

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 Boai All in One 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	Boai All in One (學校活動重大議題)		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流■自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	家庭教育、性別平等教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能學會交通安全的規則，並能安全上下學、遵守指揮人員的指揮。 2. 能以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。完成《我愛我的家》學習單 3. 了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。完成《自我介紹》學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	交通安全- 快樂安全上學去	生活 2-I-1 以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 生活 6-I-3 覺 察生活中的規範	生活 C-I-3 探究生活事物 的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的 實踐。 健康 Ba-I-	1. 能說出在各 區域行走的經 驗。 2. 能參與活動 並分辨上學安 全與危險的道路 環境。	1. 分享自己上下 學的方式及經 驗。 2. 共讀【走路上 學去】故事圖。 3. 分辨校園及 學校附近安全 和危險的地方。 4. 認識早上校 門口的指揮人	1. 能踴躍發表 意見。 2. 能專心聆 聽老師與同學 說話。 3. 能正確回 答出安全的地 方。	1. 【走路上學 去】故事圖 2. 【安全和危 險的地方】照 片 3. 「校門口上 學」情境圖 4. 學生姓名卡 片

			與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康 2b-I-1 接受健康的生活規範。	1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	3. 知道遵守交通指揮人員的指揮手勢與哨音。	員：警察、警衛、導護老師、導護志工。 5. 討論並發表遵守指揮人員的指揮。	4. 能回答指揮人員的手勢及哨音。	參考交通部 112 年「交通安全模組教案相關網站資料。
第二週 ~ 第四週	3	家庭教育- 我愛我的家	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。	完成《我愛我的家》學習單	《我愛我的家》學習單
第十二週 ~ 第十七週	4	性別平等教育- 獨一無二的我	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達	引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。	完成《自我介紹》學習單	《自我介紹》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		意見的能力。			
第二十週	1	我們的校園戶外教育(1)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 探索學生下課常玩的地點並分享玩法，辨識校園危險地點並遵守注意事項，進一步運用感官系統探索校園尋找探究場域，猜測場域的功能，師生共同決定深入理解的校園場所。 2. 引導學生覺察學生合作學習的校園生活，表達感謝的心回饋校園人事物，並能利用自己喜愛的校園角落設計好玩的活動方式向同學分享。	【活動 1：下課了，你會去哪裡？】 1. 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 2. 引導學生注意下課玩的注意事項，避免發生危險。 【學習活動 2：一起到校園探索吧！】 1. 教師引導學童到學生提出想探索的地點及學童較少接觸的校園設施進行體驗與認識。 2. 提醒學生下課自行探索的安全及相關注意事項。 【學習活動 3：校園好好玩分享會】 1. 一起想想可以在學校的角落做一些好玩的活動？ 2. 引導學生選擇合宜的地點，以安全為基礎規劃玩法。 3. 引導學生個別進行設計。進行校園好好玩分享會。	校園情境照片	1. 記錄發表 2. 參與討論
第二十一	1		1-I-3 省思自我	A-I-3 自我	1. 知道什麼	一、討分享家人過除夕的經	1. 能從日曆	1. 超商或餐廳的

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		新的一年 生命教育(1)	成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	是除夕夜。 2. 能說出家人如何準備過除夕夜。 3. 知道要珍惜和家人團圓的時間。 4. 知道年夜飯的食物所代表的含意。 5. 能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6. 會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。	驗。 1. 你知道什麼是除夕嗎？ 2. 為什麼要過除夕呢？ 3. 你是跟誰一起過除夕呢？ 4. 過年時，你和家人是如何準備過除夕的呢？ 5. 誰負責貼春聯呢？ 6. 祭祖是在做什麼呢？為什麼要祭祖？ 二、討論與分享:分享家人如何準備年菜。 1. 為什麼要準備年菜？ 2. 家裡的年菜是誰準備的？ 3. 年菜是什麼時候要吃的？ 4. 為什麼大家要特別聚在一起過年呢？ • 總結:引導學童了解傳統的孝道，在準備過年時應該要盡自己的能力幫忙，並珍惜家人相處的時間。	中找到除夕夜在哪一天。 2. 能說出家人如何準備過除夕夜。 3. 能說出年夜飯的食物所代表的含意。 4. 能說出除夕夜團圓圍爐的用意。 5. 會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。	年菜菜單。 2. 吉祥話卡和食物卡。
---	--	-----------------	---	--	--	---	--	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區博愛國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 Boai All in One 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	Boai All in One (學校活動重大議題)		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	家庭教育、性別平等教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。完成《可愛的家》學習單 2. 能認識十鼓文化村，了解戶外教育的規則及行程，進而指導《戶外教育學習單》。 3. 了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。完成《家事記錄小幫手》學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	家庭教育- 可愛的家庭	國語 2-I-3 與 他人交談時，能 適當的提問合宜 的回答，並分享 想法。 生活 2-I-6 透 過探索與探究 人、事、物的歷	國語 Cb- I-2 各類 文本中所反 映的個人與 家庭、鄉里 的關係。 生活 E-I- 3 自我行	1. 能熟悉家人的 稱謂。 2. 能關心家庭成 員。 3. 能與家人保持 良好的關係。	從與家人的互動過程中了解家 庭成員關係，並建立親密的情 感。	完成 《可愛 的家》 學習單	《可愛的家》 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			程，了解其中的道理。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	為的檢視與調整。				
第四週	1	戶外教育-十鼓藝文之旅	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 了解十鼓文化村的地理環境、歷史人文及特色景點。 2. 藉由參觀活動，培養學生團隊合作的能力。	1. 討論並制定戶外教育的參觀規則。 2. 透過線上導覽十鼓文化村網站，認識十鼓文化村並了解行程規畫。 3. 預作行前規畫準備並完成學習單。	1. 能踴躍發表意見。 2. 能專心聆聽老師與同學說話。 3. 能了解戶外教育規則。 4. 能完成學習單。	1. 《戶外教育規則》海報 2. 十鼓文化村網站 3. 行程表 4. 戶外教育學習單
第五週 ~ 第十週 (另有 2 節課安排於晨光時間實施)	4	性別平等教育-快樂做家事	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	完成《家事記錄小幫手》學習單	《家事記錄小幫手》學習單

			會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	3 自我行為的檢視與調整。				
第二十週	1	紅綠燈停看行-交通安全教育(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 了解學生發生交通事故的機會很高。 2. 能說出過馬路五步驟，並理解五步驟的意思。 3. 能實作體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。 4. 過馬路能記住老師的提醒，遵守五步驟，安全過馬路。	【活動一 我是棒棒好行人】 1. 了解過馬路五步驟-停、看、轉、揮、動的意義。 2. 學生體驗活動。 【活動二 過馬路我最行唱遊】 1. 利用影片歌曲讓學童再次複習過馬路五步驟。 停 - 停人行道不強行 看 - 看看號誌小綠人 轉 - 轉左轉右等車 揮 - 揮手微笑表謝意 動 - 動身起步快速走 2. 培養學童上下學能夠遵守五步驟安全過馬路的好習慣。 三、綜合活動 1. 觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」。 2. 寫「我是優秀好行人」學習單。	1. 能正確說出過馬路五步驟，並理解意思。 2. 能認真唱出歌詞，並將歌詞重點記起來。 3. 認真觀看影片並完成學習單	
第二十一週	1	我長大了生命教育(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康 2b-I-2 描述自己的特色，並接受自己與	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 對生	1. 察覺自己的成長與改變。 2. 明白自己的努力會受到肯定。 3. 培養對自我成長所應負的責任感。	1. 引導小朋友完成第一部分回想並發現自己的改變。 2. 教師引導說明大家可以看出自己在很多方面都改變了，也都成長了，越來越進步了，希望大家能將好的部份繼續保留下來，如有需要改進的，也應努力設法進步！ 3. 教師引導說明當成長過程	1. 能認真聆聽並認真思考。 2. 能踴躍發表能認真地訪問別人。	學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			他人的不同。	活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		中，不僅自己可以察覺自己的進步，周圍的人也都可以感覺的到，所以請各位先相互訪問了解自己的改變並將它記錄下來，再與同學分享；另外保留幾格回家也可訪問家人、父母 4. 教師引導學童完成學習單。	3. 能說出自己受人肯定的地方 4. 能說出自己改變和成長的地方。	
--	--	--	--------	---------------------------	--	---	--------------------------------------	--