

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 9. 能仿作課文短語、句型。 10. 能知道聆聽的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第二週	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	2	2. 能運用本課所學符號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		
第三週	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	2	3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	3-I-1 正確認念、	Aa-I-3 二拼音和		
第四週	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	2	4. 能讀懂課文內容，了解				

	第三課晚安		語詞意思。	拼讀及書寫注音符號。	三拼音的拼讀和書寫。		【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。
第五週	首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	2		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週	首冊第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	2		5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Bb-I-2 人際交流的情感。		
第七週	首冊第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布	2		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	首冊第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	2					
第九週	首冊第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	2					
第十週	首冊第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	2					
第十一週	期中複習與評量	2					
第十二週	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	2	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。			1. 口語評量	
第十三週	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	2	2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。			2. 紙筆評量	
第十四週	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	2	3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。			3. 實作評量	
第十五週	語文天地一	2	4. 能透過圖像，認識語詞。				
第十六週	第貳單元快樂的生活 第四課你好	2	5. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。				
第十七週	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	2	6. 能回答課文相關問題。				
第十八週	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	2					
第二十週	期末複習與評量	2					
第二十一週	期末檢討與回顧	2					
第二十二週	期末檢討與回顧	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句。 3. 能以完整的語句說出故事內容。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 9. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 10. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 11. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 12. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元大自然教室	2	1. 從課文情境圖中，能說	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 口語評量	【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第一課太陽是充電機		出語詞意思。	聽的習慣，尊重對方的發言。	符號的各類文本。	2. 紙筆評量 3. 實作評量	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。
第二週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	2	2. 能參與討論，並傾聽別人的發言。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。	Ab-I-1 個常用字的字形、字音和字義。		【環境教育】
第三週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	2	3. 能利用國字造詞。 4. 能分辨每個單元的多音字。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-2 個常用字的使用。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。
第四週	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	2	5. 能分辨每個單元的形近字。	3-I-2 運用注音符號輔助識字。	Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。		【閱讀素養教育】
第五週	第壹單元大自然教室 語文天地一	2	6. 能應用常用的語詞口說造句。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ab-I-5 常用語詞的認念。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	2	7. 能運用注音符號閱讀課文內容。	4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	2	8. 能回答課文問題。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。			
第八週	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	2	9. 能使用適切的國字和注音寫出句子。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。			
第九週	第貳單元我們一起玩 語文天地二	2		5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。			
第十週	第參單元有你真好 第七課畫畫	2		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀			
第十一週	期中複習與評量	2					
第十二週	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	2					
第十三週	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	2					
第十四週	第參單元有你真好 語文天地三	2					
第十五週	第參單元有你真好	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	閱讀列車						
第十六週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	2					閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十七週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	2					
第十八週	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	2					
第十九週	第肆單元動物同樂會 語文天地四	2					
第二十週	第肆單元動物同樂會 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	2					
第二十一週	期末複習與評量	2					
第二十二週	期末檢討與回顧	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。