朗讀文章及口頭描述繪本內容 並討論時聆聽且能上台發表小組的看法。			➔	社區環境的差異-城市包容性 (2) 討論時能聆聽並表達想法 並能上台發表小組的看法。		



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		社區環境的差異-城市包容性 (市場街最後一站)	教學期程	第 11 週至第 12 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	(國)5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 (國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 (國)5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 (國)5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 (社)2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
	學習內容(校訂)	(國)Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 (國)Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (國)Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 (社)Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。				
	學習目標	1. 能運用繪本, 啟發孩子的覺察能力。 2. 能使用正確的語調朗讀文章。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3. 能描述繪本內容並回答問題。 4. 能於討論時聆聽並表達出自己的想法。 5. 能上台發表小組的看法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 與學生對話討論繪本內容： (1) 等待公車的小傑在抱怨什麼？ 2. 與學生對話討論繪本內容： (2) 在車上小傑看到了那些人？ 3. 與學生對話討論繪本內容： (3) 在車上小傑問了些什麼問題？	1. 教師介紹繪本故事——市場街最後一站。 2. 學生閱讀及朗讀繪本。	1. 是否專心聽講 2. 是否積極討論 3. 師生對話問答 4. 上台發表評量	自選教材

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		社區環境的差異-城市包容性	教學期程	第 13 週至第 14 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 (國)Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 (國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 (國)5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 (國)5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 (社)2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。				
	學習內容(校訂)	(國)Bb-I-3 對物或自然的感受。 (國)Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (國)Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 (社)Bb-II-1 居民的生活空間與生活 方式具有地區性的差異。				
	學習目標	1. 能於討論時聆聽並表達出自己的想法。 2. 能上台發表小組的看法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 終點站到了是一個什麼環境的地方？小傑心情如何？ 2. 故事結尾小傑的心情如何轉換？為什麼？ 3. 小傑奶奶是個什麼樣的人？		1. 學生分組討論故事重點。 2. 學生上台分享報告。	1. 是否專心聽講 2. 是否積極討論 3. 師生對話問答 4. 上台發表評量	自選教材

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		社區環境的差異-城市包容性	教學期程	第 15 週至第 16 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 (國)Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 (國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 (國)5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 (國)5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 (社)2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。				
	學習內容(校訂)	(國)Bb-I-3 對物或自然的感受。Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 (國)Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 (社)Bb-II-1 居民的生活空間與生活 方式具有地區性的差異。				
學習目標		1. 能於討論時聆聽並表達出自己的想法。 2. 能上台發表小組的看法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 和學生討論:你知道繪本中的主角遭遇什麼事嗎? 2. 找出繪本故事中對比的事件。 3. 你居住的社區是否有類似的情形?		1. 透過分組來進行觀察、討論、紀錄。 2. 找出繪本故事中對比的事件 3. 找出你在居住的社區，發現的對比現象。 4. 學生將所討論結果的加以統整，並分組上台發表對此結論有何看法。	1. 是否專心聽講 2. 是否積極討論 3. 師生對話問答 4. 上台發表評量	自選教材

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		社區環境的差異-城市包容性	教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 (國)5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。				
	學習內容(校訂)	(國)Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 (國)Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係				
學習目標		1. 運用學習單提升對繪本的認識。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 請各組依照繪本內容完成學習單。 2. 請各組討論繪本中與實際自己居住社區的差異加以統整，並上台報告。	1. 填寫《學習單》進一步提升對繪本的了解。 2. 對比與實際自己居住社區的差異。 3. 學生將所討論結果的加以統整，並上台報告。	1. 是否專心聽講 2. 是否積極討論 3. 師生對話問答 4. 上台發表評量	自選教材

本表為第五單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		社區環境的差異-城市包容性	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 (國)5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。				
	學習內容(校訂)	(國)Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。				
學習目標		能發揮創意，設計製作小書。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 上學期已製作過小書，請依照上次製作過程，完成這本繪本的小書。		1. 發揮創意，製作專屬的小書	1. 是否專心聽講 2. 是否積極討論 3. 師生對話問答 4. 上台發表評量	自選教材