

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 11. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 12. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第一週	第壹單元我長大了 單元引導	2	1. 加強注音符號的應用能力，以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 2. 能認識常用國字 500-700 字。 3. 能分辨 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4. 學習識字策略以輔助識字，以學習單方式，加強書寫字詞及運用。 5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。 6. 加強分析句型的能力，透過範例及提示，進行簡單句型仿寫。 7. 教導閱讀策略，並能使用閱讀策略增進閱讀理解及解題。 8. 採隨機教學方式，引導學生養成仔細聆聽的態度，並學習歸納要點的能力。 9. 訓練說話能力，讓學生用自己的話來簡單描述課文大意或事件，依據問題或提示分享自己的看法或	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】
第二週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	2					
第三週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	2					
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	2					
第五週	第貳單元生活小點滴 單元引導	2					
第六週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	2					
第七週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	2					
第八週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	2					
第九週	複習	2					
第十週	複習	2					
第十一週	複習與期中評量	2					
第十二週	第參單元故事夢工廠 單元引導	2					
第十三週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	2					
第十四週	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	2					
第十五週	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	2					
第十六週	第肆單元美好的時光 單元引導	2					
第十七週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	2					
第十八週	第肆單元美好的時光	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第十一課幸福湯圓		心得。	識字。			人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第十九週	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	2	10.能運用注音符號或部首查閱字典，增加識字量。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。			
第二十週	複習與期末評量	2		5-I-2 認識常用標點符號。			
第二十一週	檢討與回顧	2	11.能認識、區別常用的標點符號，並應用於閱讀及表達上。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
第二十二週	檢討與回顧	2		6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 11. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 12. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 					
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	第壹單元心情溫度計 單元引導	2	1. 加強注音符號的應用能力，以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 2. 能認識常用國字 500-700 字。 3. 能分辨 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4. 學習識字策略以輔助識字，以學習單方式，加強書寫字詞及運用。 5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。 6. 加強分析句型的能力，透過範例及提示，進行簡單句型仿寫。 7. 教導閱讀策略，並能使用閱讀策略增進閱讀理解及解題。 8. 採隨機教學方式，引導學生養成仔細聆聽的態度，並學習歸納要點的能力。 9. 訓練說話能力，讓學生用自己的話來簡單描述課	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教
第二週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	2					
第三週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	2					
第四週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	2					
第五週	語文天地一 看圖說故事一則	2					
第六週	第貳單元特別的禮物 單元引導	2					
第七週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	2					
第八週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	2					
第九週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	2					
第十週	期中複習	2					
第十一週	複習與期中評量	2					
第十二週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	2					
第十三週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	2					
第十四週	第參單元語文百寶箱	2					

	第九課小小說書人		文大意或事件，依據問題或提示分享自己的看法或心得。 10.能運用注音符號或部首查閱字典，增加識字量。 11.能認識、區別常用的標點符號，並應用於閱讀及表達上。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十五週	語文天地三 填空寫作一篇	2				
第十六週	第肆單元我喜歡 單元引導	2				
第十七週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	2				
第十八週	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	2				
第十九週	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	2				
第二十週	期末複習	2				
第二十一週	複習與期末評量	2				
第二十二週	檢討與回顧	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。