

臺南市公立安南區南興國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 法定議題 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、繪本、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題之學習與內化。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材 或學習單
1 週	1	快樂上學、平安回家-上	交1-1-1說出 自己常使用的 交通方式 交1-1-2說出	1. 正確搭 乘汽 機車 2. 學會安 全過 馬路	1. 熟悉搭乘汽 機車應遵 守的事項 2. 認識穿越道 路交通標 誌、號誌代表意義	1. 路隊訓練 2. 過馬路情 境模擬 3. 認識過馬	課堂觀察 口頭回答	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自己使用交通方式發現的危險 交2-1-1認識交通號誌代表的意義		3. 認識安全行走道路方法	路標誌、號誌		
2 週	1	生命教育 心星點燈、 生聲祈福	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 學童能具備數位搜尋資料及說故事的能力。 2. 學童具保護自己、關愛他人的防災力，並能與家人經驗分享與推廣。	終極關懷	1. 結構化學習：「心智圖」建構每個環節中災難應變「自助助人」的方法。 2. 多面向學習：融入角色扮演、歌唱、繪製卡片等活動。 3. 情境學習：讓「燭光」內化為「心光」。	口頭回答 參與討論	地震是臺灣的宿命，也是我們必須面對的挑戰。設計「心星點燈、生聲祈福」教學活動，教導孩子能將心裡的感覺具體表達出來，並有保護自己、關愛他人的能力，對受災者表達關懷、並感恩協助救災人員，學會同理、懂得尊重與關懷。
3-8 週	6	獨一無二的我 ◎搭配臺南市國教輔導團-正新國小教案「Happy Halloween」	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 獨特的自我 2. 刻板性別限制	1. 了解生活中所見的圖像、語言與文字的性別意涵。 2. 覺察自己的性別刻板印象。 3. 有意識的使用性別平等的語言與文字進行溝	1. 利用網路及書籍資源，介紹萬聖節的鬼怪奇幻故事含萬聖節單字及歌謠。	課堂觀察 口頭回答 參與討論 實作體驗 學習單完成	萬聖節 PPT 裝扮 PPT 搞怪童盟會學習單

			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		通。 4. 了解生活中的活動與裝扮不應受性別的限制。	2. 討論萬聖節時想要穿搭的裝扮。 3. 萬聖節當週課堂進行裝扮 (Trick or Treat 搞怪童盟會)。 4. 欣賞自己與同學的裝扮並投票選出最喜歡的裝扮。藉由班上同學的裝扮再次提醒喜歡的角色與打扮不應受性別的限制。		
9-11 週	2	性侵害防治教育 - 我的身體我保護 ◎搭配臺南市國教輔導團-二溪國小教案「我的身體我保護」	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵	尊重他人及保護自己身體	1. 清楚辨識自己的身體界限 2. 認識不同人際親疏關係身體界限的差異 3. 適切表達身體界限受侵犯時的感受 4. 學會保護自己身體的求助方法。	1. 利用「男生女生的身體掛圖」辨識自己的身體界限 2. 討論「別再親來親去」繪本說出親疏關係身體界限的差異，並	課堂觀察 口頭回答 參與討論 實作評量 學習單	1. 「男生女生的身體掛圖」 2. 「別再親來親去」繪本 3. 身體界線與身體自主權「不要就是不要！影片 4. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			害與性霸凌的防治(制)能力。			<p>表達身體界限受侵犯時的感受</p> <p>3. 播放「不要就是不要」影片並討論如何尋求協助</p> <p>4. 利用學習單請學生回答問題：</p> <p>(1)當你遇到身體被侵犯或是不舒服的時候，圈出你會找誰求救</p> <p>(2)從小到大遇過類似別人碰你身體，而讓你身體不舒服的經驗嗎？</p>		
12-14週	3	<p>家庭教育-我的家庭真可愛</p> <p>◎搭配臺北市優良教案「我的家庭真可</p>	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 7-I-1 以對方能理解	<p>1. 家庭稱謂家人職業</p> <p>2. 家人生活活動</p> <p>3. 他人家</p>	<p>認知</p> <p>1. 學生能藉由歌曲認識家庭稱謂及家庭組成。</p> <p>2. 學生能藉由家人分享，認識家人的特質及職業。</p>	<p>1. 透過歌曲『甜蜜的家庭』及影片，認識家庭成員的組成份子、關係及稱</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>實作評量</p> <p>家庭樹學習單</p>	<p>(1)簡報：甜蜜的家庭—Baby Shark英文稱謂</p> <p>(2)簡報：我的家庭樹—繪本「Me And My Family Tree」</p> <p>(3)學習單：我的家庭樹影片「家庭(Family)」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		愛」	的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	庭型態	情意 3. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同，而不嘲笑。 技能 4 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。	呼。 2. 讓學生運用剪貼照片、繪畫，或直接寫家人的名字及其稱謂完成家庭樹學習單。 3. 分享自己在家庭樹中所扮演的角色，並介紹一位自己的家人。 6. 觀看影片「家庭(Family)」，並欣賞學生所帶的家庭活動照片，與學生討論自己和家人一起做的事及心情。		
15	1	戶外教育 社區走透透- 走讀南興	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的	1. 延伸學生在學校課程的認識與想像。	有意義的學習	1. 透過走讀，結合五感體驗融合學習，產生主	參與討論 口頭回答	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			覺知與敏感，體驗珍惜環境的美好。	2. 提升學習的動機、深化思考。		體經驗。 2. 透過調查、操作、社會互動，探索戶外的自然及人文環境的脈絡及演變。		
16-18週	2	家庭暴力防治 - 認識家暴怪獸	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	認識家暴自我保護	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	1. 透過繪本「象爸爸著火了」的故事為題材，討論家庭暴力的樣貌 2. 討論出家人為什麼會生氣？情緒怎樣抒發呢？ 3. 用什麼辦法來解決這些問題比較好？尋求協助的管道在哪裡。藉此希望孩子能夠多關心周遭的人，避免家庭暴力	觀察 口頭回答 參與討論 作業單完成	「象爸爸著火了」繪本 「當我們同在一起」學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

19-20	2	環境教育 - 環保小尖兵	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>	資源回收整理分類、回收再利用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨回收物與不可回收物。</li> <li>2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。</li> <li>3. 學會資源回收的整理與分類。</li> <li>4. 利用回收物創作出藝術品。</li> <li>5. 培養愛護環境的情操。</li> </ol>	發生。	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>作業單完成</p>	「環保小尖兵」學習單
21	1	品德教育 品德發展層面	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>一、對「不合理」訊息的覺察與判斷 二、不依靠感覺作判斷 三、不一定只有一個正確答案</p>	<p>一、能夠針對訊息作歸納。 二、能夠針對不合理的訊息提出質疑。</p>	<p>1. 引導活動:老師「歸納」出童話故事的共同特點 2. 發展活動:「我看灰姑娘」 3. 綜合活動,總結小朋友從這堂課學到了,許多我們已經很習慣的事情,或者已經存在很</p>	<p>口頭回答</p> <p>參與討論</p>	<p>三好品德教育研究發展中心 批判思考—灰姑娘</p> <p><a href="https://fgs3g.fgs.org.tw/mvp/teaching/detail/1">https://fgs3g.fgs.org.tw/mvp/teaching/detail/1</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>久的事情，可能還是有許多錯誤的地方、可以改善的地方。我們在日常生活中可以多用心、多動腦。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區南興國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 法定議題 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、繪本、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題之學習與內化。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材 或學習單
1 週	1	快樂上學、平安回家-下	交2-1-1認識交通號誌代表的意義 交3-1-1熟悉搭	1. 正確搭乘汽機車 2. 學會安全過馬路	1. 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項	1. 路隊訓練 2. 過馬路情境模擬 3. 認識過馬路標誌、號誌	課堂觀察 口頭回答	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			乘汽機車應遵守的事項 交4-1-1了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴		2. 認識穿越道路交通標誌、號誌代表意義 3. 認識安全行走道路方法			
2-7 週	6	性平教育- 身體界線 ◎搭配臺南市國教輔導團-口埠實驗小學教案「身體界線」 性平教育- 做自己的主人 ◎搭配臺南市國教輔導團-大灣國小教案「做自己的主人」 性平教育- 我是好主人 ◎搭配臺南市國教輔導團-二溪國小教案「我是好主人」	性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。1b-111-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 身體隱私部位及身體界線 2. 保障自我與尊重他人身體自主權 3. 遠離危險自我保護尋求協助	1. 認識自己的隱私部位。 2. 覺知人我之間身體界線的不同，尊重他人身體自主權 3. 建立尊重同理之性平意識 4. 保護自己的身體界線 5. 表達身體界限受侵犯時的感受 6. 遇到危險時懂得	身體界線 1. 『身體魔鬼粘』遊戲 2. 提問分辨「身體的碰觸」活動界線 3. 利用「身體界線○和×」遊戲認識身體的隱私處 4. 完成「身體界線」學習單 做自己的主人 1. 利用繪本”你離我太近了，請給我一點空間”介紹人際距離 2. 利用角色扮演練習表達面對不舒服接觸時”拒絕”的態度及說出希望對方做的調整 3. 統整要做自己的主人，愛自己，也尊重別人。 我是好主人 播放並討論<我不喜歡你	1. 課堂觀察 能認真聆聽 2. 口頭評量 能踴躍發表說出希望對方做的調整 3. 實作評量 角色扮演	身體的碰觸 PPT 「身體界線」學習單 1. 身體界線與身體自主權「不要就是不要！」影片連結： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08">https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08</a> 2. 身體界限 PPT 教育部性別平等教育全球資訊網(衛生福利部監製)影片： 1. 我是好主人--我不喜歡你碰我 2. 我是好主人--什麼是危險 3. 我是好主人--不是你的錯

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>求救。</p> <p>7. 學會保護自己身體的求助方法。</p> <p>3. 善用資源學習自我保護。</p>	<p>碰我&gt;影片，讓小朋友注意到身體的感覺</p> <p>2. 播放並討論&lt;什麼是危險&gt;影片，讓小朋友避免落入危險環境。</p> <p>. 播放並討論&lt;不是你的錯&gt;影片，讓小朋友警覺到在遇到危險時，應如何處理。</p> <p>4. 討論在遇到危險的人、事、時、地、物時，應如何面對，學習逃脫與求救的技巧，並且告訴可信賴的師長及長輩。</p> <p>5. 善用&lt;113&gt;婦幼保護專線自我保護。</p>		
8 週	1	生命教育 心星點燈、 生聲祈福	生E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他 者接 受的各種幫 助，培養感恩 之心。	1. 學童能 具備數位 搜尋資料 及說故事 的能力。 2. 學童具 保護自 己、關愛 他人的防 災力，並 能與家人 經驗分享 與推廣。	終極關懷	<p>1. 結構化學習：「心智圖」建構每個環節中災難應變「自助助人」的方法。</p> <p>2. 多面向學習：融入角色扮演、歌唱、繪製卡片等活動。</p> <p>3. 情境學習：讓「燭光」內化為「心光」。</p>	口頭回 答 參與討 論	地震是臺灣的宿命，也是我們必須面對的挑戰。設計「心星點燈、生聲祈福」教學活動，教導孩子能將心裡的感覺具體表達出來，並有保護自己、關愛他人的能力，對受災者表達關懷、並感恩協助救災人員，學會同理、懂得尊重與關懷。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9-11 週	2	性侵害教育 身體我最大 ◎搭配兒童性 侵害防治手冊 50-65 頁教案	E4 認識身體界 限與 尊重他人的身 體自主權	性侵的觀 念及遠離 性侵方法	1. 認識身 體自主權 與身體界 線 2. 認識性 侵害的類 型 3. 認識性 侵害的因 應方式 4. 應用性 侵害的因 應方式	1. 觀看兒童性侵害防治 教學光碟釐清身體界線及 提醒我的身體我決定 2. 介紹性侵害的類型 3. 介紹性侵害的因應方式 (1) 轉移注意力 (2) 找理由離開 (3) 拖時間 (4) 直接拒絕對方說不 4. 兩兩練習應用性侵害的 因應方式 5. 完成學習單	口頭回答 踴躍發表 實作評量 角色扮演 完成學習單	兒童性侵害防治教學光碟 PPT 男女生身體掛圖 學習單
12 週	1	戶外教育- 探索安南區	戶 E3 善用五官 的感知, 培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對 環境感受的能 力。	1. 延伸學 生在學校 課程的認 識與想 像。 2. 提升學 習的動 機、深化 思考。	健康的身 心	1. 透過戶外活動的挑戰及 成功的經驗來建立個人的 自信。 2. 促進身心的發展, 強化 全人的福祉。	參與討論 口頭回答	學習單
13-15 週	3	家庭教育 我們要一起做 家事了◎搭配 臺南市性平教 案徵選「我們 要一起做家事 了」	家 E4 兒童的家 庭責任。 家 E5 主動與 家人分享。 家 E6 關心及 愛護家庭成員。 生 1-I-1 探索並	1. 家中 家事 2. 分擔 家事 習慣	1. 能覺察 家事的分 配存在著 性別刻板 印象。 2. 能體會 學做家	1. 家庭用品與家庭成員活 動 2. 製作家事報告單 3. 家事自我檢核表分享 4. 分享與肯定 5. 統整家事應由家庭成 員, 共同協力完成	1. 課堂觀 察 能認真聆 聽 2. 口頭評 量 能踴躍發	家庭用品圖片 家事報告單 家事自我檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		<p>事，和個人興趣能力有關，不分性別</p> <p>3. 能樂意分擔家事，和家人互相幫忙，營造和諧的家庭氣氛。</p>		<p>表分享，認真思考能認真聆聽同學分享，並主動給予讚美。</p> <p>3. 實作評量</p> <p>能完成報告單及檢核表</p>	
16-18 週	2	家庭暴力防治 - 遠離家庭暴力	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	家暴的概念及安全照顧自己的方法	<p>說出家暴的涵義。</p> <p>說出家暴中施暴者的行為內容。</p>	1. 手偶演練-家暴心境揣摩:請學生上台拿手偶扮演小智等角色。操演手偶的時候，說出該人物的感受與心境。	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>作業單完成</p>	「小智家的噴火龍」繪本
19-20 週	2	環境教育- 夏遊趣	<p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	戶外旅行 觀察生態 珍惜環境	<p>1. 提供學生善用各項感知能力的機會</p> <p>2. 透過實際參與各類型的活</p>	透過實際到戶外旅行、觀察自然生態，欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。	<p>觀察體驗</p> <p>參與討論</p> <p>作業單完成</p>	「夏遊趣」作業單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		動，觀察生活中的各種美。			
21	1	品德教育 品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	一、理解朋友的重要性。 二、建立新的友誼可能有些膽怯，但勇氣能戰勝害怕。	一、知道認識新朋友需要勇氣。 二、能夠主動表達善意，開始對話。	1. 引導活動：「為什麼我們需要朋友」 2. 發展活動：「認識新朋友」 3. 綜合活動，總結友誼的開始，都是從一個人問了另一個人問題開始的。打招呼或問問題的時候，要稱呼對方、看著對方的眼睛、帶著微笑、音量適中。	口頭回答 參與討論	三好品德教育研究發展中心 勇氣－認識新朋友的勇氣 <a href="https://fgs3g.fgs.org.tw/mvp/teaching/detail/2">https://fgs3g.fgs.org.tw/mvp/teaching/detail/2</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。