

臺南市公(私)立安南區南興國民小學 113 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 南一(第十一冊) | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(40)節 |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|---------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解質數和合數, 察覺正整數的質因數, 並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中, 理解最簡分數的意義, 並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中, 解決分數除法的應用問題, 並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法, 認識比值的意義和除法的關係 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能理解圓周率的意義、求法, 並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8. 能理解求圓面積的方法和公式, 並加以運用。 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係, 並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算, 並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位, 並應用在生活上進行解題, 並檢驗解的合理性。 12. 能理解速率導出單位的記法, 並解決生活中的問題。 13. 能依問題情境先簡化問題, 再回到原問題進行解題。 14. 能發現數字和圖形的規律, 並應用列表找規律解題。 15. 能在具體情境中, 解決和、差、積、商不變的問題 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。</p> | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
|--------------------------------------|--|----|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/26-8/30 8/30(五) 上學期開學 | 第 1 單元質因數分解和短除法 1-1 ▣ 質數和合數 | 2 | ◆能經驗質數和合數。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第二週 9/02-9/06 | 第 1 單元質因數分解和短除法 1-1▶ 質數和合數 1-2▶ 質因數 1-3▶ 質因數分解 1-4▶ 互質 | 2 | 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | 質。運用到分數的約分與通分。 | | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第三週 9/09-9/13 | 第 1 單元質因數分解和短除法 1-5▶用短除法求出最大公因數 1-6▶用短除法求出最小公倍數 | 2 | 1. 能察覺正整數的最大公因數。 2. 能察覺正整數的最小公倍數。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第四週 9/16-9/20 9/17(二) 中秋節 | 第 2 單元分數的除法 2-1▶最簡分數 2-2▶同分母分數的除法 | 1 | 1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|----------|---|---|--|---|--|
| <p>第五週 9/23-9/27</p> | <p>第 2 單元分數的除法 2-3▶異分母分數的除法 2-4▶分數除法的應用 2-5▶被除數、除數和商的關係</p> | <p>2</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 2. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</p> | <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> | <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> |
| <p>第六週 9/30-10/04</p> | <p>第 2 單元分數的除法 2-5▶被除數、除數和商的關係 第 3 單元小數的除法 3-1▶整數除以小數</p> | <p>2</p> | <p>1. 能察覺分數除法的運算格式。 2. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</p> | <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> | <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | | |
| 第七週 10/07-10/11 10/10(四)國 慶日放假 | 第 3 單元小數的除法 3-2▶ 小數除以小數 3-3▶ 被除數、除數和商的關係 | 2 | 1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 2. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |
| 第八週 10/14-10/18 | 第 3 單元小數的除法 3-4▶ 小數的概數和應用 | 2 | 1. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | 用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | | 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第九週 10/21-10/25 | 第 4 單元圓周長和圓面積 4-1▶ 認識圓周長和圓周率 4-2▶ 圓周率的應用 | 2 | 1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十週 10/28-11/01 期中考 10/29-10/30 | 第 4 單元圓周長和圓面積 4-3▶ 認識圓周長和圓周率 4-4▶ 圓面積的應用 | 2 | ◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | 長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | | 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十一週 11/04-11/08 | 加油小站 1 | 2 | ◆統整複習單元 1-單元 4 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 第十二週 11/11-11/15 | 第 5 單元比和比值 5-1▶ 比 5-2▶ 比值 | 2 | 1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理 | 觀察評量 操作評量 實作評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> | <p>口頭評量 發表評量</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| <p>第十三週 11/18-11/22</p> | <p>第 5 單元比和比值 5-3▶ 相等的比 5-4▶ 比的應用</p> | 2 | <p>1. 了解比的相等關係。 2. 認識最簡單整數比。 3. 應用比和比值解決有關的問題。</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|--|--|--|---|--|
| <p>第十四週 11/25-11/29</p> | <p>第 6 單元扇形的弧長和面積 6-1▶圓心角、弧長和面積的關係 6-2▶扇形的弧長和面積</p> | <p>2</p> | <p>1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2. 理解扇形面積的求法及其運用。</p> | <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> | <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。</p> |
| <p>第十五週 12/02-12/06 12/4(三) 社區走透透</p> | <p>第 6 單元扇形的弧長和面積 6-3▶複合圖形的面積</p> | <p>2</p> | <p>◆理解複合圖形面積的求法。</p> | <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率</p> | <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p> | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|--|---|--|---|---|
| <p>12/7(六) 校慶運動會</p> | | | | <p>的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> | <p>與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> | <p>發表評量</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 區辨衝突與和平的特質。</p> |
| <p>第十六週 12/09-12/13 12/9(一) 運動會補假</p> | <p>第 7 單元速率 7-1▶時間換算 7-2▶秒速、分速、時速</p> | <p>2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E11認識海洋生物與生態。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E3應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12學解決問題與做決定能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E6發展向文本提問的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第十七週 12/16-12/20 | 第7單元速率 7-3▶速率單位的換算 7-4▶速率的應用 | 2 | 1.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 2.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十八週 12/23-12/27 | 第8單元數量關係 8-1▶間隔問題 8-2▶方陣問題 | 2 | ◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； （3）較複雜之情境：如年齡問題、流 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|---|--------------------------------------|---|
| 第十九週 12/30-1/03 1/1(三) 元旦放假 | 第 8 單元數量關係 8-3▶ 規律性問題 8-4▶ 和、差、積、商 不變 | 2 | 1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第廿週 1/06-1/10 | 加油小站 2 Try 數學 | 2 | ◆統整第 5 單元～第 8 單元。 | | | | |
| 第廿一週 1/13-1/17 期末考 1/14-1/15 | 加油小站 2 數學探索 | 1 | ◆統整第 5 單元～第 8 單元。 | | | | |
| 第廿二週 1/20-1/24 1/20 休業式 | 休業式 | 0 | 配合校內休業式活動 | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區南興國民小學 113 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

| 教材版本 | 南一版(第十二冊) | 實施年級 (班級/組別) | 六年級(外加) | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
|-----------------|---|-----------------|---------|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。 3. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例尺。 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 11. 能認識圓形圖。 12. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 13. 能解決圓形圖相關的問題。 14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15. 能理解生活中的可能性。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------------|--|----|--|---|--|--------------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 提前 2/03-2/07 2/5(三) 開學 | 第1單元四則混合 運算 1-1▶分數四則 | 4 | 1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決分數四則運算問題。 | r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 | R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第一週 2/10-2/14 | 第1單元四則混合 運算 1-2▶小數四則 | 4 | 1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。 | r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 | R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第二週 2/17-2/21 | 第1單元四則混合 運算 1-3▶數的混和計算 1-4▶數的簡化計算 | 4 | ◆在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 | r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 | R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|---|----------|---|--|---|---|---|
| <p>第三週 2/24-2/28 2/28(五) 和平紀念日</p> | <p>第2單元柱體的體積和表面積 2-1▶柱體的體積</p> | <p>4</p> | <p>◆了解柱體體積的求法。</p> | <p>s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> | <p>S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p> |
| <p>第四週 3/03-3/07</p> | <p>第2單元柱體的體積和表面積 2-2▶複合形體的體積 2-3▶柱體的表面積</p> | <p>4</p> | <p>1.了解柱體體積公式的應用。 2.了解柱體表面積的求法。</p> | <p>s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> | <p>S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等</p> |
| <p>第五週 3/10-3/14</p> | <p>第3單元基準量和比較量 3-1▶基準量和比較量</p> | <p>4</p> | <p>◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>N-6-8 解題:基準量與比較量。和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |
| <p>第六週 3/17-3/21</p> | <p>第3單元基準量和比較量 3-2▶求兩量的和 3-3▶求兩量的差</p> | <p>4</p> | <p>◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。</p> | <p>N-6-8 解題:基準量與比較量。和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|--|--|---|---|---|
| <p>第七週 3/24-3/28</p> | <p>第3單元基準量和比較量 3-4▶從兩量和或兩量差求基準量 第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-1▶放大圖和縮圖</p> | <p>4</p> | <p>1. 能理解給定的題目，列出算式解題 2. 認識放大圖和縮圖。</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> | <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |
| <p>第八週 3/31-4/04 4/3、4/4 兒童節及清明節放假</p> | <p>第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-2▶對應點、對應邊和對應角 4-3▶繪製放大圖和縮圖</p> | <p>4</p> | <p>1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2. 會繪製放大圖和縮圖。</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> | <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |
| <p>第九週 4/07-4/11</p> | <p>第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-4▶比例尺</p> | <p>4</p> | <p>◆認識比例尺。</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|---|--------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 | S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 | 發表評量 | |
| 第十週 4/14-4/18 期中考 4/15-4/16 | 加油小站 1 Try 數學 | 4 | ◆統整復習單元1~單元4 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|-----------------------------|--|--|---|---|
| <p>第十一週 4/21-4/25 4/21-4/24 辦理 114 年 度全中運， 全市停課</p> | <p>加油小站 1 Try 數學</p> | <p>4</p> | <p>◆統整復習單元1~單元4</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> | <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |
| <p>第十二週 4/28-5/02</p> | <p>第 5 單元怎樣解題 5-1▶ 搭配問題 5-2▶ 平均問題</p> | <p>4</p> | <p>◆能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | | |
| <p>第十三週 5/05-5/09</p> | <p>第 5 單元怎樣解題 5-3▶ 年齡問題 5-4▶ 雞兔問題</p> | 4 | <p>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|----------------------------|
| | | | | | 係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| 第十四週 5/12-5/16 | 第 5 單元怎樣解題 5-5▶ 追趕問題 5-6▶ 流水問題 | 4 | 1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|---|----------|--|---|--|---|--|
| <p>第十五週 5/19-5/23</p> | <p>第 6 單元圓形圖 6-1▶報讀圓形圖、 6-2▶繪製圓形圖</p> | <p>4</p> | <p>1. 能認識圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</p> | <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。</p> |
| <p>第十六週 5/26-5/30 5/31 端午節 適逢假日、 5/30 補假</p> | <p>第 6 單元圓形圖 6-3▶統計圖的應用 6-4▶簡單機率</p> | <p>4</p> | <p>1. 能解決圓形圖相關的問題。 2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3. 能理解生活中的可能性。</p> | <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。</p> |
| <p>第十七週 6/02-6/06</p> | <p>加油小站 2 Try 數學</p> | <p>4</p> | <p>◆統整單元5、單元6</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|---|-----------------|---|--|---|--|
| | | | | | <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> | | |
| <p>第十八週 6/09-6/13 6/15 畢典</p> | <p>加油小站 2 數學探索</p> | 4 | <p>◆統整復習單元5</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>(目標 1、2)</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>連結 R-6-2、R-6-3。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。