

臺南市公立安南區南興國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習法定教育議題_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵，運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料、彰顯尊重多元同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊 成員合作，促進身心健康。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題、透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題學習與內化。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3~8 週	6	性別平等我最行	性 1-2-1 學習表現自我特質。 性 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。	1. 男女在各行各業、不同領域中都能有傑出的	1. 能喜歡自己尊重別人。 2. 能藉由模仿猜出被模仿者。 3. 能說出被	活動一：勇敢做自己 活動二：我猜我猜我猜猜 活動三：我喜歡你 活動四：自我檢查大考驗	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單

			<p>健 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。</p> <p>健 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法</p>	<p>表現。</p> <p>2. 受歡迎學生的特質。</p>	<p>模仿者的人格特質。</p> <p>4. 能比較出自己與他人不同的人格特質。</p> <p>5. 能尊重他人不同的人格特質。</p> <p>6. 能說出社會上容易相處的人格特質。</p> <p>7. 能說出班上受歡迎同學的人格特質。</p> <p>8. 能發表促進人際關係的方法。</p> <p>9. 能省思自我的人際互動模式。</p>			
第 9 週	1	性別平等教育-蝴蝶朵朵	性 A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與	1. 我是身體的主人，	<p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴</p>	活動一：共讀「蝴蝶朵朵」繪本、討論、分享	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	蝴蝶朵朵繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			健康的問題。		與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
第 10~13 週	4	家庭教育-吾愛吾家	家 I224 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗(綜合 223、家政 425)。家 I222 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	1. 家人的趣事。 2. 與親戚一起活動的照片。 3. 家人間問題解決之道。	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	活動一：家事大挑戰 活動二：家庭支出調查 活動三：和家人相處	口頭評量 觀察評量	家庭活動照片
14	1	安全上學我注意	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 事物變化現象的觀察。 2. 探究生活事物的方法與技能。	1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2. 在發現及解決問題的歷程中，學習	活動一 安全的地方不安全! 活動二 車子前後要小心 活動三 我看得見您，您看得見我。	口頭發表 小組討論 發表互評	交通安全教案手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					探索與探究人、事、物的方法。			
15	1	戶外教育 社區走透透	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自然 與人文環境 變遷，關注 生活問題及其 影響，並思考 解決方法。 國-E-B3 運 用多重感官 感受文藝之美 ，體驗生活中的 美感事物，並 發展藝文創作 與欣賞的基本素	1. 事物變化現象的觀察。 2. 探究生活事物的方法與技能。	1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	活動一 堤防探索 活動二 竹管厝 活動三 老黃牛	口頭發表 小組討論 發表互評	校長解說

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>養。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>					
16	1	生命教育	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>3. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主</p>	<p>1. 能喜歡自己尊重別人。</p> <p>2. 能藉由模仿猜出被模仿者。</p> <p>3. 能說出被模仿者的人格特質。</p> <p>4. 能比較出自己與他人不同的人格特質。</p> <p>5. 能尊重他人不同的人格特質。</p>	<p>活動一 花婆婆</p> <p>活動二 很慢很慢的蝸牛</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表互評</p>	自編教案

				<p>動去愛的 能力，察覺 自己從他 者接受的 各種幫 助，培養感 恩之心。</p> <p>4. 閱 E1 認識一般 生活情境 中需要使 用的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。</p> <p>5. 閱 E11 低年級：能 在一般生 活情境 中，懂得運 用文本習 得的知識</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				解決問題。				
17	1	品德教育	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自然 與人文環境 變遷,關注生 活問題及其 影響,並思考 解決方法。 國-E-B3 運用 多重感官感受 文藝之美,體 驗生活中的美 感事物,並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。	1.經由繪本 共讀與導 讀,培養尊 重的美德。 2.透過問題 討論與同儕 回饋,涵養 關懷與感恩 的觀念態 度。 3.可以從親 子共讀與線 上討論,增 進親子情感 與人際互動 關係。 透過課程學 習,落實尊 重、關懷、 感恩等 6 項行為準則 於日常生 活。	1.從各種職 業成功人物 的探討中,了 解一般人的 刻板印象及 產生的影響。 2.藉由成功 人物的故 事,知道兩性 生涯發展是 可以突破性 別的限制。 3.由想像未 來的自己,初 探自己的生 涯規畫。 4.能學會溝 通與表達的 能力。	活動一繪本導讀 活動二追根究底	口頭發表 小組討論 發表互評	自編教案

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區南興國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習法定教育議題課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵，運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料、彰顯尊重多元同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊 成員合作，促進身心健康。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題、透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題學習與內化。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~4 週	3	性別平等教育- 許一個美好的未來	語文領域 C-3-4-10 能視 不同說話目的與 情境做口頭報 告，發表評論、	1. 職業的 「人物 聯想」。 2. 代表性 的人物	1. 從各種職 業成功人物 的探討中，了 解一般人的	活動一：人物聯想 活動二：行行出狀元	口頭評量 觀察評量 學習單	學習單

			<p>公開演說。</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。</p> <p>1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。</p> <p>2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p>	<p>成功的因素。</p> <p>3. 「行行出狀元」的內涵。</p>	<p>刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p>			
第 5~7 週	3	性別平等教育-我的朋友	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合</p>	<p>1. 『兒童接力賽』</p> <p>2. 不同的職業所引導的性別平等觀念。</p>	<p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 了解行業</p>	<p>活動一：和朋友完成一件事</p> <p>活動二：職業對對碰</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			作的工作態度。		不受性別的限制。			
第 8 週	1	性別平等教育- 相信自己，勇敢 求助	性 A3 維護自我與尊重 他人身體自主 權，善用各項資 源，保障性別權 益，增進性騷 擾、性侵害與性 霸凌的防治 制 能力。	身體自主權 及其危害之 防範與求助 策略	1. 了解熟人 性侵害的可 能性 2. 勇敢說出 與求助	活動一：誰是大野狼？ 活動二：請給我力量！	口頭評量 觀察評量	「身體我最大」兒 童性侵害防治教 學光碟
第 9~11 週	3	家庭教育- 居家安全小專家	家 I224 參與家 庭活動並分享參 與家庭活動經驗 (綜合 223、家 政 425)。	1. 家庭中 容易發生 的危險事 故及預防 方法。 2. 輕微燒 燙傷及 瓦斯漏 氣時的 注意處 理原則	1. 認識家庭 潛在危機 的預防方 法。 2. 了解家庭 潛在危機 的處理方 法。 3. 認識燒 燙傷的處 理方法。	活動一：安全專家 活動二：我知道怎麼做	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單
第 12 週	1	戶外教育 南元農場	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環	1. 戶 E1 善用教 室外、戶 外教 學，認識 生活環 境(自然 或人	1. 園區以保 持自然生 態為原 則，呈現 原始的自然 景觀及 農村文化 資源。在	活動一古奇木區 活動二鳥園趣味解說 活動三 DIY 書籤製作	口頭發表 小組討論 發表互評	自編教案

境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
 自-E-B3 透過五官知覺觀察週遭環境的動植物與自然現

為)。
 2. 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
 3. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

奇特的地理景觀下，觀察動、植物完整食物鏈的生態，提供絕佳的自然資源場域，體驗優質的戶外教育。
 2. 擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果，並促進學校教育與環境教育之結合。
 認識休閒農場尊重自然生態的理念，體驗環境保護的成果，培養學生自我挑戰的

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			象，知道如何欣賞美的事物。		能力			
13	1	行走安全我遵守	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	1. 生活規範的實踐。 2. 自我行為的檢視與調整。 3. 遊戲場所與上下學情境的安全須知	1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	活動一 不可以有危險 活動二 過馬路，不衝動 活動三 我們的行走守則	口頭發表 小組討論 發表互評	交通安全教案手冊
16	1	生命教育	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。 3. 生 E7	1. 能喜歡自己尊重別人。 2. 能藉由模仿猜出被模仿者。 3. 能說出被模仿者的人格特質。 4. 能比較出自己與他人	活動一 逃家小兔 活動二 浴缸變小了 活動三 擁抱	口頭發表 小組討論 發表互評	自編教案

發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

4. 閱 E1
認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

5. 閱 E11
低年級：能在一般生

不同的人格特質。

5. 能尊重他人不同的人格特質。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				活情境 中，懂得運 用文本習 得的知識 解決問 題。				
17	1	品德教育	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自然 與人文環境 變遷，關注生 活問題及其 影響，並思考 解決方法。 國-E-B3 運用 多重感官感受 文藝之美，體 驗生活中的美 感事物，並發	1.經由繪本 共讀與導 讀，培養尊 重的美德。 2.透過問題 討論與同儕 回饋，涵養 關懷與感恩 的觀念態 度。 3.可以從親 子共讀與線 上討論，增 進親子情感 與人際互動 關係。 透過課程學 習，落實尊 重、關懷、 感恩等 6	1.從各種職 業成功人物 的探討中，了 解一般人的 刻板印象及 產生的影響。 2.藉由成功 人物的故 事，知道兩性 生涯發展是 可以突破性 別的限制。 3.由想像未 來的自己，初 探自己的生	活動一好話列車開跑 活動二問題討論	口頭發表 小組討論 發表互評	自編教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		展藝文創作與欣賞的基本素養。	項行為準則於日常生活。	涯規畫。 4.能學會溝通與表達的能力。		
--	--	----------------	-------------	------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。