

臺南市公立安南區南興國小 113 學年度第一學期中年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	希望透過課程引導學生學習與自己、與他人相處的技巧，課程內容包含三方面： - 處己：內容包含處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能。 - 處人：內容包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。 - 處環境：內容包含學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度				
課程目標	- 能辨識情緒，以適當方式表達情緒與需求。 - 能運用正確的語句與他人交談。 - 能辨識行為後果，表現符合規範的行為。 - 能在衝突情境中，表現自我保護的行為。 - 能認識生活周遭的危險情境。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	- 以口語表達情緒及需求。 - 依情境練習正確的對話。 - 做出符合課堂規範的行為。 - 在提示下，依情境請求協助。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週 9/30-10/04	1	第二單元 我是情緒 主人 (認識與覺 察情緒)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。	1. 能分辨與表達基本情緒。 2. 能在提示下，選擇適當情緒發洩方式。 3. 能在老師提示下，跟隨班級活動完成當節課工作。	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 繪本:生氣湯
第七週 10/07-10/11 10/10(四) 國慶日放假	1							繪本:生氣湯
第八週 10/14-10/18	1							數位社會性 課程影片
第九週 10/21-10/25	1							數位社會性 課程影片
第十週 10/28-11/01 期中考 10/29-10/30	1	第三單元 我不喜歡 你這樣做 (學習衝突 處理)	特社 1-I-3 學習面對遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。	1. 能在老師引導下接受失敗。 2. 能以禮貌詞句與他人對話。 3. 能選擇好的因果行為用於生活中。 4. 能在面臨衝突情境時，請求協助。	1. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。 2. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	數位社會性 課程影片
第十一週 11/04-11/08	1							繪本：你離我太近了請給我一點空間
第十二週 11/11-11/15	1							繪本：你離我太近了請給我一點空間

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 11/18-11/22	1	第四單元 生活中的 突發事件	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 3-sP-2 認識社區環境。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	1. 能認識生活周遭的危險事件。 2. 能具備危險意識，遠離危險的情境。 3. 能因應不同的危險情境，採取適當的措施。	1. 透過繪本、影片了解生活中可能發生的危險。 2. 透過演練，能學習面對危險時的處理方式。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	繪本：遇到危險怎麼辦
第十四週 11/25-11/29	1							繪本：遇到危險怎麼辦
第十五週 12/02-12/06 12/4(三) 社區走透透 12/7(六) 校慶運動會	1							繪本：遇到危險怎麼辦
第十六週 12/09-12/13 12/9(一) 運動會補假	1							自編教材 繪本：遇到危險怎麼辦
第十七週 12/16-12/20	1	課程總複習 小老師上場	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼。 特社 3-I-1 在課堂傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單工作。 特社 3-I-4 以適當身體動作或口語	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則認識與遵守。	1. 能覺察他人溝通意圖。 2. 能以適當的方式與他人互動，建立友善關係。 3. 能了解在與他人相處時，了解基本規則	1. 透過繪本、影片等教材學習適當的互動技巧。 2. 在模擬情境下，練習互動的方式、語句或動作。 3. 邀請班級同儕與學生一起進行遊戲，建立友善關係。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單 分組桌遊
第十八週 12/23-12/27	1							
第十九週 12/30-1/03 1/1(三)元旦放假	1							
第廿週 1/06-1/10	1							
第廿一週 1/13-1/17 期末考 1/14-1/15	1							
第廿二週 1/20-1/24 1/20 休業式	0	1/20 休業式	配合校內休業式活動					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區南興國小 113 學年度第二學期中年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	二、三年級組	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	希望透過課程引導學生學習與自己、與他人相處的技巧，課程內容包含三方面： - 處己：內容包含處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能。 - 處人：內容包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。 - 處環境：內容包含學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度 特溝-P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。				
課程目標	- 能辨識情緒，以適當方式表達情緒與需求。 - 能運用正確的語句與他人交談。 - 能辨識行為後果，表現符合規範的行為。 - 能在衝突情境中，表現自我保護的行為。 - 能認識生活周遭的危險情境。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	- 以口語表達情緒及需求。 - 依情境練習正確的對話。 - 做出符合課堂規範的行為。 - 在提示下，依情境請求協助。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
提前 2/03-2/07 2/5(三) 開學	1	第一單元 生活點滴 (口語表達)	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能跟人分享寒假生活 2. 能安靜聆聽別人分享 3. 能記住別人分享内容重點。 4. 能在不同情境下，理解他人當下的感受。 5. 能選擇個人適用溝通方式，解決生活互動交流需求	1. 學生分享當週在原班級印象深刻的活動。 2. 在模擬情境下，練習互動的方式、語句或動作。 3. 邀請班級同儕與學生一起進行遊戲，建立友善關係。	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材 學習單 數位社會性 課程影片
第一週 2/10-2/14	1		特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲活動。 特社 3-I-1 在課堂傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單工作。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則認識與遵守。	1. 能以禮貌詞句與他人對話。 2. 能覺察他人溝通意圖。 3. 能以適當的方式與他人互動，建立友善關係。 4. 能了解在與他人相處時，了解基本規則。	1. 閱讀繪本、圖卡，辨識情境內容。 2. 面對挫折，調整想法，接受老師引導。 3. 依主題模擬對話。 4. 融入班級活動，遵守課堂規範。	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材 學習單 數位社會性 課程影片
第二週 2/17-2/21	1							
第三週 2/24-2/28 2/28(五) 和平紀念日	1	第二單元 禮貌小紳士 (建立友誼)						
第四週 3/03-3/07	1							
第五週 3/10-3/14	1							
第六週 3/17-3/21	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週 3/24-3/28	1	第三單元 身體的主人 (身體界線)	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。	1. 能了解身體界線，理解身體自主權。	1. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單 數位社會性 課程影片
第八週 3/31-4/04 4/3、4/4 兒童節及清明節放假	1		特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	2. 能運用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	2. 透過演練，能學習身體界線的概念。		
第九週 4/07-4/11	1		特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物的誘惑。			3. 透過實際演練練習保護自己的方式。		
第十週 4/14-4/18 期中考 4/15-4/16	1							
第十一週 4/21-4/25	0	4/21-4/24 辦理 114 年度全中運，全市停課						
第十二週 4/28-5/02	1	第四單元 老師同學 聽我說 (衝突處理)	特社 1-I-3 學習面對遭遇的失敗。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在老師的提示下，選擇適當情緒的發洩方式。	1. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單 數位社會性 課程影片
第十三週 5/05-5/09	1		特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	2. 能選擇好的因果行為應用於生活中。	2. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。		
第十四週 5/12-5/16	1		特社 2-I-10 在面對拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	能在面臨衝突情境時，請求協助。			
第十五週 5/19-5/23	1	第五單元 危險！要小心 (危機處理)	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	特生 G-sP-5 其他居家安全。	1. 能認識生活周遭的危險事件。	1. 透過繪本、影片了解生活中可能發生的危險及如何預防。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單 數位社會性 課程影片
第十六週 5/26-5/30 5/31 端午節適逢假日、5/30 補假	1		特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取	特生 G-sP-6 意外事件的認識。	2. 能具備危險意識，遠離危險的情境。	2. 透過演練，學習面對危險時的處理方式。		
					3. 能因應不同的危			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 6/02-6/06	1		適當的措施。 特生 3-sP-3 認識及避免常見危險情境。		險情境，採取適當的措施。			
第十八週 6/09-6/13	1	期末回顧	特社 3-I-1 在課堂傾聽他人說話。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	能上台說出心得感想	1. 請在學生上台說出這學期上社交課的心得與感想。 2. 教師歸納與講評	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十九週 6/16-6/20	1		特社 3-I-2 依指示完成簡單工作。	特社 B-I-3 人際關係的建立。				
第廿週 6/23-6/27 期末考 6/24-6/25	1			特社 C-I-1 學校規則認識與遵守。				
第廿一週 6/30-7/04 6/30 休業式	0	休業式	配合校內休業式活動					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。