

國立南科國際實高級中學國小部 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	話說南科 國際接軌	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(0.5)節，本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與表現： 1. 擬訂計畫與實作的能力：運用不同媒材與創作表現，呈現淨水裝置設計任務的結果。 2. 理解他人並體現團隊合作的成果：能有效地進行團體溝通，並達到教師指派的任務。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	透過對校園及南科園區用水的了解，思考設計廢水淨化回收再利用的裝置。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	(1) 調查校園一個月可回收再利用的廢水水量。 (2) 參訪南科淨水廠，擬訂一份廢水淨化計畫。 (3) 設計一個水質淨化裝置。 (4) 畫寫一篇「南科用水之我見」寫作。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
性別角色(7) 多元性別的人際互動與情感表達			家庭分工(4) 家庭運作的問題與解決					
教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			參考指引或 議題實質內涵			程		或學習單
第 17- 20 週	7 節課	性別角色	性 E12 認識 生理性別、性 傾向、性別特 質與性別認同 的多元面貌。 性 E11 培養 性別間合宜表 達情感的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 多元性別的人際互動與情感表達。 • 團體中的角色探索。 	分析性別角色在社會議題中的影響，並類推至生活情境，學習與各性別者相處與處理衝突。	<p>一、以影片介紹社會中的時事，例如：「主要研發 mRNA 疫苗的科學家是男是女？」、「該科學家的研發歷程」等，並與學生討論、分析性別角色在當中的影響。</p> <p>二、舉班上發生或學生生活中的例子，與同學討論在當中是否有性別角色的影響，並開始就價值判斷上，性別角色在事件當中有正向影響還是負面影響。</p> <p>三、根據前一節課的討論，與同學探討在對應的情境中，性別角色的刻板印象是否該被調整。進而討論在怎樣的情況下，性別角色可以適度存在、又或者該如何調整。</p> <p>四、舉生活中性別角色不當存在的虛構案例，如：「爸爸要求女兒要打掃家裡，兒子則要去倒垃圾。」與同學討論這個情況的性別角色是否被濫用，並討論應當如何面對此情況。再邀請同學模擬班上可能發生的性別角色誤用情況，並一同討論可以如何處理、面對。</p>	<p>、記錄班級討論發言次數，期待學生積極主動分享想法</p> <p>、審閱小組議題紙本討論紀錄，期望學生能完成有內容與脈絡的討論過程並記錄</p> <p>3、小組討論互評，希望學生能夠積極參與組內討論，並注意禮儀與彼此尊重</p>	<p>、小組討論之書面紙</p> <p>2、有關性別角色的時事介紹影片，</p> <p>如：「研發 mRNA 的科學家」</p>
第 21- 22 週	4 節課	家庭分工	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自	<ul style="list-style-type: none"> • 家庭中的角色探索。 • 家庭運作的問題與解決。 	明白做家事是全家人的事，能主	一、老師講述灰姑娘的自編延伸故事(王子治理國家、孩子及家事都由灰姑娘一手包辦，灰	參與態度、分組討論	教師準備 A4 紙

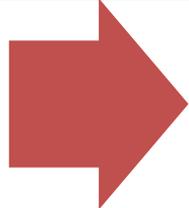
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			已在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		動協助做家事。	<p>姑娘累倒，王子協助做家事，體會灰姑娘的辛勞)。</p> <p>二、討論家中大小事，紀錄於黑板，並依照個人專長分配不同的家事。</p> <p>三、家事達人分享</p> <p>四、延伸至學校掃地工作的打掃與分配。</p>		
--	--	--	----------------------	--	---------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

國立南科國際實高級中學國小部 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	話說南科 國際接軌	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(0.5)節，本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、辯論會…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	透過班際辯論活動，思考國際議題，交流探討解決方案。							
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	(1) 擔任辯論會 1 項職務。 (2) 蒐集 5 項資料，於辯論時提出對我方有利的看法。 (3) 聆聽班際辯論比賽內容，給予 7 班選手評分。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 生命的故事(6) 性別間合宜表達情感的能力 </div>				<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 愛的力量(4) 表達自己的想法與家人溝通 </div>				
教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 14- 16 週	6	【性別平等 教育】生命 的故事	性 E11 培養 性別間合宜表 達情感的能	<ul style="list-style-type: none"> 兒童階段的發展歷程。 尊重生命的行動方案。 珍惜生命的行動方案。 	探尋生命 意義，並 不斷自我	活動一 我的成 1. 每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作	1、口頭 發表 2、聆聽	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			力。		精進，追求至善。	<p>成屬於你的成長紀錄。想一想，你會如何規畫成長紀錄的內容？你想如何呈現呢？</p> <p>2.、引導兒童思考並討論成長紀錄的形式、內容、製作步驟及材料準備。</p> <p>活動二 生命中的變化</p> <p>教師統整一般在青春期時可能產生的變化和狀況，並歸納：</p> <p>(1)生理發育，例如：第二性徵、青春痘、體味、身高等。</p> <p>(2)情緒控制。</p> <p>(3)異性相處。</p> <p>(4)自我認同，例如：重視外表、喜愛偶像、追求獨立等</p>	3、成長紀錄	
第17-18週	4節課	【家庭教育】愛的力量	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<ul style="list-style-type: none"> •傳話遊戲 •親子溝通影片 •家庭會議 	學習如何表達自己的想法與家人溝通	<p>一、溝通的藝術：進行傳話遊戲，討論是否曾因為溝通問題跟同學或家人有過爭吵。</p> <p>二、影片欣賞，並進行影片中親子溝通問題的討論。</p> <p>三、討論與家人溝通時可以使用什麼方法。</p> <p>四、以開家庭會議為例，進行實際的分組模擬。</p>	參與態度、分組討論、口語表達	親子溝通影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。