

臺南市公立安南區南興國民小學 113 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林(第五冊)	實施年級 (班級/組別)	三年級(全抽組)	教學節數	每週(5)節，本學期共(88)節(扣除放假及活動節數)		
課程目標	1. 能正確跟著念課文。 2. 能正確認讀及書寫 37 個注音符號。 3. 能拼讀二拼、三拼及結合韻。 4. 能熟練聲調。 5. 能認識基本筆畫、筆順及字的空間結構。 6. 能正確寫出國字筆畫順序並寫出正確的國字。 7. 能認識部首的概念。 8. 能運用生字造詞。 9. 能正確回答老師問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一單元 語文萬花筒 第一課心的悄悄話	1	1. 在學習目標生字注音後，能在紙筆測	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以

	8/30(五)上學期開學		驗中指認或念出注音符號。 2. 在聆聽老師或同學說話後，能在口語或視覺提示下，能簡單說出所聽到的內容。 3. 在口語或視覺提示下，能向他人用完整句子說清楚一件事的人事時地物。 4. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠說出自己的意見。 5. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠回答老師或同學的提問。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週 9/1~9/7	第一單元 運用時間 第一課 時間是什麼	5		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
第三週 9/8~9/14	第一單元 運用時間 第二課 明天再寫	5		2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。		
第四週 9/15~9/21	9/17(二)中秋節	6		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。		
第五週 9/22~9/28	第一單元 運用時間 第三課 提早五分鐘	4		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-1 常用標點符號。		
第六週 9/29~10/5		5		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第七週 10/6~10/12	第二單元 解決問題 第四課 猴子的數學	3		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
第八週 10/13~10/19	10/10(四)國慶日放假一天	5		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
第九週 10/20~10/26	第二單元 解決問題 第五課 便利貼的妙用	5		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ba-I-1 順敘法。		
第十週 10/27~11/2	第二單元 解決問題 第五課 便利貼的妙用 ----- 期中評量 (10/29~10/30 期中評量)	2		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Bb-I-3 對物或自然的感受。		
				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Bb-I-4 直接抒情。		
					Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
					Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
					Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一週 11/3~11/9	第三單元走進大自然 第七課 風的味道	5	1. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，書寫每課五個重點生字。 2. 能在口語、視覺提示下，認識常用國字 700-800 字。 3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標字造出生活常用詞彙。 4. 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。 5. 能在提示或引導下，描述課本文章的內容，包括：時間、地點、人物、事件、物品特徵。 6. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。 7. 依據課文內容，在提示或引導下，填答與課文有關的問題(文意測驗)。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 understanding 與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十二週 11/10~11/16		5					
第十三週 11/17~11/23	第三單元 走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	4					
第十四週 11/24~11/30		5					
第十五週 12/1~12/7	第三單元 走進大自然 第九課 阿塿壹古道 12/4 社區走透透 12/7(六)校慶暨運動會 12/9(一)運動會補放假	4					
第十六週 12/8~12/14		4					
第十七週 12/15~12/21	第四單元 美好的祝福 第十課 鞦韆上的婚禮	5					
第十八週 12/22~12/28		5					
第十九週 12/29~1/4	第四單元 美好的祝福 第十二課 大團圓 1/1 元旦放假	4					
第二十週 1/5~1/11	第四單元 美好的祝福 第十二課 大團圓	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 1/12~1/18	期末評量 (1/14~1/15 期末評量) 期末同樂會	1	1. 複習本學期的學習 重點回顧本學期的 學習表現 2. 透過學習資料的呈 現看見自己的進步	學生上台說這學期上課 心得與感想。	本學期學習成果	口語評量	
第二十一週 1/19~1/20	1/20 上學期結業式		配合校內結業式活動				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區南興國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林(第六冊)	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(83)節(扣除放假及活動節數)		
課程目標	1. 能正確跟著念課文。 2. 能正確認讀及書寫 37 個注音符號。 3. 能拼讀二拼、三拼及結合韻。 4. 能熟練聲調。 5. 能認識基本筆畫、筆順及字的空間結構。 6. 能正確寫出國字筆畫順序並寫出正確的國字。 7. 能認識部首的概念。 8. 能運用生字造詞。 9. 能正確回答老師問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一單元 人物組曲 第一課拔不起來的筆 2/5(三)開學	2	1. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，書寫每課五個重點生字。 2. 能在口語、視覺提	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特
第二週 2/9~2/15	第一單元 人物組曲 第一課許願	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 2/16~2/22	第一單元 人物組曲 第二課還差一點 2/28(五)和平紀念日放假	4	3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標字造出生活常用詞彙。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	口語評量 實作評量 紙筆評量	質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第四週 2/23~3/1	第一單元 人物組曲 第三課用膝蓋跳舞的女孩	5						4. 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。
第五週 3/2~3/8		5						
第六週 3/9~3/15		4						
第七週 3/16~3/22	第二單元 臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河	5	5. 能在提示或引導下，描述課本文章的內容，包括：時間、地點、人物、事件、物品特徵。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。		【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特	
第八週 3/23~3/29	第二單元 臺灣風景畫 第五課茶香鹿谷 4/3(四)、4/4(五)兒童節及清明節各放假一天	5						6. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。
第九週 3/30~4/5		3						
第十週 4/6~4/12	第二單元 臺灣風景畫 第六課月世界之旅	5	1. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，書寫每課五個重點生字。 2. 能在口語、視覺提	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。			【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特	
第十一週 4/13~4/19	第三單元 生活小智慧 第七課做泡菜 期中評量 (4/15~4/16 期中評量)	3						2. 能在口語、視覺提
第十二週 4/20~4/26		0						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	因應本市 4/21 至 4/24 辦理 114 年度全中運，故全市國中小、高中學校全面停課。		3.	示下，認識常用國字 700-800 字。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		質與興趣。
第十三週 4/27~5/3	第三單元 生活小智慧	5	4.	能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標字造出生活常用詞彙。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第十四週 5/4~5/10	第八課行人的守護者	5		能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。		
第十五週 5/11~5/17	第三單元 生活小智慧	5	5.	能在提示或引導下，描述課本文章的內容。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-1 常用標點符號。		【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。
第十六週 5/18~5/24	第九課就愛倆倆在一起	5		能在提示或引導下，描述課本文章的內容。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第十七週 5/25~5/31	第四單元 奇幻故事屋	5	6.	在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。	4-I-2 利用部件、部首或造字原理，輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週 6/1~6/7	5/31(六)端午節適逢假日、 5/30(五)補假	4		依據課文內容，在提示或引導下，填答與課文有關的問題(文意測驗)。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十九週 6/8~6/14	第四單元 奇幻故事屋	3	7.	依據課文內容，在提示或引導下，填答與課文有關的問題(文意測驗)。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ba-I-1 順敘法。		【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十週 6/15~6/21	第十一課畫龍點睛	5			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Bb-I-3 對物或自然的感受。		
					5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Bb-I-4 直接抒情。		
						Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
						Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。		
第二十一週 6/22~6/28	期末評量 (6/24~6/25 期末評量) 期末回顧	2	1.	複習本學期的學習重點回顧本學期的學習表現	學生上台說這學期上課心得與感想。	本學期學習成果	口語評量	
			2.	透過學習資料的呈現看見自己的進步				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十二週 6/29~6/30	6/30 休業式		配合校內結業式活動				
--------------------	----------	--	-----------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。