

學習主題名稱 (中系統)	This is the world.	實施年級 (班級組別)	六上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別世界不同地區的差異現象，了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。				
課程目標	認識世界國家的分佈，學習各大國的特色、民情、天氣，且願意與人合作與互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	Where's my world map? 1. 結合不同的交通工具。2. 標示不同的氣候。 3. 標示不同的特色。4. 能以英語說明。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週到 第七週	7	國家特色九宮格	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。(英) 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。(英) 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。(社)	1. 繪本 The Story of Country 2. 世界各國特色的英語表達方式。	聽懂 The Story of Country 透過應用不同的符號來創作國家特色九宮格以體驗創作的樂趣。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 看到的各國特色是什麼？ 1.2 印象最深或最特別的各國特色是什麼？ 1.3 指導各國特色的英文表達方式。 2. 讓學生完成簡單的國家特色九宮格的學習單 3. 讓學生對學習單上的一個國家的特殊人事物進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 二、學生之學習策略： 1. 自由完成自己的學習單。(自學) 2. 以英語描述學習單上的一個國家的特殊人事物(互學) 3. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 應用所學的單字設計一張國家特色九宮格，並能用英語說裡面所具備的各式特色。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 繪本 The Story of Country 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表
第八週到 第十四週	7	What's my favorite country in the world?	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。(英) 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。(英) 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。(社)	1. 繪本 A walk in Paris 2. 旅行中對於所看到的事物的英語表達方式。	聽懂 A walk in Paris，透過製作國家特色小地圖，認識該國內的不同地點與特徵。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽繪本內容。 1.1 旅行中對於所看到的事物是什麼？ 1.2 印象最深或最特別的事物是什麼？ 1.3 指導各國事物的英文表達方式。 2. 讓學生完成自製簡易國家特色小地圖，並註明五樣地方特色，且加註交通方式的學習單 3. 讓學生對學習單上的該國家的特殊人事物進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 二、學生之學習策略： 1. 自由完成自己的學習單。(自學) 2. 以英語描述學習單上的該國家的特殊人	1. 應用所學的單字設計一張國家特色小地圖，並能用英語說裡面所具備的各式特色以及如何到達該地區。	1. 繪本 A walk in Paris 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						事物(互學) 3. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	2. 口語表達與臺風評量尺規表	
第十五週到第二十一週	7	Where's my world map?	2-III-7 能作簡易的回答和描述。(英) 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。(英) 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。(社)	Where's my world map?	完成自製世界「萬中選一」地圖,並能用課堂上所學的字詞說出及表達介紹如何從台灣到達這個國家,且描述這國家的天氣特徵與地方特色。	一、教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生復習之前學過的內容。 1.1 回想曾經看到及聽到的地點和特色是什麼? 1.2 指導地點和特色的英文表達方式。 2. 讓學生完成自製世界「萬中選一」地圖的學習單。 3. 讓學生介紹用英語介紹「萬中選一」學習單。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法? 4. 選出最具特色的最佳世界「萬中選一」地圖。 二、學生之學習策略: 1. 學生回想並複習之前所學,並回答老師的提問。(導學) 2. 學生自由完成及創作自己的學習單。(自學) 3. 以英語介紹世界「萬中選一」地圖的內容物(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 完成一張 world map, 並結合不同的交通工具、標示不同的氣候以及標示不同的特色,並能以英語說明。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. Where's my world map? 2. 口語表達與臺風評量尺規表

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

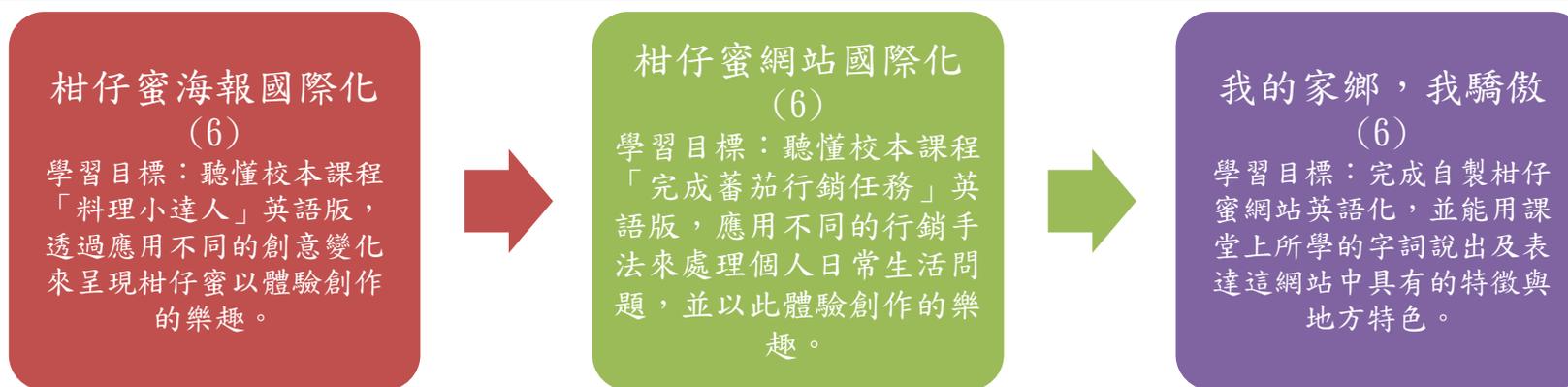
臺南市公立安南區南興國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習擁抱天下課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	Introduce our home town to the world.	實施年級 (班級組別)	六下	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

設計理念	互動與關聯：探究家鄉特色與世界的互動情形。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	學習將家鄉的特色產物介紹給外國友人，且願意與人互動。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	我的家鄉，我驕傲 1. 結合資訊課將海報英語化。2. 結合資訊課將網站英語化。3. 能以英語說明	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	---------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵					
第一週到第七週	6	柑仔蜜海報國際化	4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。(英) 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。(英) 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。(社)	1. 校本課程「料理小達人」英語版 2. 對於其中有關柑仔蜜的事物的英語表達方式。	聽懂校本課程「料理小達人」英語版，透過應用不同的創意變化來呈現柑仔蜜以體驗創作的樂趣。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽校本課程內容。 1.1 看到的柑仔蜜相關產品是什麼？ 1.2 印象最深或最特別的柑仔蜜相關產品是什麼？ 1.3 指導柑仔蜜相關產品的英文表達方式。 2. 讓學生完成英文版的柑仔蜜海報 3. 讓學生對海報上柑仔蜜的特色與創意變化發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 二、學生之學習策略： 1. 自由完成自己的學習單。(自學) 2. 以英語描述海報上柑仔蜜的特色與創意變化(互學) 3. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 應用所學的單字設計一張英文版柑仔蜜海報，並能用英語說明海報內具有的特色。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 校本課程「料理小達人」 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表
第八週到第十三週	6	柑仔蜜網站國際化	4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。(英) 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。(英) 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。(社)	1. 校本課程「完成蕃茄行銷任務」英語版 2. 對於其中有關柑仔蜜的事物的英語表達方式。	聽懂校本課程「完成蕃茄行銷任務」英語版，應用不同的行銷手法來處理個人日常生活問題，並以此體驗創作的樂趣。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀察及聆聽校本課程內容。 1.1 看到的柑仔蜜相關產品是什麼？ 1.2 印象最深或最特別的柑仔蜜相關產品是什麼？ 1.3 指導柑仔蜜相關產品的英文表達方式。 2. 讓學生完成自製英文版柑仔蜜網站，並包含一種行銷管道 3. 讓學生對該網站所建議的行銷管道做發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 二、學生之學習策略： 1. 自由完成自己的學習單。(自學) 2. 以英語描述該網站所建議的行銷管道(互學) 3. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)	1. 應用所學的單字設計英文版柑仔蜜網站，並能用英語說明網站內的特色及行銷管道。 2. 口語表達與臺風評量尺規表	1. 校本課程「完成蕃茄行銷任務」 2. 學習單 3. 口語表達與臺風評量尺規表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十四週到 第十九週</p>	<p>6</p>	<p>我的家鄉，我驕傲</p>	<p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。(英) 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。(社)</p>	<p>我的家鄉，我驕傲</p>	<p>完成自製柑仔蜜網站英語化，並能用課堂上所學的字詞說出及表達這網站中具有的特徵與地方特色。</p>	<p>創作：資訊課中的柑仔蜜網站英語化 報告：英語介紹 參與：欣賞別人的社計 分享：票選最佳柑仔蜜英語化網站</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 讓學生復習之前學過的內容。 1.1 回想曾經看到及聽到的柑仔蜜相關產品是什麼？ 1.2 指導柑仔蜜相關產品的英文表達方式。 2. 讓學生完成資訊課中的柑仔蜜網站英語化。 3. 讓學生介紹用英語資訊課中的柑仔蜜英語化網站。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後，有何問題或想法？ 4. 選出最具特色的最佳柑仔蜜英語化網站。</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>1. 學生回想並復習之前所學，並回答老師的提問。(導學) 2. 學生自由完成柑仔蜜英語化網站。(自學) 3. 以英語介紹柑仔蜜英語化網站(互學) 4. 分享欣賞別人作品時的感想(互學)</p>	<p>1. 將資訊課程所製作的網頁英語化後，能用英語簡單介紹網頁內容。 2. 口語表達與臺風評量尺規表</p>	<p>1. 我的家鄉，我驕傲 2. 口語表達與臺風評量尺規表</p>
-----------------------	----------	-----------------	---	-----------------	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。