

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2. 能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3. 能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 5. 能判別修辭。 6. 能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 7. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 8. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。 9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10. 能從事件推論人物情緒變化。 11. 能從故事內容分析各陣營的情勢。 12. 能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。 					
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	2	1. 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2. 能正確記取聆聽內容的重點並找出關鍵字。 3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4. 能利用生字造詞。 5. 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。 6. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感
第二週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	2					
第三週	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	2					
第四週	第壹單元美好時刻 第三課客至	2					
第五週	第壹單元美好時刻 語文天地一	2					
第六週	讀寫練功房 1 來自遠方的信	2					
第七週	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	2					
第八週	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	2					
第九週	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	2					
第十週	期中複習	2					
第十一週	期中複習與評量	2					
第十二週	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	2	1. 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2. 能正確記取聆聽內容的重點並找出關鍵字。 3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感
第十三週	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	2					
第十四週	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	2					
第十五週	第參單元問題解決 語文天地三	2					
第十六週	讀寫練功房 2	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	名偵探福爾摩斯		4. 能利用生字造詞。	字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	表義功能。		以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十七週	第肆單元文學之窗 第十課戲術	2	5. 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。 6. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-4 多音字及多義字。		【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	2		5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。		
第十九週	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	2		5-III-5 認識議論文本的特徵。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。		
第二十週	第肆單元文學之窗 語文天地四	2		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-III-3 各種複句的意義。		
第二十一週	期末複習與評量	2		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
第二十二週	期末檢討與回顧	2			Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
					Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。		
					Bd-III-3 議論文本的結構。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能使用語詞及對話使人物或場景更生動。 2. 針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3. 能學習對作者提問，並預想可能的答案。 4. 讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。 5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。 6. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。 7. 能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。 8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。 9. 能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	2	1. 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要	Ac-III-2 基礎句型結構。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜
第二週	第壹單元美好時刻	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第一課在天晴了的時候		2. 能正確記取聆聽內容的重點並找出關鍵字。	記錄。	Ac-III-3 各種複句的意義。	<p>包容。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察</p>
第三週	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	2	3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	
第四週	第壹單元美好時刻 第三課客至	2	4. 能利用生字造詞。	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	
第五週	第壹單元美好時刻 語文天地一	2	5. 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	
第六週	讀寫練功房 1 來自遠方的信	2	6. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	
第七週	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	2		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	
第八週	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	2		2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	
第九週	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	2		4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	
第十週	第貳單元工作圖像 語文天地二	2		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-4 多音字及多義字。	
第十一週	期中考	2		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	
第十二週	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	2	1. 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。		1. 口語評量	
第十三週	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	2	2. 能正確記取聆聽內容的重點並找出關鍵字。		2. 紙筆評量	
第十四週	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	2	3. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		3. 實作評量	
第十五週	第肆單元文學之窗 第十課戲術	2	4. 能利用生字造詞。			
第十六週	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	2	5. 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。			
第十七週	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	2	6. 能利用閱讀策略，增進閱			
第十八週	複習與評量	2				
第十九週	檢討與回顧	2				

第二十週	檢討與回顧	2	讀理解。	<p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
------	-------	---	------	--	---	------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。