

| 教材版本 | 何嘉仁 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節,本學期共(21)節 | |
|-----------------|---|-----------------|------|------|------------------|------|
| 課程目標 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作, 從雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化, 實現自我認同與尊重他人。 | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | 表現任務 | 融入議題 |

| | | | | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
|----------------------------------|--------------------------------------|----------|--|---|---|---|--|
| <p>— 8/30 8/31</p> | <p>Phonics Fun ❶ b/p</p> | <p>1</p> | <p>1. 能聽辨英語的 b/p 子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨 b/p 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有 b/p 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞, 以及課室用語。 5. 能完成練習活動。</p> | <p>英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的</p> | <p>英語領域 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能從封面推測課本內的學習內容。</p> <p>活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|----------|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | | |
| <p>二 9/1 9/7</p> | <p>Phonics Fun ② d/t</p> | <p>1</p> | <p>1. 能聽辨英語的 d/t 子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨 d/t 字母拼讀規則 (含看字讀音、</p> | <p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>聽音拼字)</p> <p>3. 能聽辨字詞中含有 d/t 句子的語調。</p> <p>4. 能聽懂課堂中所學的字詞, 以及課室用語。</p> <p>5. 能完成練習活動。</p> | <p>辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p>學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 d-與 t- 的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------|----------|---|--|--|---|---|
| <p>三 9/8 9/14</p> | <p>Topic 1 故事</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能聽辨故事中 b/p/d/t 子音節的字詞。 5. 能聽懂課室所學生活用語。 6. 能運用課室所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> <p>閱讀素養教育</p> |
|---------------------------------|-----------------------|----------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成</p> | <p>的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------------------------|---------------|---|--|--|---|---|---|
| 四 9/15 9/21 | Topic 1 故事 | | | <p>教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | | | |
| | | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能唸出故事對話。 能理解故事內容和語用情境。 能進行角色扮演。 能參與問題討論。 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson1 範圍 Father、Grandfather、Grandmother、Sister、Brother、Mother。 能聽懂課堂中所學的句型 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出本單元生 | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | <p>Who' s he? He' s my father.</p> <p>7. 能完成練習活動。</p> | <p>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答</p> | <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。</p> | <p>活用語與主題句型。</p> <p>2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p> | <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|----------|---|--|--|---|---|
| <p>五 9/22 9/28</p> | <p>Topic 1 Lesson 1 家人</p> | | | <p>教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> | | | |
| | | <p>1</p> | <p>1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節或多音節。 2. 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 3. 能運用課堂所學字詞及句型的生活溝通。 4. 能看懂且能說出課堂所學的單字與句型。 Lesson2 範圍 a teacher、a student、a cook、a doctor、a nurse、a</p> | <p>英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>famer Is he a doctor?No, he isn' t.</p> <p>5. 能辨識且能書寫書本 中相對應的文字。</p> <p>6. 能進行課堂討論且完 成練習活動。</p> | <p>懂簡易句型的句 子。</p> <p>◎2- II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。</p> <p>◎2- II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。</p> <p>◎3- II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。</p> <p>◎3- II-3 能看懂 課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文 字。</p> <p>◎5- II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。</p> <p>◎5- II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。</p> <p>6- II-1 能專注於</p> | <p>的生活用語。</p> <p>B- II-1 第二學 習階段所學字詞 及句型的生活溝 通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba- II-1 自我表 達的適切性。</p> <p>Ba- II-3 人際溝 通的態度與技 巧。</p> <p>Bb- II-3 團體活 動的參與態度。</p> | <p>題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Who' s he/she? 詢問他 人,並以 He' s/She' s____. 回應。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>六 9/29 10/5</p> | <p>Topic 1 Lesson 1 家人</p> | <p>教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | | | | |
| | | <p>1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節或多音節。 2. 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 3. 能運用課堂所學字詞及句型的生活溝通。 4. 能看懂且能說出課堂所學的單字與句型。 5. 能辨識且能書寫書本</p> | <p>英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨音</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>中相對應的文字。</p> <p>6. 能進行課堂討論且完成練習活動。</p> | <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正</p> | <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>節數量。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| <p>七 10/6 10/12</p> | <p>Topic 1 Lesson 2 職業</p> | | <p>1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節或多音節。 2. 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。 3. 能運用課堂所學字詞</p> | <p>確的發音及適切的 速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 7-II-1 善用預 習、複習強化學習 效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學 習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團 體活動，遵守紀 律、重視榮譽感， 並展現負責的態 度。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用 於實際生活情境中。 活動評量</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科</p> |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | <p>及句型的生活溝通。</p> <p>4. 能看懂且能說出課堂所學的單字與句型。</p> <p>5. 能辨識且能書寫書本中相對應的文字。</p> <p>6. 能進行課堂討論且完成練習活動。</p> | <p>課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切</p> | <p>識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Is he/she a ___? 詢問他人職業,並以 Yes, he/she is.、No, he/she isn' t. 回答。</p> | <p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|------------|---------------------|---|-----------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | <p>的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | | | |
| 八 10/13 | Topic 1 Lesson 2 | 1 | 1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節或多音節。 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|----|--|---|---|--|--|--|
| 10/19 | 職業 | | <p>2. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>3. 能運用課堂所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4. 能看懂且能說出課堂所學的單字與句型。</p> <p>5. 能辨識且能書寫書本中相對應的文字。</p> <p>6. 能進行課堂討論且完成練習活動。</p> | <p>課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p> | <p>稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。</p> | <p>於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解不同醫生的類型。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p> |
|-----------|----|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|--|---|---|---|--|
| <p>九 10/20 10/26</p> | <p>Review 1 、 Culture& Festivals</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 4. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 5. 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic1 6. 能完成練習活動。 | <p>英語領域</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 認識萬聖節相關習俗。 4. 能理解故事內容並進行角色扮演。 5. 能歸納整理閱讀內容。 6. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能聽辨並說出萬聖節相關單字與 | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>綜合活動領域</p> |
|------------------------------------|--|----------|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------|--|--|
| | | | | <p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習</p> | <p>與彙整。</p> | <p>用語。</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | |
|--|--|--|--|---|-------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | 俗。 綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | | |
| 十 10/27 11/2 | 複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1 | 1 | 1. 能熟悉且能聽辨讀寫說出 Topic1 所學單字與句型。 Lesson1 範圍 Father、Grandfather、Grandmother、Sister、Brother、Mother。 Is he a doctor?No, he isn' t. Lesson2 範圍 a teacher、a student、a cook、a doctor、a nurse、a famer Is he a doctor?No, he isn' t. 2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習活動。 | 英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。 | 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | 用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| 十一 11/3 11/9 | Phonics Fun ③ g/c | 1 | <p>1. 能聽辨英語的 g/c 子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨 g/c 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>3. 能聽辨字詞中含有 g/c 句子的語調。</p> <p>4. 能聽懂課堂中所學的字詞, 以及課室用語。</p> <p>5. 能完成練習活動。</p> | <p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 g-與 c-的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | | <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|----------|---|---|---|---|--|
| <p>十二 11/10 11/16</p> | <p>Phonics④ v/f</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨英語的 v/f 子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨 v/f 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有 v/f 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞, 以及課室用語。 5. 能完成練習活動。 | <p>英語領域</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-Ⅱ-3 能看</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 v-與 f-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|-------------------------------------|-------------------------|----------|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|----------|---|--|---|---|--|
| <p>十三 11/17 11/23</p> | <p>Phonics ⑤ z/s</p> | <p>1</p> | <p>1. 能聽辨英語的 z/s 子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨 z/s 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有</p> | <p>懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀</p> | <p>觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p> |
|-------------------------------------|--------------------------|----------|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | <p>z/s 句子的語調。</p> <p>4. 能聽懂課堂中所學的字詞, 以及課室用語。</p> <p>5. 能完成練習活動。</p> | <p>辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能辨識書本中</p> | <p>音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s- 的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|----------|---|---|---|--|---|
| <p>十四 11/24 11/30</p> | <p>Topic 2 故事</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能聽辨故事中 g/c/v/f/z/s 子音節的字詞。 5. 能聽懂課室所學生活用語。 6. 能運用課室所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|-------------------------------------|-----------------------|----------|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------|--|--|
| | | | | <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於</p> | <p>及句型的生活溝通。</p> | <p>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s-的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | |
|--|--|--|--|--|------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | 教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | | | |
| 十五 12/1 12/7 | Topic 2 Lesson 3 房間 位置 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨課堂所學字詞是單音節或多音節。 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 能運用課堂所學字詞及句型的生活溝通。 能看懂且能說出課堂所學的單字與句型。 Lesson3 範圍 Bathroom、bedroom、Kitchen、dining room、living room Where's Ken?He's in the kitchen. 能辨識且能書寫書本中相對應的文字。 能進行課堂討論且完成練習活動。 | 英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及 | 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 <ol style="list-style-type: none"> 能理解故事情境與脈絡。 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。 | 品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>a-II-1 覺察自己</p> | <p>師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | 的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | | |
| 十六 12/8 12/14 | Topic 2 Lesson 3 房間 位置 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨課堂所學字詞是單音節或多音節。 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 能運用課堂所學字詞及句型的生活溝通。 能看懂且能說出課堂所學的單字與句型。 Lesson4 範圍 a bird、a rabbit、a turtle、a cat、a dog、a fish Do you have a turtle?Yes, I do. 能辨識且能書寫書本中相對應的文字。 能進行課堂討論且完成練習活動。 | 英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | 並展現負責的態度。 | | | |
| 十七 12/15 12/21 | Topic 2 Lesson 4 動物 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨課堂所學字詞是單音節或多音節。 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 能運用課堂所學字詞及句型的生活溝通。 能看懂且能說出課堂所學的單字與句型。 能辨識且能書寫書本中相對應的文字。 能進行課堂討論且完成練習活動。 能進行分組活動，且能運用課本中附件完成課堂活動。 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 能以 Do you have a ____ ? 詢問他人，並以 Yes, I do. /No, I don' t. 簡單句回答。 | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | | |
| 十八 12/22 12/28 | Topic 2 Lesson 4 動物 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨課堂所學字詞是單音節或多音節。 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 能運用課堂所學字詞及句型的生活溝通。 能看懂且能說出課堂所學的單字與句型。 能辨識且能書寫書本中相對應的文字。 能進行課堂討論且完成練習活動。 | 英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技 | 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 <ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 能辨認英國女王的寵物。 能參與活動。 口語評量 <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題句型。 能用英文進行簡單的問答與對話。 紙筆評量 <ol style="list-style-type: none"> 能完成課本的讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> | <p>巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p> | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | | |
| 十九 12/29 1/4 | Review 2 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能完成上台 show & tell。 能跟唱英語歌謠。 能參與問題討論。 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic2 能完成練習活動。 能歸納整理閱讀課本文章，且能將所學知識運用於生活之中。 能理解課堂中非語言訊息的情境圖像表達意思。 | 英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長 | 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 <ol style="list-style-type: none"> 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 能歸納整理閱讀內容。 能參與活動。 口語評量 <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 | 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 綜合活動領域 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學</p> | <p>的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | 習。 綜合活動領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | | |
| 二十 1/5 1/11 | 複習 Phonics Fun ①②③ ④⑤ 、 Topic 2 、 Review 2 | 1 | 1. 能熟悉且能聽辨讀寫說出 Topic2 所學單字與句型。 Lesson3 範圍 Bathroom、bedroom、Kitchen、dining room、living room Where's Ken?He's in the kitchen. Lesson4 範圍 a bird、a rabbit、a turtle、a cat、a dog、a fish Do you have a turtle?Yes, I do. 2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習活動。 | 英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 | 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| 二十一 1/12 1/18 | Final Review 成果 發表會 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能完成上台 show & tell。 能跟唱英語歌謠。 能參與問題討論。 能完成練習活動。 | 英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中 | 英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----|---|--|---|--|--|--|
| | | | | 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方 式，展現合宜的互 動與溝通態度和 技巧。 | | | |
| 二十二 1/19 1/20 | 休業式 | 0 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 何嘉仁版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節,本學期共(21)節 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作, 從雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化, 實現自我認同與尊重他人。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與影響, 用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。</p> | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------------|-------------------|----|--|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/5 2/8 | Phonics① a/a_e | 1 | 1. 能聽辨英語的短母音 a, 長母音 a_e 及其基本的組合。 2. 能聽辨短母音 a, 以及長母音 a_e 拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有短母音 a, 以及長母音 a_e 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞, 以及課室用語。 5. 能完成練習活動。 | 英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課 | 英語領域 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|----------|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | 能完成習作的聽辨與書寫練習。 | |
| <p>二 2/9 2/15</p> | <p>Phonics② e/ee</p> | <p>1</p> | <p>1. 能聽辨英語的短母音 e，長母音 ee 及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨短母音 e，以及長母音 ee 拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>3. 能聽辨字詞中含有短母音 e，以及長母音 ee 句子的語調。</p> <p>4. 能聽懂課堂中所</p> | <p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|--|---|--|--|------|
| | | | <p>學的字詞，以及課室用語。</p> <p>5. 能完成練習活動。</p> | <p>易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | |
| 三 | Topic 1 | 1 | 1. 能唸出故事對話。 | 英語領域 | 英語領域 | 觀察評量 | 品德教育 |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|--|--|
| <p>2/16 2/22</p> | | <p>2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能聽辨故事中 a、e 短母音節的字詞。以及 a_e、ee 長母音的字詞 5. 能聽懂課室所學生活用語。 6. 能運用課室所學字詞及句型的生活溝通。 7. 能聽懂且運用簡易的教室用語。</p> | <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能從封面推測課本內的學習內容。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> | <p>品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域</p> |
|----------------------------|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------|----------|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | | | |
| <p>四 2/23 3/1</p> | <p>Topic 1</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能唸出故事對話。 能理解故事內容和語用情境。 能參與問題討論。 能聽辨故事中 a、e 短母音節的字詞。以及 a_e、ee 長母音的字詞。 能聽懂課室所學生活用語。 能運用課室所學字詞及句型的生生活溝通。 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生</p> | <p>品德教育</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>7. 能聽懂且運用簡易的教室用語。</p> | <p>易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。</p> | <p>備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--------------------------|---|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|----------|--|--|---|---|--|
| <p>五 3/2 3/8</p> | <p>Topic 1</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨課堂所學字詞是單音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂中所學的單字 Lesson1 範圍 yo-yos、kites、dolls、balls、robots 能聽懂課且運用堂中所學的句型 What are these? They' rerobots. What are those? They are yo-yos. 能理解 these、those 的使用情境與時機。 能理解且能運用課堂所學單數、復數規則。 能完成練習活動。 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 能以 What are these/those? 詢問他人，並以 They' re _____. 回答玩具名稱。 | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p> |
|--------------------------------|----------------|----------|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | | | |
| <p>六 3/9 3/15</p> | Topic 1 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨課堂所學字詞是單音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 能理解並分類基本的書寫規則。 | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>堂中所學的單字 Lesson1 範圍 yo-yos、kites、 dolls、balls、 robots</p> <p>6. 能聽懂且運用課 堂中所學的句型 What are these? They' rerobots. What are those? They are yo-yos. 能理解 these、 those 的使用情 境與時機。</p> <p>7. 能理解且能運用 課堂所學單數、復 數規則。</p> <p>8. 能完成練習活動。</p> | <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡 易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡 易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確 的發音及適切的語調 說出簡易句型的句 子。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課 堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫 課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫 課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀 時，能辨識書本中相 對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確 的發音及適切的速度 朗讀簡易句型的句 子。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各 種課堂練習活動。</p> <p>7-Ⅱ-1 善用預習、複</p> | <p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易 的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字詞 及句型的生活溝 通。</p> <p>綜合活動領域 Bb-Ⅱ-3 團體活 動的參與態度。</p> | <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主 題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡 單的對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀 寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽 力與讀寫練習。</p> | <p>礎知識所應具 備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮 釋、反思、評鑑 文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜 愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p> |
|--|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------|----------|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | | | |
| <p>七 3/16 3/22</p> | <p>Topic 1</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨課堂所學字詞是單音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂中所學的單字 Lesson2 範圍 box、desk、chair、in、on、under 能聽懂且運用課堂中所學句型 Where is the kite? It's in the box. | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學期階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 能以 Where's the ___?/ Where are the ___? 詢問他人物品的位置，並以 It's the ___./ | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p> |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|--|---|---|-----------------------------------|-------------|
| | | | <p>Where are the dolls?They are on the chair. 能理解 these、those 的使用情境與時機。</p> <p>7. 能理解且能運用課堂所學單數、復數規則。</p> <p>8. 能完成練習活動。</p> | <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>They' re the ____. 回答。</p> | |
| 八 | Topic 1 | 1 | 1. 能聽辨課堂所學 | 英語領域 | 英語領域 | 觀察評量 | 品德教育 |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|--|
| <p>3/23 3/29</p> | | <p>字詞是單音節還是多音節。</p> <p>2. 能聽辨且理解課堂中所使用的片語、句子。</p> <p>3. 能理解課本中圖片訊息以及情境內容。</p> <p>4. 能參與問題討論。</p> <p>5. 能聽懂且運用課堂中所學的單字 Lesson2 範圍 box、desk、chair、in、on、under</p> <p>6. 能聽懂且運用課堂中所學的句子 Where is the kite? It's in the box. Where are the dolls? They are on the chair. 能理解 these、those 的使用情境與時機。</p> <p>7. 能理解且能運用課堂所學單數、復數規則。</p> <p>8. 能完成練習活動。</p> | <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解玩具利用的方式。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p> |
|----------------------------|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|----------|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | | | |
| <p>九 3/30 4/5</p> | <p>Review 1</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能完成上台 show & tell。 能跟唱英語歌謠。 能參與問題討論。 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic1 能完成練習活動。 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p> | <p>合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> | <p>2. 能理解玩具利用的方式。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|----------|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | | | |
| <p>十 4/6 4/12</p> | <p>期中考</p> | <p>1</p> | <p>1. 能熟悉且能聽辨讀寫說出 Topic1 所學單字與句型。 Lesson1 範圍 yo-yos、kites、dolls、balls、robots Where is the kite? It' s in the box. Where are the dolls?They are on the chair. Lesson2 範圍 box、desk、chair、in、on、under Where is the</p> | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>口語評量</p> <p>能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>紙筆評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|--|------|-----------------------|--------|
| | | | <p>kite? It' s in the box. Where are the dolls?They are on the chair.</p> <p>2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習活動。</p> | <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | 通。 | 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。 | |
| 十一 | Phonics ③ | 1 | 1. 能聽辨英語的短 | 英語領域 | 英語領域 | 觀察評量 | 閱讀素養教育 |

| | | | | | | |
|----------------------------|--------------|--|--|---|--|---|
| <p>4/13 4/19</p> | <p>i/i_e</p> | <p>母音 i，長母音 i_e 及其基本的組合。 2. 能聽辨短母音 i，以及長母音 i_e 拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 3. 能聽辨字詞中含有短母音 i，以及長母音 i_e 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。 5. 能完成練習活動。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|----------------------------|--------------|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|----------|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | | |
| <p>十二 4/20 4/26</p> | <p>Phonics③ i/i_e</p> | <p>1</p> | <p>1. 能聽辨英語的短母音 i，長母音 i_e 及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨短母音 i，以及長母音 i_e 拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>3. 能聽辨字詞中含有短母音 i，以及長母音 i_e 句子的語調。</p> <p>4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。</p> <p>5. 能完成練習活動。</p> | <p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡</p> | <p>英語領域</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|----------|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | |
| <p>十三 4/27 5/3</p> | <p>Phonics④ o/o_e</p> | <p>1</p> | <p>1. 能聽辨英語的短母音 o，長母音 o_e 及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨短母音 o，以及長母音 o_e 拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>3. 能聽辨字詞中含有短母音 o，以及長母</p> | <p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>音 o_e 句子的語調。</p> <p>4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。</p> <p>5. 能完成練習活動。</p> | <p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|----------|--|--|--|---|---|
| <p>十四 5/4 5/10</p> | <p>Phonics ⑤ u/u_e</p> | <p>1</p> | <p>1. 能聽辨英語的短母音 u，長母音 u_e 及其基本的組合。 2. 能聽辨短母音 u，以及長母音 u_e 拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 3. 能聽辨字詞中含有短母音 u，以及長母音 u_e 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。 5. 能完成練習活動。</p> | <p>英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀</p> | <p>英語領域 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|----------------------------------|----------------------------|----------|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------|----------|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | | |
| <p>十五 5/11 5/17</p> | <p>Topic 2</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能聽辨故事中 i、o、u 短母音節的字詞。以及 i_e、o_e、u_e 長母音的字詞 5. 能聽懂課室所學生活用語。 6. 能運用課室所學字詞及句型的生活溝通。 7. 能聽懂且運用簡易的教室用語。 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p> | <p>品德發展層面</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|---------|---|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>綜合活動領域</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p> | |
| 十六 5/18 | Topic 2 | 1 | 1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節還是多音節。 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中</p> |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|
| 5/24 | | <p>2. 能聽辨且理解課堂中所使用的片語、句子。</p> <p>3. 能理解課本中圖片訊息以及情境內容。</p> <p>4. 能參與問題討論。</p> <p>5. 能聽懂且運用課堂中所學的單字 Lesson3 範圍 eleven o' clock、eleven twenty、eleven thirty、eleven forty、eleven fifty-five、twelve o' clock</p> <p>6. 能聽懂且運用課堂中所學的句型 What time is it? It' s seven o' clock. It' s seven thirty.</p> <p>7. 能聽懂單詞中的輕音與重音的差異性。</p> <p>8. 能完成練習活動。</p> | <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It' s ____ 回答。</p> | <p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p> |
|------|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | | | |
| 十七 5/25 5/31 | Topic 2 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨課堂所學字詞是單音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課堂中所學的單字 Lesson3 範圍 eleven o' clock、eleven twenty、eleven | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 能理解並分辨單字重音。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主 | <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>thirty、eleven forty、eleven fifty-five、 twelve o' clock</p> <p>6. 能聽懂且運用課堂中所學的句型 What time is it? It' s seven o' clock. It' s seven thirty.</p> <p>7. 能聽懂單詞中的輕音與重音的差異性。</p> <p>8. 能完成練習活動。</p> | <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p>3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|----------|--|--|--|--|---|
| <p>十八 6/1 6/7</p> | <p>Culture & Festivals</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節還是多音節。 2. 能聽辨且理解課堂中所使用的片語、句子。 3. 能理解課本中圖片訊息以及情境內容。 4. 能參與問題討論。 5. 能認識國內節慶習俗。 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識端午節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出端午節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的讀寫練習。</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
|---------------------------------|--|----------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------|----------|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> | | | |
| <p>十九 6/8 6/14</p> | <p>Topic 2</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨課堂所學字詞是單音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使用的片語、句子。 能理解課本中圖片訊息以及情境內容。 能參與問題討論。 能聽懂且運用課 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 能計算並比較牛奶運送的時間成本。 | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>堂中所學的單字 Lesson4 範圍 Cake、ice cream、milk、 juice、water、 pizza</p> <p>6. 能聽懂且運用課 堂中所學的句型 Do you like milk? Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>7. 能聽懂單詞中的 輕音與重音的差 異性。</p> <p>8. 能完成練習活動。</p> | <p>◎2-II-6 能以正確 的發音及適切的語調 說出簡易句型的句 子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本中相 對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確 的發音及適切的速 度朗讀簡易句型的句 子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規則讀 出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複 習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊息 以幫助學習。</p> | <p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學 習階段所學字詞 及句型的生活溝 通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-3 人際溝 通的態度與技 巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活 動的參與態度。</p> | <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主 題句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡 單的問答與對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀 寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽 力與讀寫練習。</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | 綜合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | |
| 二十 6/15 6/21 | Review 2 | 1 | 1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 4. 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic1 5. 能完成練習活動。 | 英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技 | 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 | 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 綜合活動領域 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|------------|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>課堂中所學的字詞。巧。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | | <p>紙筆評量</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | |
| <p>二十一 6/22 6/28</p> | <p>期末考</p> | <p>1</p> | <p>1. 能熟悉且能聽辨讀寫說出 Topic2 所學單字與句型。Lesson3 範圍</p> | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>eleven o' clock、eleven twenty、eleven thirty、eleven forty、eleven fifty-five、 twelve o' clock What time is it? It' s seven o' clock. It' s seven thirty. Lesson4 範圍 Cake、ice cream、milk、 juice、water、 pizza Do you like milk? Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習活動。</p> | <p>堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教</p> | <p>大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>紙筆評量 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----|---|--|--|--|--|--|
| | | | | 師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| 二十二 6/29 6/30 | 休業式 | 0 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。