

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 加強注音符號的認念、拼讀及書寫能力, 以注音符號做為輔助, 理解字詞音義, 促進閱讀理解。 2. 培養專心聆聽的態度, 利用問題引導學生, 將聽到的訊息做簡單歸納。 3. 訓練說話能力, 練習複述聽到的訊息, 並學習在合適的情境表達自己的想看法或心得。 4. 學習識字策略以輔助識字, 能分辨常用的形近字與同音字, 並加強書寫字詞及運用語詞的能力。 5. 加強分析句型的能力, 透過範例及提示, 進行基本句型的仿寫。 6. 教導閱讀策略, 並能使用閱讀策略增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元語文萬花筒 單元主題引導/第一課心的悄悄話	2	1. 能以注音符號做為輔助, 記憶字詞, 輔助念讀。 2. 能以符號做為輔助, 理解字詞音義, 促進閱讀理解。 3. 能聽出不同的語調。	1-Ⅱ-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】
第二週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	2					
第三週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	2					

第四週	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	2	4. 能使用合適的語氣念讀語句。	和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
第五週	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	2	5. 能認識常用國字500-1000字。					
第六週	第二單元處處有真情 單元主題引導／第四課小丑魚和海葵	2	6. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。					
第七週	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	2	7. 能在口語提示下，利用新詞造句。					
第八週	第二單元處處有真情 第六課小女生	2	8. 能在引導下利用音序及部首等方法查字辭典。					
第九週	期中複習	2	9. 能養成書寫時的正確性與工整性。					
第十週	期中複習	2	10. 能概略說出文章的重點。					
第十一週	複習與期中評量	2	11. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。					
第十二週	第三單元臺灣風情 單元主題引導／第七課淡水小鎮	2	12. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。					
第十三週	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	2						
第十四週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	2						
第十五週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	2						
第十六週	第四單元閱讀瞭望臺 單元主題引導／第十課狐狸的故事	2						
第十七週	第四單元閱讀瞭望臺	2						
								1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第十一課巨人的花園					
第十八週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	2				
第十九週	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	2				
第二十週	期末評量	2				
第二十一週	檢討與回顧	2				
第二十二週	檢討與回顧	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 加強注音符號的認念、拼讀及書寫能力, 以注音符號做為輔助, 理解字詞音義, 促進閱讀理解。 2. 培養專心聆聽的態度, 利用問題引導學生, 將聽到的訊息做簡單歸納。 3. 訓練說話能力, 練習複述聽到的訊息, 並學習在合適的情境表達自己的想看法或心得。 4. 學習識字策略以輔助識字, 能分辨常用的形近字與同音字, 並加強書寫字詞及運用語詞的能力。 5. 加強分析句型的能力, 透過範例及提示, 進行基本句型的仿寫。 6. 教導閱讀策略, 並能使用閱讀策略增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元用心生活 單元主題引導/第一課許願	2	1. 能以注音符號做為輔助, 記憶字詞, 輔助念讀。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、
第二週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	2	2. 能以符號做為輔助, 理解字詞音義, 促進閱讀理解。	2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
第三週	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	2	3. 能聽出不同的語調。	2-II-4 樂於參	Ac-II-2 各種		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週	第一單元用心生活 學習地圖一	2	4. 能使用合適的語氣念讀語句。 5. 能認識常用國字 500-	<p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第五週	第二單元創意無限 單元主題引導／第四課工匠之祖	2	6. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。			
第六週	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	2	7. 能在口語提示下，利用新詞造句。			
第七週	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	2	8. 能在引導下利用音序及部首等方法查字辭典。			
第八週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	2	9. 能養成書寫時的正確性與工整性。			
第九週	期中複習	2	10. 能概略說出文章的重點。			
第十週	期中複習	2	11. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。			
第十一週	複習與期中評量	2	12. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。			
第十二週	第三單元探索大自然 單元主題引導／第七課油桐花·五月雪	2				
第十三週	第三單元探索大自然 單元主題引導／第七課油桐花·五月雪	2				
第十四週	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2				
第十五週	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2				
第十六週	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週	第三單元探索大自然 學習地圖三	2					
第十八週	第四單元閱讀探照燈 單元主題引導／第十課漁 夫和金魚	2					
第十九週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	2					
第二十週	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2					
第二十一週	複習與期末評量	2					
第二十二週	檢討與回顧	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。