

臺南市公立安南區南興國民小學 113 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一(第九冊)	實施年級 (班級/組別)	五年級(外加)	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節(扣除放假及活動節數)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第壹單元 品格小學堂 第一課幸福筆記本 8/30(五)上學期開學	1	1. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，書寫每課十個重點生字	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週 9/1~9/7		2	2. 能在口語、視覺提示下，認識常用國字 700-800 字	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21, 200 個常用字的使用。		
第三週 9/8~9/14	第壹單元 品格小學堂 第二課做人做事做長久	2	3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標字造出生活常用詞彙	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。		
第四週 9/15~9/21	第壹單元 品格小學堂 第三課孔雀錯了 9/17(二)中秋節	2	4. 能在提示或引導下，理解文章的內容，利用口語評量檢核	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-62, 000 個常用語詞的使用。		
第五週 9/22~9/28		2	5. 能在提示或引導下，描述課本文章的內容，包括：時間、地點、人物、事件、物品特徵	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型 Ac-II-3 基礎複句的意義。		
第六週 9/29~10/5	第貳單元 自然筆記 第四課特別的海	2	6. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文的重要訊息 7. 依據課文內容，在提示或引導下，填答與課文有關的問題	4-II-5 用字義推論詞義 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 10/6~10/12	第貳單元 自然筆記 第五課漫遊花東 10/10 國慶放假	1	1. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，書寫每課十個重點生字	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21, 200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-62, 000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第八週 10/13~10/19		2	2. 能在口語、視覺提示下，認識常用國字 700-800 字	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			
第九週 10/20~10/26	第貳單元 自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	2	3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標字造出生活常用詞彙	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
第十週 10/27~11/2	期中評量 (10/29(二)、10/30(三)) ----- 第參單元 用心看世界 第七課高第的魔法建築	1	4. 能在提示或引導下，理解文章的內容，利用口語評量檢核				
第十一週 11/3~11/9	第參單元 用心看世界 第七課高第的魔法建築	2	5. 能在提示或引導下，描述課本文章的內容，包括：時間、地點、人物、事件、物				
第十二週 11/10~11/16	第參單元 用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	2	品特徵				
第十三週 11/17~11/23	第參單元 用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	2	6. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文的重要訊息				
第十四週 11/24~11/30	第參單元 用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	2	7. 依據課文內容，在提示或引導下，填答與課文有關的問題				
第十五週 12/1~12/7	第肆單元 作家風華 第十課男生說，女生說 12/7(六)校慶暨運動會	2					
第十六週 12/8~12/14	第肆單元 作家風華 第十課男生說，女生說	2					
第十七週	第肆單元 作家風華	2	1. 能在口語、視覺提示	1-II-4 根據話語情境，			Aa-II-1 標注注音符號

口語評量
實作評量
紙筆評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/15~12/21	第十一課耶誕禮物		或在教師引導下，書寫每課十個重點生字	分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	的各類文本。		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十八週 12/22~12/28	第肆單元 作家風華 第十一課耶誕禮物	2	能在口語、視覺提示或教師引導下，利用目標字造出常用詞彙	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21, 200 個常用字的使用。		
第十九週 12/29~1/4	第肆單元 作家風華 第十二課漫遊詩情 1/1 元旦放假	1	能在提示或引導下，理解文章的內容，利用口語評量檢核	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-62, 000 個常用語詞的使用。		
第二十週 1/5~1/11	第肆單元 作家風華 第十二課漫遊詩情 ----- 期末評量 (01/14(二)、01/15(三))	1	能在提示或引導下，描述課本文章的內容 5. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文的重要訊息 6. 依據課文內容，在提示或引導下，填答與課文有關的問題	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 用字義推論詞義	Ac-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第二十一週 1/12~1/18	檢討月考考卷 期末同樂會	1	1. 複習本學期的學習重點回顧本學期的學習表現 2. 透過學習資料的呈現看見自己的進步	學生上台說這學期上課心得與感想。	本學期學習成果	口語評量	
第二十二週 1/19~1/20	1/20 結業式		配合校內結業式活動				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區南興國民小學 113 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一(第十冊)	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(35)節(扣除放假及活動節數)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能透過審題，說出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用開門見山法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第壹單元 感受生活 第一課為一本書留一種味道 2/5(三)開學	1	1. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，書寫每課十個重點生字	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週 2/9~2/15	第壹單元 感受生活 第二課在黑暗中乘音樂飛翔	2	2. 能在口語、視覺提示下，認識常用國字 700-800 字	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第三週 2/16~2/22		2	3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標字造出生活常用詞彙	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。		
第四週 2/23~3/1	第壹單元 感受生活 第三課色香味的陽光 2/28 放假	2	4. 能在提示或引導下，理解文章的內容，利用口語評量檢核	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
第五週 3/2~3/8	第壹單元 感受生活 第三課色香味的陽光	2	5. 能在提示或引導下，描述課本文章的內容，包括：時間、地點、人物、事件、物品特徵	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。		
第六週 3/9~3/15	第貳單元 智慧之鑰 第四課縣官審石頭	2	6. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文的重要訊息	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第七週 3/16~3/22	第貳單元 智慧之鑰 第四課縣官審石頭	2		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第八週 3/23~3/29	第貳單元 智慧之鑰 第五課高明說話術 4/3(四)、4/4(五) 兒童節及清明節放假	1	7. 依據課文內容，在提示或引導下，填答與課文有關的問題	4-II-5 利用字義推論詞義。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第九週 3/30~4/5	第貳單元 智慧之鑰 第五課高明說話術	2		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 6/22~6/28	(6/24~6/25 期末評量) 期末同樂會	1	1. 複習本學期的學習重點回顧本學期的學習表現 2. 透過學習資料的呈現看見自己的進步	學生上台說這學期上課心得與感想。	本學期學習成果	口語評量	
第二十二週 6/29~6/30	6/30 休業式	0	配合校內結業式活動				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。