

## 臺南市東區博愛國民小學113學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部103.11.28臺教授國部字第1030135678A號函)(教育部110.03.15臺教授國部字第1100016363B號函)。

二、本校課程發展委員會113.5.8審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	3	2	3	14
人數	31	41	39	49	47	58	265
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	不分類身心障礙資源班 1 班						1
人數	3	6	2	3	5	3	22
全校總計	31	41	39	49	47	58	319

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以SWOT表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 英語專長合格教師高達 20%，且具外師配課資源。近年來本校積極推動教育部晨讀計畫，三分之一教師完成 20 小時研習。 2. 承辦國際英語村及行動英語村業務，共聘有 8 位專業外籍教師配合推動校內英語教學活動。	1. 教師均需兼任部分行政工作，無正式科任教師之職缺，且本校無輔室，致使老師疲於行政工作及親師生輔導。 2. 因人員編制有限，無法聘齊各科專長教師，僅能聘任鐘點教師，無法帶固定的團隊。 3. 幼兒園由於正式老師只有 3 位	1. 本校教師對於閱讀推動積極參與，並透過主題發展、資訊融入等方式，透過課程設計開始進行深讀、跨域閱讀、數位閱讀等課程研發。 2. 幼兒園 3 個班，有 3 間教室、喝、睡、上課，都在同一空間，老師較易照料幼兒。	1. 鄰近明星學校亦以雙語教育為主要目標，形成在行政人力及科任師資均缺乏之本校重大威脅。 2. 學校教室不足，因此幼兒吃、喝、睡、上課，都在同一空間，幼兒用完餐之後，老師必須立刻進行整理，才能讓幼兒接著進行午休，因

C1-1學校現況與背景分析(國小)

	3. 幼兒園教師正式老師3位、代理老師2位(控管缺)、市預算教保員1位、增置教保員1位,皆具有教師合格證。	,其他代理教師、教保員,考上教甄機率高、造成流動率高,時常需適應新進老師。		而時間都是需要在很短的時間完成很多的事情,造成老師精神緊繃,壓力不小。
學生學習	1.學生樂於學習與參與多元學習社團,如韻律體操、軟式網球、醒獅團、直笛團、跳繩隊、扯鈴、羽球、桌球、鍵盤交響樂、烏克麗麗、藝術創作、科學活動、桌遊、圍棋等社團,且因特殊生融合教育成功,學生對外籍生或特殊生包容性高。 2.幼兒園採混齡制,大的帶領、照顧弟弟妹妹、弟弟妹妹模仿哥哥姊姊,有些幼兒因而鷹架學習、增長能力,同儕間的互動,形成微型社會。 3.在課程上提供多元學習活動,學生屬性多數活潑快樂。	1.外籍生及特殊生班級比例多,易造成教師班級經營及學生學習成效差異兩極化 本校具三成以上教育優先區身分學生,家庭親職教育能力較不足,需積極申請經費並承辦相關活動,照顧弱勢。 2.因家庭孩子生得少,造成家長易幫幼兒做太多事情或擔心幼兒受挫,因而造成幼兒能力缺乏練習。家長的價值觀也影響幼兒的學習態度。 3.每屆幾乎都會發現隱藏版的特教生,造成特教生增加,增加老師的壓力與負擔。 4.學生雖展演比賽機會多,但因練習時間較少且學生素質高者需要跑場,加上家長督導強度不高,以至於成績無法突出。	1.透過資訊融入、圖書館利用、及校本課程發展,進行網路平台學習及應用。 2.學校位於東安坊文化園區,緊鄰日式知事官邸、台南火車站、台南一中、成功大學,是充滿人文氣息的所在。	1.鄰近學校均屬明星小學,高年級學生失去語言學習動力後,容易轉往他校發展。 2.學校緊鄰日式知事官邸,也會有較多陌生人在附近出沒,有外人入侵校園的危險。
家長需求	3. 家長希冀孩子多元且具特色發展,而非僅著重學力。家長社經地位落差大,家長會定期提供學校圖書、資訊等設備資金及資源。	1. 家長對孩子學業上的要求不高,致使參與寒暑假活動之意願不高,對外競賽表現也較難有家庭配合練習。 2. 隨著年級增長,家長	1. 配合教育局推動健康促進計畫,與鄰近醫療單位形成健康促進社區體系,共同推動校園健康社區化。	1. 低年級學生家長希冀學生參與英語社團,並發展英語主題課程。 2. 高年級學生家長則希冀學生擁有學科競爭力,故學生易

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 家長希望孩子能快樂學習，也積極參與學校活動，能更多了解幼兒在學的學習狀況及同儕之間的互動。</li> <li>5. 家長希望寒、暑假幼兒也能上學，希望能開寒、暑假班。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 關注孩子學習力度降低，造成學習動機受影響。少部分家長期待幼兒園教注音符號及寫字，並不注重幼兒的品格、團體生活、情緒管理、人際互動。需要多花時間溝通及引領家長發現幼兒的成長與突破。</li> <li>4. 幼兒園少部分家長會以有沒有開寒、暑假班，作為選擇就讀的依據。</li> </ol>		<p>流失。</p>
<p style="text-align: center;"><b>在地特色 社區發展</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校校區鄰近臺南後火車站、成功大學校區、市府官邸、東市場、民權路老街、百年城隍廟等古蹟與景點匯集處。</li> <li>2. 本校與成大社區發展協會互動頻繁，與社區聯繫緊密。</li> <li>3. 本校家長會與志工團長期協助學校各項活動與校慶，協助本校圖書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所屬學區家長社經地位差異大，有嚴重的雙峰現象。部分家長為成大社區高社經地位家長、另一部分家長為租屋族及低收入戶家庭，學校學生家庭背景差異大。</li> <li>2. 鄰近流浪漢，經常至校園內借用水龍頭，以及在校舍一樓走廊空間過</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 靠近火車站，交通位置優越，鄰近台南一中、成功大學，學習資源豐富。</li> <li>2. 鄰近就業服務中心，提供學校額外人力，協助廁所清潔及警衛工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園腹地小，教室空間不足，即使家長肯定欲將孩子送到本校就讀，也無法增班。</li> </ol>

C1-1學校現況與背景分析(國小)

	館管理、晨 間說故事 與協助上 學導護。	夜, 清晨提 早到校學 生安全由 疑慮。		
--	-------------------------------	-------------------------------	--	--