

國立南科國際實高級中學國小部 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	話說南科 跨域展能	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(2)節，本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：探究南科考古館，聆聽導覽解說，了解南科考古的歷史。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過對南科考古文化的認識，了解南科在地的歷史。							
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	(1) 閱讀 3 本南科考古繪本 (2) 參訪南科考古館，完成闖關活動。 (3) 書寫一篇參訪南科考古館的寫作。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學 期程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-4 週	8	人面陶偶與臺灣第一狗相見歡	(語) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (語) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	•影片「南科考古大揭密」 •繪本「人面陶偶的祕密」 •繪本「少年加弄與狗」	1. 了解南科園區創建時的考古發現。	1. 觀看影片「南科考古大揭密」PART1 2. 導讀繪本「人面陶偶的祕密」，小組討論學習單提問。 3. 導讀繪本「少年加弄與狗」，小組討論學習單提問。	學習單：少年加弄與狗、人面陶偶的祕密	考古揭密~"南科地底"通往5千年前 台灣考古空前發現 https://www.youtube.com/watch?v=lnZ4wnV_eTM 學習單：少年加弄與狗、人面陶偶的祕密
第 5-8 週	8	話說從前	(語) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (語) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	•繪本「南科考古大發現」 •影片「國立臺灣史前文化博物館南科考古館」	1. 參訪南科考古館前的準備。	1. 閱讀「南科考古大發現」，小組討論並書寫學習單。 2. 觀看影片「國立臺灣史前文化博物館南科考古館」。 3. 討論參訪南科考古館的行前準備。	學習單：南科考古大發現	[建築紀實] 國立臺灣史前文化博物館 南科考古館： https://www.youtube.com/watch?v=TIbYQSGHsTc 學習單：南科考古大發現
第 9-12 週	8	南科考古趣	(語) 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現	•南科考古館	進行南科考古館的參訪及闖關活動。	1. 參訪南科考古館，聽取導覽。 2. 分組進行闖關任務。 3. 表達參觀後感想及對導覽人	南科考古館尋謎活動	南科考古館導覽及尋謎活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			適切的回應。			員的感謝。		
第 13-16 週	8	足跡記錄	(語) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	<ul style="list-style-type: none"> •南科考古館寫作方法 	書寫記錄參訪南科考古館後的心得感想。	<p>1. 圖文日記：南科考古館大發現</p> <p>第一段：南科考古館的外觀</p> <p>第二段：參訪的歷程-考古館內的介紹</p> <p>第三段：我的考古館大發現</p> <p>第四段：參訪考古館後的心得。</p>	寫作	寫作：感受園區藝術之美
第 17-18 週	4	家事是全家人的事	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	<ul style="list-style-type: none"> •多元性別的人際互動與情感表達 •同理心的增進與實踐 •正向人際關係與衝突解決能力的建立 	<p>1. 能明瞭體諒他人的重要性</p> <p>2. 能體諒父母的辛勞</p> <p>3. 能了解家事是家庭中每一成員的責任。</p>	<p>一：心事誰能知？</p> <p>二：大家來演戲</p> <p>三：你能，我也能</p> <p>四：家事大挑戰</p>	口頭報告 分組討論	
第 19-22 週	8	勇敢說不！	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	<ul style="list-style-type: none"> •辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<p>1. 瞭解性霸凌與性侵害的意義。</p> <p>2. 認識容易發生性霸凌與性侵害的情境。</p>	<p>一：認識性霸凌</p> <p>二：預防性霸凌</p> <p>三：我該怎麼辦</p> <p>四：勇敢說不</p>	口頭報告 分組討論	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					3.瞭解性霸凌事件加害者常用的方式。			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

國立南科國際實高級中學國小部 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	話說南科 跨域展能	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與表現： 1. 擬訂計畫與實作的能力：運用不同媒材與創作表現，呈現淨水裝置設計任務的結果。 2. 理解他人並體現團隊合作的成果：能有效地進行團體溝通，並達到教師指派的任務。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	透過對校園及南科園區用水的了解，思考設計廢水淨化回收再利用的裝置。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 調查校園一個月可回收再利用的廢水水量。 2. 參訪南科淨水廠，擬訂一份廢水淨化計畫。 3. 設計一個水質淨化裝置。 4. 畫寫一篇「南科用水之我見」寫作。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-6 週	12	廢水回收調查員	<p>(自) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>(自) po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 校園廚房、飲水機廢水 繪本：自來水的旅行 南科汙水處理廠	發現缺水造成問題的解救方法。	<ol style="list-style-type: none"> 調查校園中何處有可再利用的廢水。 走訪調查廚房及飲水機一個月有多少的廢水。 閱讀「自來水的旅行」了解廢水淨化的過程。參訪南科汙水處理廠，了解水質淨化的方法。 	學習單：廢水回收調查員、自來水的旅行	學習單：廢水回收調查員、自來水的旅行
第 7-12 週	12	水質淨化檢驗家	<p>(自) ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 廢水 DIY 淨化計畫 濾水材料水質監測裝製 	了解如何製作淨水裝置及檢測水質裝置。	<ol style="list-style-type: none"> 擬訂廢水 DIY 淨化計畫。 蒐集準備天然材料，試做分層濾水效果（兩層、三層、多層）。 小組共同組裝淨水裝置，並實測可用性。 小組發表設計淨水裝置。 小組討論水質監測項目。小組檢測各用廢水淨化後是否適合再利用。 	製作淨水裝置	濾水器製作： https://www.youtube.com/watch?v=Ip31cvpBfyo
第 13-16 週	8	數位公民實踐家	<p>(語) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 南科移動式淨水器「南科用水之我見」寫作方法 	運用寫作記錄學習歷程及想法。	<ol style="list-style-type: none"> 觀看影片，了解南科滯洪池的生態及水資源的運用。 寫作：南科用水之我見 第一段：南科用水、水質問題。 第二段：我如何發現問題 	寫作：南科用水之我見	移動式淨水器： https://www.youtube.com/watch?v=Ip31cvpBfyo

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>第三段：改善問題的方法。</p> <p>第四段：如何運用南科水資源。</p> <p>第五段：結語</p> <p>3. 將寫作內容上傳 GC 或班級網頁。</p>		com/watch?v=m-WOPytlkwQ
第 17-19 週	6	一券在握，理財在我	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	<ul style="list-style-type: none"> 個人金錢的管理原則與應用。 個人與家庭資源的使用方式。 個人與家庭資源的適切運用。 	提升孩童規劃與運用金錢及物質資源的能力。引導孩子正確使用金錢的觀念與能力。	<p>活動一：記帳高手</p> <p>活動二：消費高手</p> <p>活動三：理財高手</p>	口頭報告	
第 20-22 週	6	性別不設限，做自己最迷人！	<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 《三菱汽車廣告》影片 職業與性別關係 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解自己的興趣與專長。 能知道各種行業男女都可以參與。 能利用溝通凝聚共識。 能了解不論男女，只要努力，一定能有成就。 	<p>一、《三菱汽車廣告》影片</p> <p>二、探討職業新視界：無論哪種職業，真的有男女的區別嗎？</p> <p>三、填寫「特質葡萄」學習單，藉此肯定自己，欣賞別人。</p>	討論 完成學習單	「特質葡萄」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					5. 能尊重 男性與女 性在各行 業中的成 就。		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。