

學習主題名稱 (中系統)	活氣南興	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係 人和植物的連結，透過多元表徵，認識此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· <input type="checkbox"/> 探索 校園植物，能比較植物異同。 <input type="checkbox"/> 遵守 團隊合作，完成任務。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	校園植物分享會:學生能分組上台報告，內容須包含: ①校園植物示意平面圖 ②校園植物壓印平面圖 ③校園植物最大肚圍樹樹所在地				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
2-11	8	校園踏查，認識 五大植物。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。(生)	木麻黃、榕樹、大王椰子樹、肯氏南洋杉、柑仔蜜的名稱與形態及其分布地。	學生能參與並小組合作，認識記錄校園五大植物(木麻黃、榕樹、大王椰子樹、肯氏南洋杉、柑仔蜜)及其分布地。	記錄:植物分布地 彙整:植物平面圖 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生仔細觀察校園五大植物。 1.1 看到的植物名稱是什麼? 1.2 數一數有多少棵?並記錄下來。 2. 讓學生在校園平面圖上畫下五大植物。 3. 讓學生對校園平面圖上的植物進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法? 二、學生之學習策略: 1. 學生觀察校園五大植物,並回答老師的提問。 2. 小組合作完成校園植物示意平面圖。 3. 小組合作完成校園植物示意平面圖的彩繪。 4. 分享欣賞別人作品時的感想。	1. 學生能正確說出五大植物名稱。 小組合作完成校園植物示意平面圖。	• 與學生的學習活動、學習評量相關所設計上課內容的素材或學習單 • 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
12-17	5	畫出校園植物壓印畫	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。(生)	校園植物示意平面圖	小組合作完成校園植物壓印畫	識別:不同植物葉片壓印畫 製作:剪貼植物壓印畫,成為一棵棵植物圖貼 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生仔細觀察校園五大植物的葉片。 1.1 看到的葉片植物名稱是什麼? 1.2 用水彩塗滿樹葉,在白色圖畫紙上進行壓印。 2. 每組認養一種植物。讓學生利用壓印好葉片的紙張,剪出五大植物形狀。 3. 讓小組對植物壓印平面圖上的植物進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法? 二、學生之學習策略: 1. 學生分組認養一種校園植物。仔細觀察認養的校園植物,並回答老師的提問。 2. 小組合作完成植物壓印平面圖。	小組完成校園植物壓印平面圖	

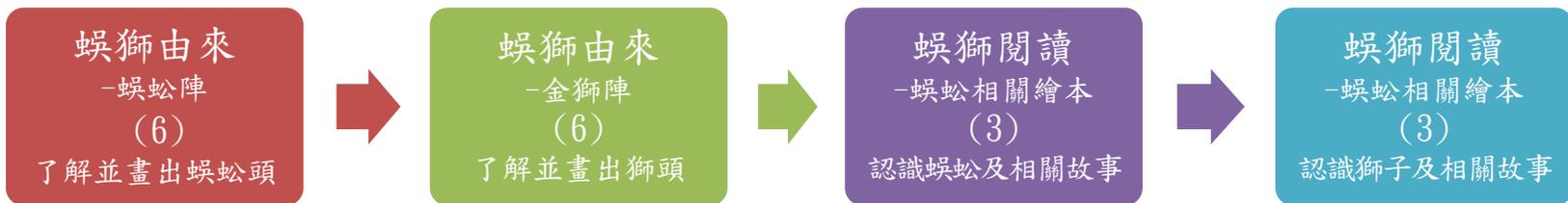
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						3. 分享欣賞別人作品時的感想。		
14-17	2	量出校園植物大肚圍	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 (生) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(數)	校園最大肚圍樹	動手實測校園大樹肚圍，並能比較出最大肚圍樹	<p>辨別:不同植物樹幹特徵 測量:以繩子實測植物樹幹 比較:植物肚圍大小</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓小組仔細觀察認養的校園植物。 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 找出最大肚圍的兩棵? 1.2 用塑膠繩量一量這兩棵樹的肚圍，並將繩子剪下來。比一比，找出最長的一段。 小組集合，比一比，找出最長的一段。 讓學生對校園的植物肚圍進行發表(ex:最大肚圍的榕樹是在進入校門後，右側)。並帶領全班去該植物前觀賞。 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法? <p>二、學生之學習策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組要清楚知道認養的校園植物位置。 小組合作完成最大肚圍植物的測量。 小組合作發表認養植物中最大肚圍樹的位置。 <p>4. 分享欣賞別人作品時的感想。</p>	找出校園各植物最大肚圍樹所在地	
18-21	2	校園植物分享會	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(國)	校園植物壓印平面圖、校園各植物最大肚圍樹	發表校園植物探索成果	<p>展示:植物壓印平面圖、植物寫生 說明:最大肚圍樹所在地</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組上台分享仔細認養的校園植物。內容必須包含以下 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 校園植物示意平面圖 1.2 校園植物壓印平面圖 1.3 校園植物最大肚圍樹樹所在地 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法? <p>二、學生之學習策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組要清楚知道認養的校園植物位置。 小組要清楚知道認養的校園植物最大肚圍樹樹所在地。 <p>3. 分享欣賞別人作品時的感想。</p>	校園植物分享會:學生能分組上台報告,內容須包含:①校園植物示意平面圖②校園植物壓印平面圖③校園植物最大肚圍樹樹所在地	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	吾愛蜈獅	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係 社區廟會陣頭與我們的生活的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備 <u>理解</u> 與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	<u>探索</u> 社區廟會陣頭， <u>理解</u> 金獅陣與蜈蚣陣的特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蜈獅自通：內容包括 ①分組口述蜈蚣陣、金獅陣由來 ②分組口述一本蜈蚣、獅子繪本故事情節 ③完成蜈蚣陣蜈蚣頭繪畫 ④完成金獅陣獅頭的繪畫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
2-3	2	蜈蚣由來-公塹寮 蜈蚣陣講古	2-I-3 探索生活中 的人、事、物， 並體會彼此之間會 相互影響。(生) 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 (國)	公塹寮蜈蚣 陣的由來	觀賞聆聽並了解 公塹寮蜈蚣陣的 由來	認識:公塹寮蜈蚣陣的由來 收集:學生參與蜈蚣陣相片 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 讓學生靜靜地仔細觀看影片內容。 1.1 影片中的廟宇是哪一個里的什麼廟宇呢? 1.2 印象最深或最特別的活動是什麼? 1.3 公塹寮蜈蚣陣的由來是什麼? 2. 公塹寮蜈蚣陣要去哪裡刈香呢? 3. 讓學生分組討論公塹寮蜈蚣陣的由來，進 行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題 或想法? 二、學生之學習策略: 1. 學生觀看影片,並回答老師 的提問。 2. 學生分組討論時,要輪流發表意見。 3. 學生分組討論時,要把意見寫下來。 4. 分享欣賞別人發表時的感想。	分組合作口 述公塹寮蜈 蚣陣的由來	西港刈香-公塹仔 蜈蚣陣 (18:51) 公塹萬安宮、溪 埔寮安溪宮-百足 真人入府城 (5:19) 百足真人-入府城 (14:19)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

5-8	4	畫出蜈蚣陣蜈蚣頭	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 (生)	蜈蚣陣蜈蚣頭繪畫	認識蜈蚣陣造型	著手：指導學生依據影片描繪蜈蚣陣蜈蚣頭 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀看影片中蜈蚣頭的模樣。 1.1 影片中的蜈蚣頭是哪一間廟宇的呢？ 2. 這個蜈蚣頭的模樣讓你有什麼感受呢？請說一說。 3 這個蜈蚣頭的模樣有什麼特徵呢？請說一說。 4. 讓學生在圖畫紙上畫下蜈蚣頭的模樣，再進行發表。 4.1 問學生他們看完別人的發表後,有何問題或想法？ 二、學生之學習策略： 1. 學生觀看影片，並回答老師的提問。 2. 分享欣賞別人發表時的感想。	完成蜈蚣陣蜈蚣頭的繪畫	空拍 2020 蕭壟香蜈蚣陣 (3:48) 公塭里萬安宮 溪埔寮安溪宮蜈蚣陣海尾朝皇宮捆廟 (5:52)
10-11	2	蜈蚣由來-溪南寮金獅陣講古	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (國)	溪南寮金獅陣的由來	觀賞聆聽並了解溪南寮金獅陣的由來	認識：溪南寮金獅陣的由來 收集：學生親友參與金獅陣相片 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀看影片內容。 1.1 影片中的廟宇是哪一個里的什麼廟宇呢？ 1.2 印象最深或最特別的活動是什麼？ 1.3 南興里金獅陣的由來是什麼？ 2. 南興里金獅陣要去哪裡刈香呢？ 3. 讓學生分組討論南興里金獅陣的由來，進行發表。 3.1 問學生他們聽完別人的發表後,有何問題或想法？ 二、學生之學習策略： 1. 學生觀看影片，並回答老師的提問。 2. 學生分組討論時，要輪流發表意見。 3. 學生分組討論時，要把意見寫下來。 4. 分享欣賞別人發表時的感想。	分組合作口述溪南寮金獅陣的由來	西港刈香-溪南寮金獅陣 興安宮 金獅陣 獅頭製作 金獅陣入陣
12-15	4	畫出金獅陣獅頭	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。(生)	金獅陣獅頭繪畫	認識金獅陣造型	著手：指導學生依據影片描繪金獅陣獅頭 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 讓學生靜靜地仔細觀看影片中獅頭的模樣。 1.1 影片中的獅頭是哪一間廟宇的呢？	完成金獅陣獅頭的繪畫	2017 年 溪南寮興安宮 小金獅頭彩繪藝術計畫

