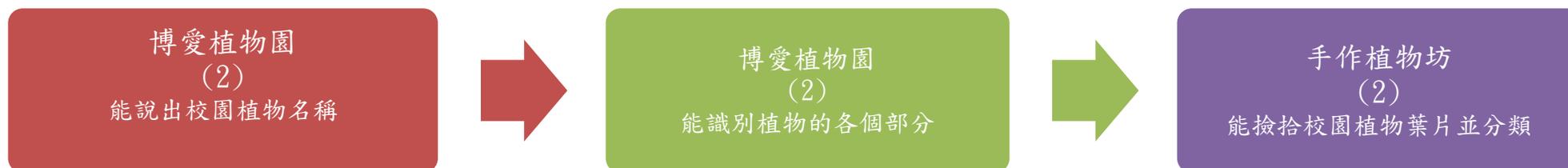


臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 E 博士飛向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我與社區-博愛植物 大觀園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	透過實際校園探索，認識校園植物，體察自己與校園的關係，從中學習植物在大自然中的韌性，並藉此涵養學生對學校的認同感				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	探索本校植物的名稱，觀察植物的根、莖、葉，覺察植物毅力不拔的精神。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能透過關懷生活周遭環境與自然生態了解植物有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，並完成《植物結構學習單》。 2. 能知道校園環境中的植物資源，及分布區域，並完成《校園植物探索學習單》。 3. 能觀察並向大自然學習，將植物融入人類生活應用與美感創作。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



手作植物坊  
(2)  
能進行藝術創作。



手作植物坊(葉片果實貼畫藝術創作)  
(2)  
欣賞作品並上台發表

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		博愛植物園	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (綜) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	(自) INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 (自) INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 (綜) Bc-II-1 各類資源的認識 與彙整。				
學習目標		1. 能說出校園植物的名稱。 2. 能識別植物的各個部位。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 請問大家一走進博愛校園，會注意到什麼？ 2. 老師帶你們進行校園巡禮，請你們觀察學校有哪些植物？你認識那些？ 3. 完成《校園植物探索學習單》並上台發表。		1. 老師先初步介紹校園環境，透過提問的方式吸引學生從日常生活中培養發覺及觀察的能力。 2. 透過實際育樂樓的巡禮了解所在位置的植物及生態環境。 3. 透過實際前庭廣場的巡禮了解所在位置的植物及生態環境。	1 上台發表評量 2 完成《校園植物探索學習單》	1. 自編教材 2. 《植物結構學習單》

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		博愛植物園	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (綜) 2c-III-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	(自) INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 (自) INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 (綜) Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。				
學習目標		1. 能說出校園植物的名稱。 2. 能識別植物的各個部位。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 有發現校園植物有的高有的矮嗎?還有發現其他 差異嗎? 2. 請各組討論自然課學過植物分為那些部位? 3. 請各組完成《植物結構學習單》並上台發表。		1. 老師透過植物外部構 造型態的差異介紹校園 各植物名稱 2. 學生可以藉由學習到 的植物知識識別各個部 位。 3. 上台發表並完成學習 單。	1 上台發表評量 2 完成《植物結構 學習單》	1. 自編教材 2. 《校園植物探 索學習單》

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		手作植物坊	教學期程	第 5 週至第 6 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自) pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。				
	學習內容(校訂)	(自) INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 (自) INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 (藝) 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。				
學習目標		能撿拾校園植物葉片並進行分類。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>大家到校園撿拾落葉，請不要摘取樹上的。</li> <li>各組盡量撿拾不同形狀的落葉。</li> <li>請各組完成《植物葉片分類》學習單並上台發表。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>學生實際撿拾校園植物的葉片。</li> <li>利用簡單的口語方式形容所撿拾的種類名稱及外形特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成《植物葉片分類》學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>《植物葉片分類》學習單</li> </ol>
				<ol style="list-style-type: none"> <li>依據收集完的植物葉片，配合《植物葉片分類》學習單來進行葉片大小及型態分類。</li> </ol>		

## 本表為第四單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		手作植物坊 (葉片果實貼畫藝術創作)	教學期程	第 7 週至第 8 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(藝) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	(藝) 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。				
學習目標		能進行藝術創作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源	
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>請大家到校園撿拾植物的根、莖、葉、花果實及種子。</li> <li>你們看過其他人利用植物的各部位做甚麼嗎?</li> <li>接下來老師要你們運用聯想力及創造力來進行葉片、果實貼畫的藝術創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過蒐集葉片的經驗, 撿拾校園植物的根、莖、葉、花果實及種子。</li> <li>運用聯想力及創造力來進行葉片、果實貼畫的藝術創作。</li> <li>透過視覺、觸覺及嗅覺探查自然的規律與變化及對人類生活應用與美感的啟發來創作。</li> </ol>	1. 學生作品欣賞及發表	自編教材	

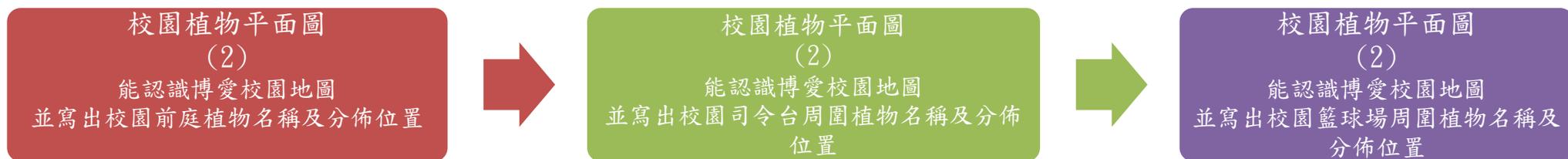
## 本表為第五單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

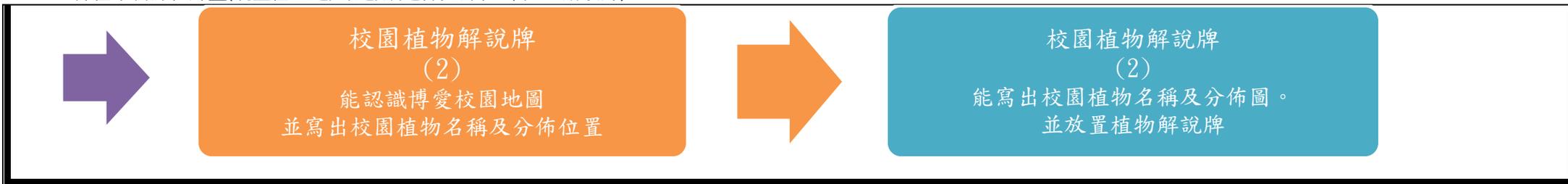
單元名稱		手作植物坊 (葉片果實貼畫藝術創作)	教學期程	第 9 週至第 10 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(藝) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	(藝) 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。				
學習目標		1. 能進行藝術創作。 2. 能上台發表並互相欣賞作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	2	1. 請繼續進行進行葉片、果實貼畫的藝術創作。 2. 可以使用著色用具修飾。 3. 完成個人作品後上台發表, 我們將投票選出優秀作品。		1. 透過蒐集葉片的經驗, 撿拾校園植物的根、莖、葉、花果實及種子。  2. 運用聯想力及創造力來進行葉片、果實貼畫的藝術創作。 3. 學生完成個人作品後上台發表及互相欣賞。 4. 透過視覺、觸覺及嗅覺探查自然的規律與變化及對人類生活應用與美感的啟發來創作。	1. 學生作品欣賞及發表	自編教材

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 E 博士飛向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我與社區-博愛植物 大觀園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過實際校園探索，認識校園植物，體察自己與校園的關係，從中學習植物在大自然中的韌性，並藉此涵養學生對學校的認同感				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	探索本校植物的名稱，觀察植物的根、莖、葉，覺察植物毅力不拔的精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能認識博愛校園植物地圖，並能正確判讀及寫出校園植物名稱，完成《校園植物分布學習單》。 2. 透過老師說明後，能運用簡單分類、製作圖表等方法，透過分組配合資訊-小畫家，繪製植物解說牌。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)





本表為第一單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		校園植物平面圖	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自) pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 (綜) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	(自) INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 (自) INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 (綜) Bc-II-1 各類資源的認識 與彙整。				
學習目標		1. 能認識博愛校園地圖。 2. 能正確寫出校園植物名稱及分佈圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你有仔細觀賞校園植物嗎?</li> <li>2. 老師將帶領你們巡視校園,請分組紀錄植物種類及統計數量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師的說明及對環境的觀察,認識校園生態環境與判讀地圖的能力。</li> <li>2. 學生藉由調查植物的外型能夠分辨植物種類及統計數量。</li> <li>3. 學生能正確說出名稱及分佈位置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上台發表</li> <li>2. 專心聆聽</li> <li>3. 正確說出校園植物名稱及分佈</li> </ol>	自編教材
--	---	---	---	--	------

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		校園植物平面圖	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自) pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 (綜) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	(自) INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 (自) INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 (綜) Bc-II-1 各類資源的認識 與彙整。				
學習目標		1. 能認識博愛校園地圖。 2. 能正確寫出校園植物名稱及分佈圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 請問校園巡禮後，你發現什麼？ 2. 請大家根據觀察結果，完成校園植物分布學習單。		1. 老師透過分組讓學生繪寫並完成《校園植物分布》學習單。	1. 完成《校園植物分布》學習單	1. 自編教材 2. 《校園植物分布》學習單

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		校園植物平面圖	教學期程	第 5 週至第 6 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自) pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 (綜) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	(自) INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 (自) INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 (綜) Bc-II-1 各類資源的認識 與彙整。				
學習目標		1. 能認識博愛校園地圖。 2. 能正確寫出校園植物名稱及分佈圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 請問有發現校園植物分布有什麼異同，你能說說 這樣分布的原因嗎？ 2. 接下來我們要利用圖畫紙完成博愛植物地圖。		1. 透過老師的說明及對 環境的觀察，了解校園 植物分布的考量。 2. 完成後能上台發表各 組的成果。	1. 完成博愛植物地 圖 2. 上台發表	自編教材

## 本表為第四單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		校園植物解說牌	教學期程	第 7 週至第 8 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自) pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 (藝) 1-III-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	(藝) 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 (藝) 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。				
學習目標		1. 能認識博愛校園地圖。 2. 能正確寫出校園植物名稱及分佈圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 請問大家曾經在植物旁邊看過什麼？ 2. 它對你有甚麼幫助？ 3. 為了更了解校園植物，我們將分組製作解說牌。 4. 你認為解說牌應該包含哪些內容？請回家蒐集相關資料。		1. 老師說明植物解說牌的功能，讓學生了解設立解說牌的意義。 2. 將學生分組配合資訊-小畫家	1 參與小組討論 2 完成植物解說牌	自編教材

## 本表為第五單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		校園植物解說牌	教學期程	第 9 週至第 10 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自) pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 (藝) 1-III-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	(藝) 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 (藝) 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。				
學習目標		1 能正確寫出校園植物名稱及分佈圖。 2 正確放置解說牌於校園植物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 怎樣的解說牌能吸引你的注意? 2. 我們要做出圖文並茂的解說牌。		1. 將學生分組配合資訊 -小畫家繪製植物解說 牌。 2. 印製出來並上台分享 成果，並在正確的植物 位置立牌	1 完成植物解說牌 2 正確放置解說牌	自編教材