

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 Boai All in One 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	Boai All in One	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標	家庭教育、性別平等教育等法定重要議題，安全教育，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 認識交通標誌的內容，認識常用的交通規範。完成《交通號誌學習單》。 2. 主動關心祖父母，對於祖父母有更深的了解。完成《爺爺奶奶最愛我》學習單。 3. 認識兩性生長的異同，學習尊重別人身體和保護自己身體的能力。完成《看看自己，比較別人》學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	交通安全教育- 安全過馬路	健體 3b-II-3 運 用基本的生活技	健體 Ba- II-1 居 家、交通及 戶外環境的	1. 學會遵守 交通規則並 落實於生活 中。	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師先 播放一則影片，學童觀賞影 片後，再問他們在影片中看	●參與態度 能專心欣 賞，並說	安全過馬路學 習單

		<p>能，因應不同的生活情境。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>潛在危機與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	<p>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。</p> <p>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p>	<p>到什麼？</p> <p>2. 播放宣導影片：了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動 教師進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步。</p> <p>(2) 起步 3 動作。</p> <p>(3) 舉起自己的手。</p> <p>(4) 專心向前走。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p>三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p> <p>一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 製作創意禮讓小旗</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口</p>	<p>出摘要。</p> <p>● 參與態度能清楚表達想法</p> <p>● 實作表現製作創意禮讓小旗</p>	<p>參考交通部</p> <p>112 年「交通安全模組教案</p> <p>相關網站資料。</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

						<p>訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>●參與態度 能踴躍參與 並完成學習單。</p>	
第二週 ~ 第四週	3	家庭教育-爺爺 奶奶不一樣	<p>【社會】 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>【社會】 Aa-Ⅱ-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜合活動 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 主動關心祖父母。</p> <p>2. 體認祖父母對自己的關心。</p> <p>3. 學會廢物利用的方法。</p>	<p>1. 教師講述繪本故事—怕浪費的奶奶。</p> <p>2. 學生進行分組討論，小組成員上臺報告討論。</p> <p>3. 學生閱讀繪本-爺爺一定有辦法。</p> <p>4. 學生分組討論故事重點，並分享閱讀後的心得。</p> <p>5. 請學生發揮廢物利用的創意，再次改造成可以使用的物品，並畫出使用說明書。</p>	<p>1. 學生能認真參與討論並能踴躍發表。</p> <p>2. 學會尊重同學的想法並專心聆聽。</p> <p>3. 能專心閱讀繪本並分享心得。</p> <p>4. 完成爺爺奶奶最愛我學習單。</p>	<p>1. 繪本-怕浪費的奶奶。</p> <p>2. 繪本-爺爺一定有辦法。</p> <p>3. 《爺爺奶奶最愛我》學習單</p>
第五週 ~ 第十週	4	性別平等教育- 看看自己，比較別人	<p>【健康與體育】 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>【健康與體育】 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>1. 觀察自己從小到大的變化。</p> <p>2. 認識兩性生長的異同。</p>	<p>1. 利用學生嬰兒時期片，讓學生辨別性別。</p> <p>2. 填寫《看看自己，比較別人》學習單並發表對於男生跟女生身體結構的差異意見。</p>	<p>1. 完成《看看自己，比較別人》學習單</p> <p>2. 學生對</p>	<p>1. 嬰兒照片</p> <p>2. 《看看自己，比較別人》學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫

						3. 認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。	問題加以思考且能確實回答	
第二十週	1	自然界的風雨-戶外教育	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感	1. 戶外教育安全注意事項。 2. 「莫拉克」風災歷史及救災重建的過程。 3. 疫情症狀及防疫相關的知識。	1. 認識「莫拉克風災」歷史與重建，提升災害風險意識。 2. 列舉防疫知識及合作學習完成防疫關卡。	1. 瞭解「莫拉克風災」歷史及救災重建的過程，以及防災的應變方法和求救資源。 2. 瞭解不同的疫情症狀，分辨「空氣傳播」、「接觸傳播」及有效預防等防疫知識。 3. 小組挑戰，完成「防疫戰鬥營 2.0」的遊戲關卡。	1. 體驗莫拉克-沉浸式劇場 2. 小組合作完成防疫關卡。	新聞報導「莫拉克颱風」、「新冠肺炎」、「登革熱」、「腸病毒」等重大事件
第二十一週	1	情緒飼養箱-生命教育	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	學生能舉出三個紓解情緒的方法	1. 師生共讀繪本《怎麼會這樣??!艾維斯的故事》 2. 請學生分析艾維斯的情緒與感受。	口頭問答	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習 3. 現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 Boai All in One 課程計畫(普通班 / 特教班)

學習主題名稱	Boai All in One	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
課程目標	家庭教育、性別平等教育等法定重要議題，安全教育，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 了解十鼓仁糖文創園區建築外型、特色及其歷史變遷。完成《戶外教育學習單》。 2. 能知道參與家庭活動的重要性，並實踐自己在家庭中的義務。完成《休閒活動大不同》學習單。 3. 了解從事校園服務學習活動無關性別，並學會主動幫忙。完成《大家一起來》學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第一週 ~	3	家庭教育-休閒 活動大不同	【社會】 2c-II-2 澄清	【社會】 Aa-II-1 個人	1. 知道參與家庭 活動的重要性。	1. 教師發九宮格單，請學	1. 能填寫出 九宮格單並	1. 九宮 格單

C6-1 彈性學習課程計畫

第三週			<p>及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。</p>	<p>生在限時時間內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。 2. 教師針對九宮格單引導學生將聯想到的內容進行分類。 3. 學生分組並共同討論規劃一次的家庭休閒活動，並完成《休閒活動大不同》學習單。</p>	<p>將聯想內容進行分類。 2. 學生依自己的經驗發表。 3. 能分享和家人的互動裝況並分享。 4. 能與同學一起規劃休閒活動。 5. 完成《休閒活動大不同》學習單。</p>	<p>2. 《休閒活動大不同》學習單</p>
第四週	1	<p>十鼓藝文之旅-戶外教育(1)</p>	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。藝 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表</p>	<p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。社 Ab-III-1 臺</p>	<p>探索十鼓仁糖文創園區建築風格、特色及其歷史變遷。</p>	<p>1. 十鼓仁糖文創園區建築的外型及緣由。2. 舊建新用-建築變遷及現在的特色。3. 討論十鼓糖廠的觀光重點及潛在客群</p>	<p>能說出十鼓仁糖文創園區建築風格、歷史變遷及值得一</p>	<p>戶外教育學習單</p>

			<p>達意見。社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>			遊之處。	
<p>第五週 ~ 第十週</p>	4	<p>性別平等教育- 大家一起來</p>	<p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或</p>	<p>1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>1. 學生發表如何使班級或校園整潔的方法與整潔活動時間要做哪些工作。 2. 透過分組討論，填寫《大家一起來》學習單，讓學生區別男女生適合的工作項目。 3. 學生將所發表結果的加以統整，並發表對此結論有何看法。 4. 讓學生了解整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作</p>	<p>1. 分組討論，將組員意見實際紀錄 2. 完成《大家一起來》學習單 3. 學生對問題加以思考，且踴躍回答 4. 專心聆聽各組的報告。</p>	<p>1. 《大家一起來》學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫

				維護公共利益等)。 社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
第二十週	1	辨識道路的危險-安全教育	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。	1.能知道遵守交通規則的意義。 2.能培養禮儀、謹慎的用路行為。	教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、十字路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。	口頭發表	無
第二十一週	1	情緒小偵探-生命教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同	綜 BaII-1 自我表達的適切性。 綜 BaII-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能察覺他人的情緒，並能適當回應 2.學習換個角度看事情，透過轉換想法來改變情緒。	1. 影片欣賞：「當我們童在一起- 我會適當表達情緒」。 2. 我是情緒小偵探：想法轉個彎，擁有好心情(短劇) 3. 教師歸納與結語：人的情緒往往會因事件的感覺而引發，不過，即使面臨同一件事，每個人表現的情緒也會不同。我們可以先透過觀察自己與他人的情緒，培養如何運用適度的情緒來表達，才有助於增進與他人互動的關係喔！	口頭評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫