

學習主題名稱 (中系統)	This is my hometown.	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：人與家鄉的關係，了解自己與同學的不同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識社區特徵並能夠表達與理解自身家庭與周遭環境的關係，且願意與人互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	I'm a little tour guide. 1. 畫出兩位好友。2. 畫出他們喜歡的一件教室內的事物。3. 用英語介紹自己朋友的名字、特徵兩個，以及喜歡的一件事情。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週到 第七週	7	我就是 Google Map	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。(綜)	1. 歌謠 Where are you going? 2. 社區內的地點的英語表達方式	聽懂 Where are you going?透過製作社區小地圖,認識社區內的不同地點。	一、教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生靜靜地仔細聆聽歌謠內容。 1.1 看到及聽到的地點是什麼? 1.2 指導地點的英文表達方式。 2. 讓學生完成自製簡易社區地圖的學習單。 3. 讓學生描述自己的自製簡易社區地圖的學習單。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法? 二、學生之學習策略: 1. 學生觀察歌謠,並回答老師的提問。(導學) 2. 學生學習歌謠中的用字。(自學) 3. 以英語唱出歌謠中的用詞(自學) 4. 自由完成及創作自己的學習單。(自學) 5. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 應用所學的單字來完成一張社區地圖,並能用英語說出地圖上不同的地點。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. Where are you going? (歌謠) 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表
第八週到 第十四週	7	My shopping list	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。(綜)	1. 繪本 Let's go shopping. 2. 日常生活中常用的購物的英語表達方式	聽懂 Let's go shopping. 透過蒐集與整理生活上的經驗以體驗處理日常生活問題的樂趣。	一、教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的購物是什麼? 1.2 印象最深或最特別的購物是什麼? 1.3 指導購物的英文表達方式。 2. 學生製作一張為朋友生日宴會的 shopping list,裡面要包含宴會上用的得到的東西清單。 3. 讓學生對學習單上的購物清單進行發表,包含購物的地點及內容。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法? 4. 選出最且特色的 shopping list。 二、學生之學習策略: 1. 學生觀察繪本,並回答老師的提問。(導學)	1. 應用所學的單字設計一張參加朋友生日宴會的購物清單,並能用英語說裡面所列物品及其購買地點。 2. 口語表	1. Let's go shopping. (繪本) 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

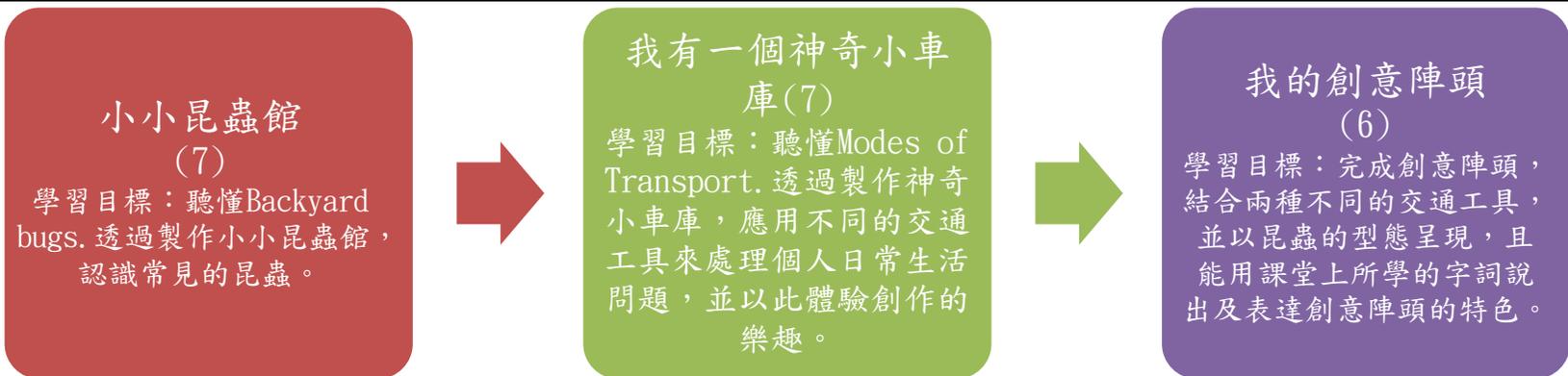
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						2. 完成 shopping list (共學) 3. 以英語描述學習單上的購物地點及內容 (互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想 (互學)	達與臺 風評量 尺規表	
第十五週 到第二十 一週	7	I' m a little tour guide.	5-I-3 能朗讀簡易的句子 (英) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜)	社區私房景點導覽圖	完成社區私房景點導覽圖，並能用課堂上所學的字詞說出及表達介紹如何從學校到達這個私房景點。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生復習之前學過的內容。 1.1 回想曾經看到及聽到的地點和購物內容是什麼？ 1.2 指導地點和購物內容的英文表達方式。 2. 讓學生完成社區私房景點導覽圖學習單。 3. 讓學生介紹用英語介紹自己社區私房景點導覽圖的學習單。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 4. 選出最具特色的社區私房景點導覽圖。 二、學生之學習策略： 1. 學生回想並復習之前所學，並回答老師的提問。(導學) 2. 學生自由完成及創作自己的學習單。(自學) 3. 以英語介紹社區私房景點導覽圖(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 完成一張社區私房景點導覽圖，包含地點、兩點特徵以及路線。並能用英語向他人介紹如何到達這個私房景點。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 社區私房景點導覽圖 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區南興國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習擁抱天下課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	Wu-kung Jenn in our hometown	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：蜈蚣陣與家鄉的關係，了解蜈蚣陣對家鄉的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。				
課程目標	認識蜈蚣陣特徵並能夠理解蜈蚣陣代表的意義，且願意與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我的創意陣頭 1. 結合兩種不同的交通工具。2. 畫出自己的昆蟲陣型。 3. 能以英語說明				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一至第八週	7	小小昆蟲館	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。(綜)	1. 繪本 Backyard bugs. 2. 昆蟲們的英語表達方式	聽懂 Backyard bugs. 透過製作小小昆蟲館，認識常見的昆蟲。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的昆蟲是什麼？ 1.2 印象最深或最特別的昆蟲是什麼？ 1.3 指導昆蟲的英文表達方式。 2. 學生製作「小小昆蟲館」學習單。 3. 讓學生對學習單上的昆蟲進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 二、學生之學習策略： 1. 學生觀察繪本，並回答老師的提問。(導學) 2. 完成「小小昆蟲館」(共學) 3. 以英語描述學習單上的昆蟲(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 應用所學的單字來完成一張「小小昆蟲館」，並能用英語描述昆蟲館內的東西。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. Backyard bugs. (繪本) 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表
第九週至第十六週	7	我有一個神奇小車庫	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(綜)	1. 繪本 Modes of Transport 2. 日常生活中常用的交	聽懂 Modes of Transport. 透過製作神奇小車庫，應用不同的交通工具來處理個人日常生活問題，並以此體驗	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的交通工具是什麼？ 1.2 印象最深或最特別的交通工具是什麼？ 1.3 指導交通工具的英文表達方式。 2. 學生製作一張神奇小車庫學習單。 3. 讓學生對學習單上的交通工具進行發表，	1. 應用所學的單字來完成一張「神奇小車庫」，	1. Modes of Transport. (繪本) 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				通工具 的英語 表達方 式	創作的樂趣。	並說明使用地點。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 二、學生之學習策略： 1. 學生觀察繪本，並回答老師的提問。(導學) 2. 完成神奇小車庫學習單。(共學) 3. 以英語描述學習單上的交通工具及地點。(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	並能用 英語描 述小車 庫內的 交通工 具使用 的地 點。 2. 口語表 達與臺 風評量 尺規表	
第十七週至 第二十一週	6	我的創意陣頭	5-I-3 能朗讀簡易的句子(英) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。(綜)	創意陣頭	完成創意陣頭，結合兩種不同的交通工具，並以昆蟲的型態呈現，且能用課堂上所學的字詞說出及表達創意陣頭的特色。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生復習之前學過的內容。 1.1 回想曾經看到及聽到的昆蟲和交通工具及地點是什麼？ 1.2 指導昆蟲和交通工具及地點的英文表達方式。 2. 讓學生完成創意陣頭學習單。 3. 讓學生介紹用英語介紹自己創意陣頭的學習單。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 4. 選出最具特色的創意陣頭。 二、學生之學習策略： 1. 學生回想並複習之前所學，並回答老師的提問。(導學) 2. 學生自由完成及創作自己的學習單。(自學) 3. 以英語介紹創意陣頭(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 完成一張自己的創意陣頭，包含所結合的兩種交通工具，並以一種昆蟲的型態呈現。並能用英語向他人介紹自己的創意陣頭的特色。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 我的創意陣頭 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)