

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 **E 博士飛向國際** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我與自己-閱讀起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 利用本校圖書館的資源，設計教學活動，建立學生圖書館禮儀與借還書規則。 2. 培養學生閱讀習慣，擴展閱讀廣度，建立學生未來自主學習的能力及負責任的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 認識圖書館及使用規則，進而遵守圖書館規定來使用圖書館，喜歡到圖書館閱讀。 2. 透過情境體驗，學習對行為後果負責。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	口頭發表、使用及製作書插、圖書館借還書體驗、流暢朗讀繪本、態度評量、學習單、活動參與				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

莉莉的第一張借書證(3節)

1. 能理解文本的故事情節。
2. 能概述圖書館閱覽規則。
3. 能區別圖書館中合宜的表現。



走讀博愛圖書館(4節)

1. 能認識學校圖書館位置與環境。
2. 能知道書插的功用，並實際操作。
3. 能表現遵守圖書館閱覽行為。
4. 能進行借還書手續。



我想做壞事(3節)

1. 能運用注音符號及已學習的國字朗讀文本。
2. 能描述文本內容，發現行為及行為後果。
3. 能描述自己想做的壞事。
4. 能著手將環境恢復整潔並分享想法。

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		莉莉的第一張借書證	教學期程	第五週至第七週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (生) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	1. 「莉莉的第一張借書證」文本 · 2. 圖書館規則				
學習目標		1. 能理解文本的故事情節。 2. 能概述圖書館閱覽規則。 3. 能區別圖書館中合宜的表現。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	1	「莉莉的第一張借書證」文本導讀。 到圖書館要注意什麼？有哪些規範？		1. 共讀「莉莉的第一張借書證」繪本 PPT。 2. 配合讀本段落分組討論圖書館的各項規範，如注意事項、借還書規則。	1. 能專注聆聽文本內容。 2. 能說出圖書館規則。 3. 能分辨閱覽行為是否合宜。	1. 「莉莉的第一張借書證」繪本 PPT 2. 圖書館規則簡報
	2	透過圖書館的情境扮演，分析出優良行為及 NG 行為。		3. 圖書館閱覽規則情境扮演。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		走讀博愛圖書館	教學期程	第八週~第十一週	教學節數	4 節 160 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 (國)5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 (國)3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
	學習內容(校訂)	1. 圖書館及物品、圖書位置 2. 圖書館閱覽及借還書程序 3. 圖書館借閱學習單 4. 書插的功用及作品					
學習目標		1. 能認識學校圖書館位置與環境。 2. 能知道書插的功用，並實際操作。 3. 能表現遵守圖書館閱覽行為。 4. 能進行借還書手續。 5. 能完成圖書館學習單。 6. 能設計書插。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 引導學生觀察圖書館。 2. 圖書館裡有什麼？有哪些區域？圖書館裡的圖書分那些類別？		1. 認識圖書館的位置。 2. 觀察與討論圖書館裡的物品、圖書分類及擺放位置。	1. 能認真觀察圖書館及相關物品的位置。 2. 能實際操作書插的使用方法。	1. 學習單 
		1	老師示範書插的使用。 引導學生書寫「圖書館尋寶趣」學習單。		3. 使用書插取書閱讀並歸位。 4. 實際體驗借還書過程。	3. 能安靜閱讀書籍。 4. 能依照借書規則借還書。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			5. 書寫「圖書館尋寶趣」學習單。	5. 完成學習單。 6. 完成書插作品。	2. 書插 3. 厚紙板 4. 彩繪用具
	2	解說並引導學生製作自己獨一無二的書插。	6. 製作教室圖書角屬於自己的書插。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		我想做壞事	教學期程	第十八週至第二十週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 (國)5-I-4 了解文本中的的重要訊息與觀點。 (生)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
	學習內容(校訂)	1. 「我想做壞事」文本 2. 生活中類似的心情和經驗 3. 將物品破壞及整理活動體驗				
學習目標		1. 能運用注音符號及已學習的國字朗讀文本。 2. 能描述文本內容，發現行為及行為後果。 3. 能描述自己想做的壞事。 4. 能著手將環境恢復整潔並分享想法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		2	「我想做壞事」文本導讀。 依據繪本，請學生分享自己的經驗。	1. 共讀「我想做壞事」繪本 PPT。 2. 討論文本中的行為及結果。	1. 流暢地朗讀文本。 2. 口頭發表。 3. 動手恢復環境整	1. 「我想做壞事」繪本 PPT 2. 色紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			3 分享生活中類似的心情和經驗。	潔。	
	1	讓學生利用色紙做壞事，引導學生恢復整潔，並發表感想。	4. 發下數張色紙，讓學生隨意撕、貼、剪、揉後恢復環境整潔。 5. 分享活動感想。		

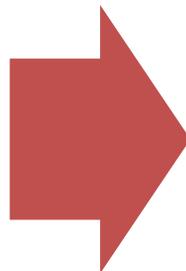
臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 E 博士飛向國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我與自己-閱讀起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	營造積極的閱讀氣氛，增進閱讀理解能力，將文本概念內化到個人行為，學會欣賞自己，關懷他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 流暢朗讀繪本內容、圖畫創作並介紹獨一無二的自己。 2. 訪查、歸納長者的生活作息，完成訪問觀察單、製作「愛的禮物」，進而執行愛的回饋。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	流暢朗讀繪本、口頭發表、圖畫創作、態度評量、學習單、活動參與				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

史蒂芬妮的馬尾(5 節)

1. 能運用注音符號讀出尚未學習的國字。
2. 能透過文本內容，覺察文本所要傳達自我認同的情意。
3. 能繪製獨一無二的自己。
4. 了解並喜歡自己和別人不一樣的地方，勇敢表現自己。



奶奶慢慢忘記我了(5 節)

1. 能運用注音符號讀出尚未學習的國字，由文本解讀詞意。
2. 從學習單內挑選出合適的答案、並完成圖畫。
3. 能透過觀察訪問，了解家中長者作息，識別其愛的行為。
4. 能表達對長輩關懷，及回應長輩的愛。

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共二個單元)

單元名稱		史蒂芬妮的馬尾	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 (生)1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。				
	學習內容(校訂)	1. 「史蒂芬妮的馬尾」文本。 2. 「畫話你我他」圖畫創作：繪製獨一無二的自己。				
學習目標		1. 能運用注音符號讀出尚未學習的國字。 2. 能透過文本內容，覺察文本所要傳達自我認同的情意。 3. 能繪製獨一無二的自己。 4. 了解並喜歡自己和別人不一樣的地方，勇敢表現自己。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		2	1. 「史蒂芬妮的馬尾」文本導讀。 2. 引導學生討論文本中人物的行為及結果。	1. 共讀「史蒂芬妮的馬尾」文本。 2. 小組共同討論文本中人物的行為及結果。	1. 流暢朗讀「史蒂芬妮的馬尾」文本內容。 2. 口頭發表	1. 「史蒂芬妮的馬尾」繪本。 2. 圖畫紙
		2	1. 引導學生找出自己的獨特性。 2. 指導學生進行圖畫創作「畫話你我他」：繪製獨一無二的自己。	學生察覺了解自己的特色，並進行圖畫創作，繪製獨一無二的自己。	3. 完成自我特色的圖畫創作。 4. 作品發表並互相欣賞與回饋。	
		1	指導學生上台發表，並專注傾聽及友善回饋。	上台發表創作，互相欣賞與回饋。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共二個單元)

單元名稱		奶奶慢慢忘記我了	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (生)6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
	學習內容(校訂)	1. 「奶奶慢慢忘記我了」繪本文本 2. 「奶奶慢慢忘記我了」學習單 3. 家中長者訪問觀察單 4. 「愛的禮物」(愛的行動券)				
學習目標		1. 能運用注音符號讀出尚未學習的國字，由文本解讀詞意。 2. 從學習單內挑選出合適的答案、並完成圖畫。 3. 能透過觀察訪問，了解家中長者作息，識別其愛的行為。 4. 能表達對長輩關懷，及回應長輩的愛。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	1. 「奶奶慢慢忘記我了」繪本導讀。 2. 指導學生運用閱讀理解策略，找出文中難詞，並給予小組討論任務，藉此理解文本內容。 3. 指導學生完成「奶奶慢慢忘記我了」學習單。 4. 指導學生回家完成訪問觀察單	1. 閱讀「奶奶慢慢忘記我了」繪本。 2. 利用閱讀策略及小組討論，理解繪本內容。 3. 完成「奶奶慢慢忘記我了」學習單。	1. 流暢朗讀「奶奶慢慢忘記我了」文本。 2. 口頭發表 3. 完成「奶奶慢慢忘記我了」學習單	1. 「奶奶慢慢忘記我了」繪本 2. 學習單 	
	2	4. 引導學生分享家中長者的生活作息及長者對小孩關懷行為的訪問調查。 5. 指導學生製作愛的禮物(愛的行動券)	4. 分享家中長者的生活作息及長者對小孩關懷行為 5. 製作愛的禮物(愛的行動券)	4. 分享訪問觀察單 5. 「愛的行動券」製作		

