

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 能提升注音符號正確拼音及聲調的辨識能力, 進而促進閱讀效能。 2. 能提升國字形音義的辨識運用及書寫能力。 3. 能增進文章閱讀理解能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元歡樂好時光 單元主題引導/第一課水 陸小高手	2	1-1. 能以注音符號做為 輔助, 記憶字詞, 輔助 念讀。	1-II-3 聽懂適 合程度的詩 歌、戲劇, 並 說出聆聽內容 的要點。	Aa-II-1 標注 注音符號的 各類文本。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生 活議題, 培養 思考的適當情 意與態度。 【閱讀素養】 閱E1 認識一 般生活情境中 需要使用的, 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。 【閱讀素養 教育】
第二週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	2	1-2. 能以符號做為輔 助, 理解字詞音義, 促進 閱讀理解。	2-II-2 運用適 當詞語、正確 語法表達想 法。	Ab-II-1 1, 800 個常用字的字 形、字音和字 義。		
第三週	第一單元歡樂好時光 第二課放學後	2	1-3. 聽出不同的語調。	3-II-1 運用注 音符號, 理 解生字新詞, 提升閱讀效 能。	Ab-II-2 1, 200 個常用字的使 用。		
第四週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	2	1-4. 使用合適的語氣念 讀語句。		Ac-II-2 各種基 本句型。		
第五週	第二單元人物寫真 單元主題引導/第四課永 遠的馬偕	2	2-1. 能認識常用國字 1000-1500字。 2-2. 能在口語提示下, 利用生字造生活常用詞 彙。		Ac-II-4 各類 文句的語氣 與意義。		
第六週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	2					
第七週	第二單元人物寫真	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第五課假如給我三天光明		2-3. 能在口語提示下，利用新詞造句。	4-II-1 認識與使用常用國字。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱讀素養教育】
第八週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	2	2-4. 能在引導下利用音序及部首等方法查字辭典。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
第九週	第二單元人物寫真 學習地圖二	2	2-5. 能養成書寫時的正確性與工整性。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	
第十週	期中複習	2	3-1. 能概略說出文章的重點。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		
第十一週	複習與期中評量	2	3-2. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
第十二週	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	2	3-3. 讀懂不同語言情境中句子的意思。			
第十三週	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	2	3-4. 課文內容，回答與文章相關的問題。			
第十四週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	2				
第十五週	第三單元放眼看世界 學習地圖三	2				
第十六週	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	2				
第十七週	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	2				
第十八週	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	2				
第十九週	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	2				
第二十週	期末複習與評量	2				
第二十一週	檢討與回顧	2				

第二十二週	檢討與回顧	2					
-------	-------	---	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能提升注音符號正確拼音及聲調的辨識能力，進而促進閱讀效能。 2. 能提升國字形音義的辨識運用及書寫能力。 3. 能增進文章閱讀理解能力。						
該學習階段 領域核心素養	國國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔 動物之星	2	1-1. 能以注音符號做為 輔助，記憶字詞，輔助 念讀。	1-II-3 聽懂適 合程度的詩歌、 戲劇，並說出聆 聽內容的要點。	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。 【閱讀素養
第二週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	2	1-2. 能以符號做為輔 助，理解字詞音義，促 進閱讀理解。	2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。		
第三週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	2	1-3. 能聽出不同的語 調。	3-II-1 運用注 音符號，理解 生字新詞，提升 閱讀效能。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。		
第四週	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	2	1-4. 能使用合適的語氣 念讀語句。	4-II-1 認識與 使用常用國字。	Ac-II-2 各種 基本句型。		
第五週	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	2	2-1. 能認識常用國字 1000-1500字。				
第六週	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食 飄香	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	2	2-2. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第八週	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	2	2-2. 能在口語提示下，利用新詞造句。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	
第九週	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	2	2-4. 能在引導下利用音序及部首等方法查字辭典。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
第十週	期中複習	2		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
第十一週	複習與期中評量	2	2-5. 能養成書寫時的正確性與工整性。			
第十二週	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	2	3-1. 能概略說出文章的重點。			
第十三週	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	2	3-2. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。			
第十四週	第三單元科技無極限 九、向太空出發	2				
第十五週	第三單元科技無極限 學習地圖三	2	3-3. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。			
第十六週	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青蛙想看海	2				
第十七週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	2				
第十八週	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	2				
第十九週	期末複習	2				
第二十週		2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週	複習與期末評量	2					
第二十二週	檢討與回顧	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。