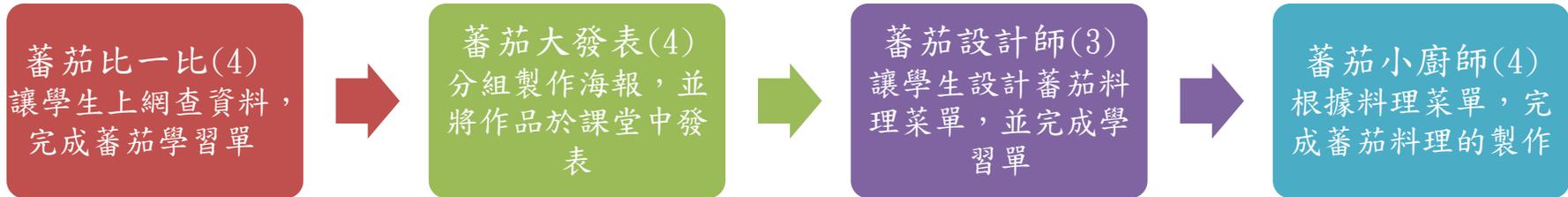


學習主題名稱 (中系統)	料理小達人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係---體察蕃茄與營養的連結，透過多元表徵了解此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過 <u>體驗</u> 與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與 <u>欣賞</u> 在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 <u>參與</u> 藝術活動，探索生活美感。				
課程目標	透過 <u>參與</u> 海報及菜單設計， <u>體驗</u> 在地產業並進而 <u>欣賞</u> 在地產業。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蕃茄料理王：內容需包含 1、完成蕃茄海報。2、設計蕃茄菜單。3、每人製作一道蕃茄料理。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 四週	4	蕃茄比一比	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。	蕃茄的差異性	讓學生上網查 資料，完成蕃茄 學習單	一、教師的關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜的聆聽老師講 解 1.1 番茄的種類有很多種。 1.2 生活中你看過那些番茄？ 2. 番茄的營養價值？ 2.1 找出番茄的營養為何？ 二、學生的學習策略 1. 學生觀察網站內容，並回 答老師的提問。(導學) 2. 自由完成自己的學習單(自 學)	1. 完成學習 單 2. 口語表達 與臺風評量 尺規表	學習單 ※口語表達與 臺風評量尺規 表
第五週~第 十週	6	蕃茄大發表	視 1-III-3 能學習 設計式思考，進行 創意發想和實作。	分組報告	分組製作海報， 並將作品於課 堂中發表	一、教師的關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜的聆聽老師講 解 1.1 請同學分組，大家要準 備來製作海報	1. 完成海報 2. 口語表達 與臺風評量 尺規表	海報 ※口語表達與 臺風評量尺規 表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>1.2 海報的呈現內容須包含在地常見的柑仔蜜品種，及不同柑仔蜜品種其間的差異性</p> <p>2. 讓學生設計繪製海報：</p> <p>2.1 請先統整、設計海報的內容配置</p> <p>2. 將海報彩繪，美化完成作品</p> <p>二、學生的學習策略：</p> <p>1. 學生仔細聆聽老師解說，並設計海報內容。(導學)</p> <p>2. 分組完成海報(共學)</p> <p>3. 分組發表海報(互學)</p>		
第十一週~第十五週	5	蕃茄設計師	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。	一份蕃茄料理 菜單	讓學生設計蕃 茄料理菜單，並 完成學習單	<p>一、教師的關鍵提問或引導：</p> <p>1. 讓學生靜靜的聆聽老師講解</p> <p>1.1 你吃過哪些蕃茄料理？</p> <p>1.2 你最喜歡哪一道？</p> <p>2. 讓學生完成自己的學習單：</p> <p>2.1 請完成菜單學習單</p> <p>二、學生的學習策略：</p> <p>1. 學生上網搜尋蕃茄料理，並回答老師的提問。(導學)</p> <p>2. 自由完成及創作自己的學習單(自學)</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 口語表達與臺風評量尺規表</p>	<p>學習單</p> <p>※口語表達與臺風評量尺規表</p>

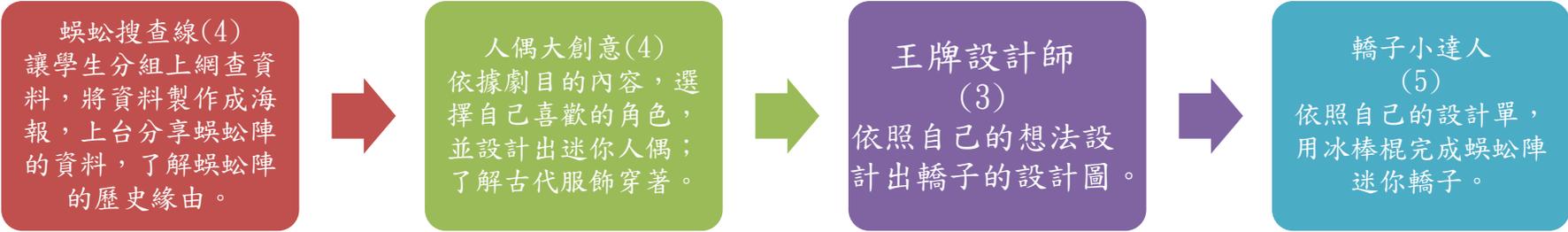
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十六週~ 第二十一 週	6	蕃茄小廚師	3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	蕃茄料理	根據料理菜單，完成蕃茄料理的製作	一、教師的關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜的聆聽老師講解 1.1 料理過程需要注意什麼？ 1.2 你的料理需要什麼材料？ 2. 讓學生完成自己的料理單： 2.1 請完成菜單學習單 2.2 完成蕃茄料理。 二、學生的學習策略： 1. 學生上網搜尋蕃茄料理，並回答老師的提問。(導學) 2. 自由完成自己的料理(自學)	1. 煮出蕃茄料理 2. 口語表達與臺風評量尺規表	料理 ※口語表達與臺風評量尺規表
--------------------	---	-------	---------------------------------	------	------------------	---	------------------------------	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	蜈彩繽紛	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係——體察蜈蚣陣與現代生活的連結，透過多元表徵了解此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美， <b>體驗</b> 生活中的美感事物，並發展藝文 <b>創作</b> 與欣賞的基本素養。 <b>社-E-C2</b> <b>建立</b> 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 <b>藝-E-A3</b> 學習 <b>規劃</b> 藝術活動，豐富生活經驗。				
課程目標	透過 <b>規劃</b> 表演和 <b>創作</b> 戲劇，讓學生更能 <b>體驗</b> 家鄉文化的內涵，並 <b>建立</b> 與地方文化的互動關係。。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	南興小劇場：完成人偶及轎子的創作。內容包含：1、每人製作一個人偶。2、每人完成一個轎子。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第五週	5	蜈蚣搜查線	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。(社)	蜈蚣陣的歷史與差異性	讓學生分組上網查資料，將資料製作成海報，上台分享蜈蚣陣的資料，了解蜈蚣陣的歷史緣由。	一、教師的關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜的聆聽老師講解 1.1 各地方蜈蚣陣的特色。 1.2 生活中你看過那些蜈蚣陣？ 二、學生的學習策略 1. 學生觀察網站內容，並回答老師的提問。(導學) 2. 自由完成自己的學習單(自學)	1. 完成海報 2. 口語表達與臺風評量尺規表	海報 ※口語表達與臺風評量尺規表
第六週~第十週	5	人偶大創意	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。(藝)	迷你人偶	依據劇目的內容，選擇自己喜歡的角色，並設計出迷你人偶；了解古代服飾	一、教師的關鍵提問或引導： 1. 觀看老師呈現的相關影像及故事網站 1.1 大家最感興趣的人物是哪一位？ 2. 將印象中最深刻或特別的	1. 完成人偶創作 2. 分析型書面報告內容評量尺規表	1. 學習單(配合本校校本課程專書作業活動) 2. Rubric 評量尺規

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					穿著。	人物記錄下來 二、學生的學習策略 1. 學生觀察，並回答老師的提問。(導學) 2. 分組上網搜尋該人物的相關故事(自學) 3. 完成人偶創作		
第十一週~第十五週	5	王牌設計師	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝)	創意蜈蚣陣 轎子	依照自己的想法設計出轎子的設計圖。	一、教師的關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜的聆聽老師講解 1.1 將印象中最深刻或特別的轎子記錄下來 1.2 你最喜歡哪一種？ 2. 讓學生完成自己的學習單： 2.1 請完成轎子學習單 二、學生的學習策略： 1. 學生上網搜尋蜈蚣陣轎子，並回答老師的提問。(導學) 2. 自由完成及創作自己的學習單(自學)	1. 完成轎子設計學習單 2. 口語表達與臺風評量尺規表	學習單 ※口語表達與臺風評量尺規表
第十六週~第二十週	5	轎子小達人	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。(藝)	創意蜈蚣陣 轎子	依照自己的設計單，用冰棒棍完成蜈蚣陣迷你轎子。	一、教師的關鍵提問或引導： 1. 觀看老師呈現的相關影像及網站 1.1 各組準備各種製作轎子的材料 2. 讓學生知道迷你轎子的製	1. 製作完成迷你轎子 2. 實作報告內容評量尺規表	1. 轎子 2. Rubric 評量尺規

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>作方法</p> <p>3</p> <p>二、學生的學習策略</p> <p>1. 學生觀察，並回答老師的提問。(導學)</p> <p>2. 各組準備各種製作迷你轎子的材料，並一起製作迷你轎子(共學)</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。