

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級/A組	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。</li> <li>7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。</li> <li>8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。</li> <li>9. 認識議論文本文的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。</li> <li>10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。</li> <li>11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。</li> <li>12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。</li> <li>13. 學會說話與聆聽的方法。</li> <li>14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。</li> <li>15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1	1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【生命教育】  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【環境教育】  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1	2 能正確記取聆聽內容的重點。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。		
第三週	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	1	3 能正確唸讀字詞彙，乃至完整篇章。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第四週	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1	4 能利用生字造生活常用詞彙。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-4 多音字及多義字。		
第五週	第壹單元品格小學堂 語文天地一	1	5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。		
第六週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	1	6 能依據上下文脈絡，回答與文本相關的簡單問題。	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。		
第七週	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	1	7 能歸納統整段落重點。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
第八週	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1	8 能說出段落/課文大意。				
第九週	期中複習	1	9 能連結線索進行推論，並說出自己的想法。				
第十週	期中複習	1	10 能根據文章脈絡，進行提問。				
第十一週	複習與評量	1					
第十二週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1	11 能藉六合法，寫下短文。				
第十三週	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	1		<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十五週	第參單元用心看世界 語文天地三	1				
第十六週	「讀寫練功房」 極地逐光	1				
第十七週	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	1				
第十八週	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	1				
第十九週	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1				
第二十週	期末複習與評量	1				
第二十一週	檢討與回顧	1				
第二十二週	檢討與回顧	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級/A組	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字，仿作課文短語、句型。</li> <li>2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。</li> <li>4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>5. 透過詳寫、略寫，剪裁寫作素材，留意敘事事件的分量，使文章層次更分明。</li> <li>6. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。</li> <li>7. 練習運用各種感官觀察事物，表達對外界的感受，讓文字描寫更生動。</li> <li>8. 練習口述說明事理，把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。</li> <li>9. 了解如何書寫議論文(正反例)，分辨事實與觀點，論證自己的論點。</li> <li>10. 認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。</li> <li>11. 讀出詩句中，具體事物背後暗藏的抽象情感，學習借景物抒發內心情感。</li> <li>12. 從課文中找線索，了解文章中對話的應用，感受主角的情緒變化。</li> <li>13. 了解訪問時的注意事項及訪問稿寫作格式，完成一篇訪問稿。</li> <li>14. 讀懂文章中敘述事件的順序，熟悉順敘、倒敘的寫作手法。</li> <li>15. 認識不同類型的說明文本結構(總分總結構&amp;數據、圖表、圖片)。</li> </ol>					
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1	1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	<b>【家庭教育】</b>  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  <b>【生命教育】</b>  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  <b>【環境教育】</b>  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  <b>【生命教育】</b>
第二週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1	2 能正確記取聆聽內容的重點。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-22, 200 個常用字的使用。		
第三週	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	1	3 能正確唸讀字詞彙，乃至完整篇章。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第四週	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1	4 能利用生字造生活常用詞彙。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。		
第五週	第壹單元感受生活 語文天地一	1	5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。		
第六週	讀寫練功房 1 打赤腳	1	6 能依據上下文脈絡，回答與文本相關的簡單問題。	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
第七週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1	7 能歸納統整段落重點。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第八週	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	1	8 能說出段落/課文大意。	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。		
第九週	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1	9 能連結線索進行推論，並說出自己的想法。		Bb-III-2 人際交流的情感。		
第十週	複習	1	10 能根據文章脈絡，進行提問。		Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到		
第十一週	複習與期中評量	1	11 能藉六合法，寫下短文。				
第十二週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1					
第十三週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	1	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。  Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Ad-III-1 意義段與篇章結構。  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【生涯規劃教育】  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  【閱讀素養教育】  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。
第十五週	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1			
第十六週	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	1			
第十七週	讀寫練功房 2 飛翔的雲雀	1			
第十八週	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	1			
第十九週	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1			
第二十週	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	1			
第二十一週	複習與期末評量	1			
第二十二週	檢討與回顧	1			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。